



Bu belge Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA, Birim A6 - Platformlar, Çalışmalar ve Analizler) tarafından yayınlanmıştır.

Lütfen bu yayını şu şekilde alıntılayınız:

European Commission / EACEA / Eurydice, 2023. *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe – 2023: Higher education*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı

Birim A6 – Platformlar, Çalışmalar ve Analiz
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Birim A6)
B-1049 Brüksel

E-posta: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Web sitesi: <http://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

Metin Ekim 2023'te tamamlanmıştır.

Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayın Ofisi, 2023

© Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı, 2023.

Avrupa Komisyonu belgelerinin yeniden kullanım politikası, Komisyon belgelerinin yeniden kullanımına ilişkin 12 Aralık 2011 tarihli ve 2011/833/EU sayılı Komisyon Kararı ile uygulanır (OJ L 330, 14.12.2011, s. 39). Aksi belirtilmedikçe, bu belgenin yeniden kullanımına Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) lisansı (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) altında izin verilir. Bu, uygun alıntı yapılması ve herhangi bir değişikliğin belirtilmesi koşuluyla yeniden kullanıma izin verildiği anlamına gelir.

Avrupa Birliği'ne ait olmayan unsurların kullanımı veya çoğaltılması için doğrudan ilgili hak sahiplerinden izin alınması gerekebilir.

Kapak: resim: (©) DrAfter123

Basılı

ISBN 978-92-9488-558-6

doi:10.2797/134369

EC-05-23-327-EN-C

PDF

ISBN 978-92-9488-557-9

doi:10.2797/790501

EC-05-23-327-EN-N



Avrupa'da eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler 2023

Yükseköğretim

Eurydice raporu

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	3
GİRİŞ	3
YÜKSEKÖĞRETİM	4
1. Yükseköğretimde toplumsal cinsiyet eşitliği sorunlarının ele alınmasına yönelik politikalar	4
2. Yaşam boyu öğrenme perspektifinden yükseköğretime kabul politikası	6
ANA BULGULAR	8
SÖZLÜK	9
EKLER	13
TEŞEKKÜR	15
Avrupa'da eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler 2023	20

GİRİŞ

Bu rapor, kamu ve kamu tarafından sübvans edilen özel yükseköğretim kurumlarında yükseköğretim alanında eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin 2023 veri toplama sonuçlarını sunar.

Rapor, aşağıdaki temel politika alanlarına ilişkin iki bileşik gösterge içerir:

1. yükseköğretimde toplumsal cinsiyet eşitliği sorunlarının üstesinden gelmeye yönelik politikalar;
2. yaşam boyu öğrenme çerçevesinde kabul politikası.

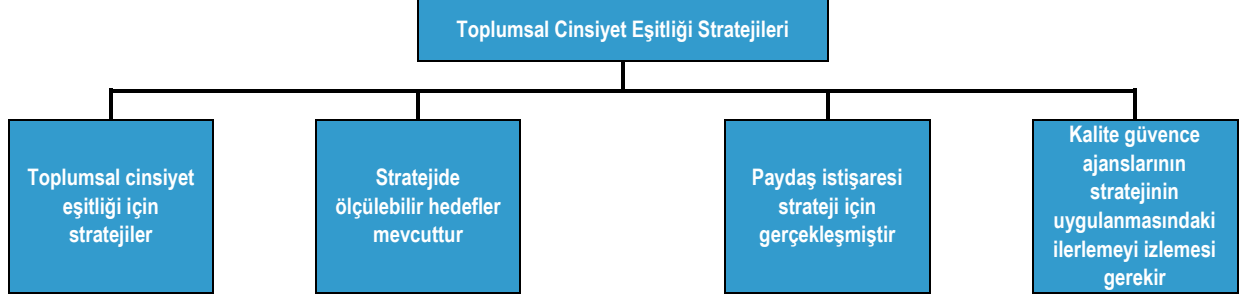
Rapor 2022/2023 akademik yılı için bilgi içerir. Katılımcı ülkeler arasında AB Üye Devletleri, Arnavutluk, Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye yer alır ⁽¹⁾.

⁽¹⁾ Bu rapor 38 Avrupa eğitim sisteminden alınan bilgilere dayanır. İsviçre, Avrupa'daki eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler projesine katılmaz.

YÜKSEKÖĞRETİM

1. Yükseköğretimde toplumsal cinsiyet eşitliği sorunlarının ele alınmasına yönelik politikalar

Bu çetele göstergesi için dört alan seçilmiştir.



Bu göstergeler daha önce Eurydice ağı tarafından toplanmamıştır. Ancak, *Yükseköğretimde Eşitlik ve Kapsayıcılığa Doğru* raporu ⁽²⁾ için geliştirilen metodolojiyi takip ederler.

İlk gösterge, tüm yükseköğretim kurumları için bir toplumsal cinsiyet eşitliği stratejisinin mevcut olup olmadığıdır. Strateji kavramı (toplumsal cinsiyet eşitliği hedeflerini farklı şekillerde destekleyebilen) mevzuattan ayırt edilebilir. Strateji, genel bir hedefe ulaşmak amacıyla üst düzey yetkililer tarafından geliştirilen resmi bir politikayı ifade eder. Bir strateji bir vizyon içerebilir; amaç ve hedefleri (niteliksel ve niceliksel) belirleyebilir; süreçleri, yetkilileri ve sorumlu kişileri tanımlayabilir; finansman kaynaklarını belirleyebilir ve tavsiyelerde bulunabilir. Belirli bir eğitim sistemine bağlı olarak, bir strateji 'strateji' terimini kullanan belirli bir belgeye atıfta bulunabilir, ancak aynı zamanda 'strateji' başlığını taşımadan ana politika planını tanımlayan bir belgeye (veya belgelere) de atıfta bulunabilir.

Toplumsal cinsiyet konularıyla ilgili olarak, birkaç strateji kategorisi ayırt edilebilir. Seçeneklerden biri, geniş bir yükseköğretim stratejisinin toplumsal cinsiyet konularına ilişkin bir bileşen içermesidir. Bunun tersi de mümkün olabilir; geniş bir toplumsal cinsiyet stratejisi yükseköğretimle ilgili bir bileşen içerir. Üçüncü ana kategori, özel bir yükseköğretim toplumsal cinsiyet stratejisinin oluşturulmasıdır.

Toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin bir stratejinin varlığı, yükseköğretimde tüm toplumsal cinsiyet sorunlarının tam olarak ele alındığını ve hatta eşitlik sorunlarının çözüldüğünü garanti etmez. Bununla birlikte, üst düzey yetkililerin toplumsal cinsiyet eşitliğini bir politika önceliği olarak belirledikleri ve buna göre hareket etmeye kararlı oldukları anlamına gelir. Bu nedenle, bu analizde merkezde yer alır.

Bir strateji iyi niyetleri yansıtabilir, ancak özel hedefler belirlendiğinde operasyonel hale gelmesi daha olasıdır. Bu nedenle ikinci gösterge ölçülebilir hedeflere odaklanır. Bir hedefin ölçülebilir olması için doğası gereği niceliksel olması ve ölçüm için referans noktalarının ortaya konması gerekir. Bu nedenle, bir hedef tipik olarak, örneğin üst düzey akademik görevlerdeki kadın/erkek oranının belirli bir tarihe kadar % x'ten % y'ye çıkacağına dair bir ifade şeklinde olacaktır.

Bir toplumsal cinsiyet eşitliği stratejisinin kapsayıcı olmasını ve yükseköğretim sektöründeki toplulukların ihtiyaçlarına yanıt vermesini sağlamak için üçüncü gösterge paydaş istişaresinin ne ölçüde gerçekleştiğini dikkate alır. Bir stratejinin hazırlanması sırasında beklenebilecek süreç, sosyal diyalog sürecidir. Bu, politika yapıcılar ve tanımlanmış paydaşlar arasında kamu politikasıyla ilgili ortak

⁽²⁾ [Avrupa'da Yükseköğretimde Eşitlik ve Kapsayıcılığa Doğru](https://eurydice.europa.eu/) | Eurydice (europa.eu)

çıkar konularında karşılıklı görüş alışverişini içerir. Sosyal diyalogun katılımcıları genellikle önceden belirlenir ve dinamik bir iletişim sürecinde görüşleriyle katkıda bulunmaları beklenir. Bir sosyal diyalog sürecinin başarı göstergesi, kararlara uzlaşma yoluyla ulaşılmasıdır.

Bileşik resmin son unsuru, dış kalite güvence ajanslarının rolü ve özellikle de yükseköğretim kurumlarında stratejinin uygulanmasını izlemeleri gerekip gerekmediği ile ilgilidir. Kalite güvence ajanslarının uygulamayı izlemesi gerekiyorsa, bu durum yükseköğretim sektöründe toplumsal cinsiyet konularının önemi hakkında güçlü bir fikir verir.

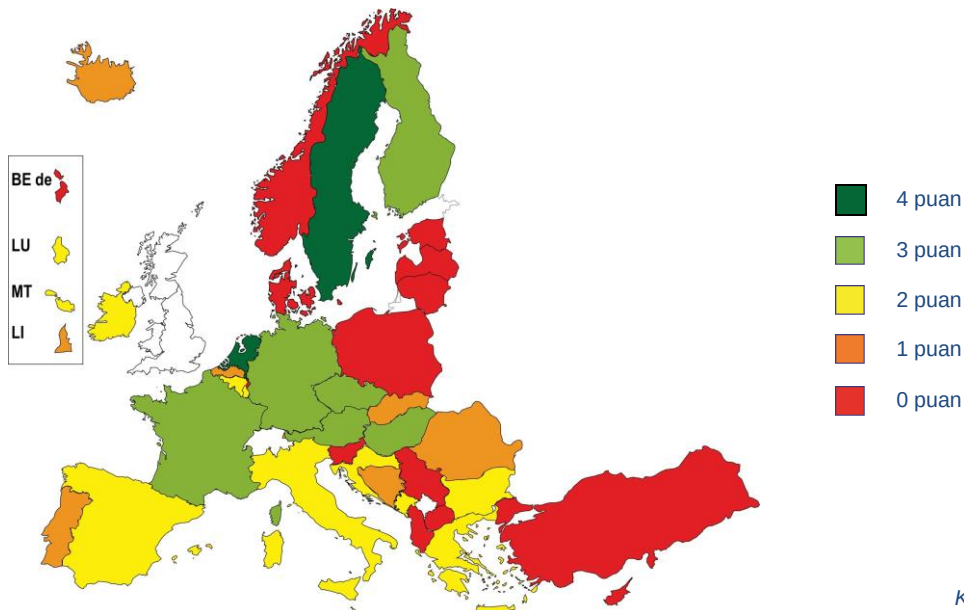
Şekil 1, bu bölümde gösterilen unsurlara dayanan bileşik bir puan kartı göstergesidir:

1. TÖM kurumlar için toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik bir strateji mevcuttur;
2. stratejide nicel hedefler mevcuttur;
3. toplumsal cinsiyet eşitliği stratejisi için paydaşlarla istişare gerçekleştirilmiştir;
4. kalite güvence ajanslarının yükseköğretim kurumlarının toplumsal cinsiyet konularını ele alıp almadığını izlemesi gerekir.

Dört unsurun da mevcut olduğu durumlarda ülke koyu yeşil renkle gösterilir ve puanı 4'tür. Benzer şekilde, üç unsura sahip ülkeler açık yeşil renkle gösterilir ve puan 3'e düşer. İki unsura sahip olanlar sarı renkle gösterilir ve puanı 2'dir ve bir unsura sahip olanlar turuncu renkle gösterilir ve puanı 1'dir. Hiçbir unsurun mevcut olmadığı ülkeler kırmızı renkle gösterilir ve sıfır puan verilir.

Genel tablo incelendiğinde, eğitim sistemlerinin neredeyse yarısının bu politika alanında iki veya daha fazla tedbir uyguladığı görülür. Ayrıca, eğitim sistemlerinin yaklaşık üçte birinde hiçbir tedbir bulunmaz. Alt göstergeler incelendiğinde, bunların yaklaşık yarısında tüm kurumlara uygulanan bir strateji mevcuttur. Ancak, sadece üç eğitim sisteminde (Çekya, Hollanda ve İsveç) stratejinin uygulanması için nicel hedefler bulunur. Eğitim sistemlerinin yaklaşık üçte birinde, strateji için paydaş istişareleri gerçekleştirilmiştir. Kalite güvence ajanslarının, eğitim sistemlerinin üçte birinden fazlasında toplumsal cinsiyet konularının ele alınıp alınmadığını izlemesi gerekir. Ükelere özgü daha ayrıntılı bilgi için lütfen Ek'teki Şekil 1A'ya bakınız.

Şekil 1: Yükseköğretimde toplumsal cinsiyet eşitliği sorunlarının ele alınmasına yönelik politikalara ilişkin skor tahtası göstergesi, 2022/2023



Kaynak: Eurydice.

2. Yaşam boyu öğrenme perspektifinden yükseköğretime kabul politikası

Bu göstergenin amacı, hayat boyu öğrenme çerçevesinde destekleyici bir kabul politikasının geliştirilmesini teşvik etmektir. Bu puan kartı göstergesi için aşağıdaki beş alan seçilmiştir.



Yaşam boyu öğrenme, hem kişisel gelişime hem de mesleki gelişime hizmet edebilecek yeni bilgi, beceri ve yeterlilikler edinmek amacıyla bir kişinin yaşamı boyunca sürekli eğitim ve öğretim kavramını ifade eder. Hayat boyu öğrenme örgün eğitimle sınırlı değildir; örgün, yaygın ve sargın öğrenme gibi çeşitli öğrenme deneyimlerini kapsar.

Avrupa Komisyonu'nun hayat boyu öğrenmeye odaklanması, yaş, geçmiş veya önceki eğitim kazanımlarına bakılmaksızın tüm bireylerin hayatlarının her aşamasında öğrenme ve yeni bilgi ve beceriler edinme fırsatlarına sahip olması gerektiği inancına dayanır. Bu bölüm için seçilen göstergeler, ulusal düzeyde yükseköğretimde kabul politikalarının bu kavramla ne derece uyumlu olduğunu değerlendirmeyi amaçlar.

Toplumsal cinsiyet stratejisinde olduğu gibi, yeterince temsil edilmeyen grupların katılımını artırmaya yönelik bir strateji kavramı mevzuatın ötesine geçer. Bu bağlamda strateji, yükseköğretime eşitlikçi katılım için net (niteliksel ve niceliksel) amaçlar ve hedeflerle tasarlanmış ve tüm yükseköğretim kurumları için geçerli olan üst düzey bir vizyonu ifade eder. Süreçleri, yetkilileri ve sorumlu kişileri tanımlayabilir, finansman kaynaklarını belirleyebilir ve tavsiyeler içerebilir. Strateji, 'strateji' terimini taşıyan belirli bir belgede yer alabilir veya almayabilir. Bu durumda, yeterince temsil edilmeyen grupların katılımına yönelik bir strateji, muhtemelen yükseköğretim sisteminde yeterince temsil edilmediği bilinen grupların belirlenmesiyle başlayacaktır.

Yetersiz temsil edilen grupların katılımını artırmak için bir stratejinin varlığı, yükseköğretimde yetersiz temsil edilen gruplarla ilgili sorunların ele alındığı veya çözüldüğü anlamına gelmese de, bunun bir politika önceliği olduğunu gösterir.

İkinci gösterge, yaşamın ilerleyen dönemlerinde eğitime katılımı artırmak için finanse edilen tedbirleri inceler. Bu, vasıflı işgücü gerektiren ve bu nedenle eğitim fırsatlarının sadece gençler için değil daha deneyimli yetişkinler için de gerekli olduğu hızlı değişen bir işgücü piyasasında özellikle önemlidir.

Üçüncü gösterge, yükseköğretime tipik olmayan giriş yollarının varlığını, özellikle de köprü programlarının mevcut olup olmadığını ve yaygın ve sargın öğrenmenin kabullerde dikkate alınıp alınmayacağını değerlendirir. Çoğu durumda, giriş için tek bir ana yol vardır ve bu da lise eğitiminin başarıyla tamamlanmasıdır. Ancak, lise eğitimi tamamlamayan ancak daha sonra yükseköğretime girmek isteyenler, alternatif bir yol mevcut olmadığı sürece kendilerini engellenmiş bulabilirler. En yaygın alternatif yollar arasında köprü programlar ve önceki yaygın ve sargın öğrenmenin tanınması yer alır.

Sargın öğrenme, yapılandırılmış bir müfredat veya değerlendirme olmaksızın günlük yaşamda, okuma, gözlemleme, deney yapma ve başkalarıyla etkileşim kurma gibi faaliyetler yoluyla gerçekleşen öğrenmeyi ifade eder.

Sargın öğrenmenin aksine, yaygın öğrenme organize ve yapılandırılmış ortamlarda ancak örgün eğitim sisteminin dışında gerçekleşir. Atölye çalışmaları, seminerler ve eğitim etkinliklerini içerir ve eğitim yeterliliklerine yol açması gerekmez.

Yaygın ve sargın öğrenmenin tanınması, edinilen bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi ve onaylanması ve öğrenenlere uygun tanınma ve kredilerin sağlanması sürecidir.

Dördüncü gösterge, kalite güvencesi ve özellikle de dış kalite güvence ajanslarının yükseköğretim kurumsal kabul politikası tedbirlerini izlemesinin gerekli olup olmadığı ile ilgilidir. Kalite güvence ajanslarının uygulamayı izlemesi gerekiyorsa, bu, kabul politikası ve uygulamasının önemini kabul edildiğine dair güçlü bir sinyal verir.

Son olarak, yetersiz temsil edilen grupların katılımını teşvik etmeye yönelik tedbirlerin değerlendirilmesinde, son gösterge tedbirlerde en az iki özelliğin (yaş ve cinsiyet dışında) dikkate alınıp alınmadığını değerlendirir. Bu gibi durumlarda, yetersiz temsil edilen grupların daha karmaşık bir şekilde tanımlandığını gösterir.

Bir ülkenin tedbirlerin her birine sahip olduğunun kabul edilmesi için aşağıdaki daha spesifik hususlar dikkate alınmıştır: tüm kurumlar için yetersiz temsil edilen gruplara yönelik bir kabul politikası stratejisi bulunmalıdır; yaşamın ilerleyen dönemlerinde eğitime katılımı artırmaya yönelik tedbirler vardır (örneğin köprü programlar/resmi olmayan önceki öğrenme yoluyla atipik giriş yolları; kalite güvence ajanslarının stratejinin uygulanmasındaki ilerlemeyi izlemesi gerekmektedir; yetersiz temsil edilen grupların katılımını teşvik etmeye yönelik tedbirlerde en az iki farklı öğrenci geçmişli özelliği (yaş ve cinsiyet dışında) dikkate alınmaktadır.

Şekil 2, bu bölümde gösterilen unsurlara dayanan bileşik bir puan tablosu göstergesidir.

1. Yeterince temsil edilmeyen grupların katılımını artırmaya yönelik bir strateji tüm kurumlar için mevcuttur.
2. Yaşamın ilerleyen dönemlerinde eğitime katılımı artırmaya yönelik finansman tedbirleri mevcuttur.
3. Köprüleme programları, RPL yoluyla giriş vb. gibi tipik olmayan giriş yolları vardır.
4. Kalite güvence ajanslarının, yükseköğretim kurumlarının yükseköğretime kabulle ilgili tedbirleri doğru bir şekilde uygulayıp uygulamadıklarını izlemeleri gerekir.
5. Yetersiz temsil edilen grupların katılımını teşvik etmeye yönelik tedbirlerde en az iki özellik (yaş ve cinsiyet dışında) dikkate alınır.

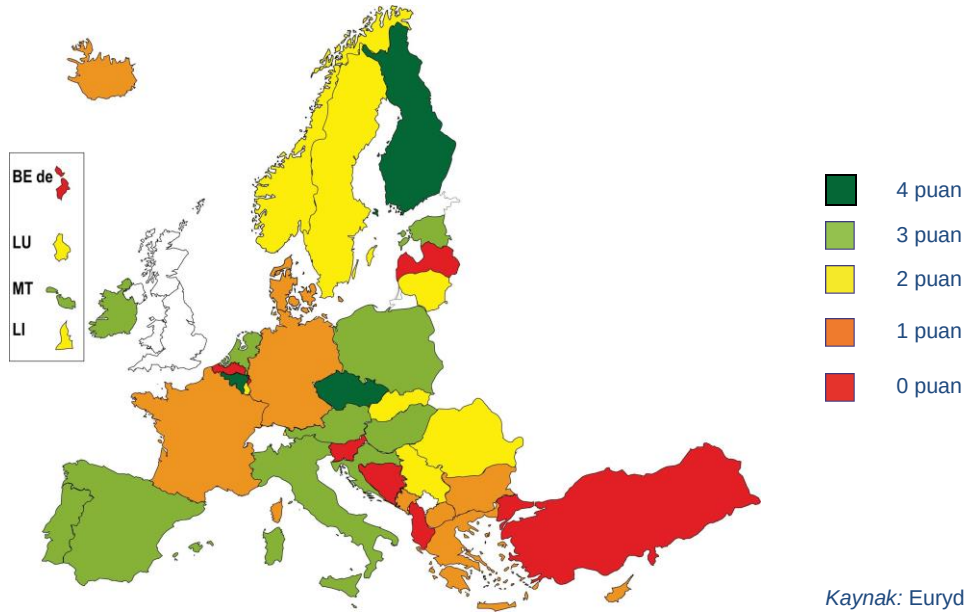
Puan tablosu Göstergesi için puanlar, beş farklı unsur içerdiği için biraz farklı şekilde tahsis edilir. Beş unsurun tamamının mevcut olduğu ülkeler koyu yeşil renkle gösterilir ve puanı 4'tür. Benzer şekilde, dört unsura sahip ülkeler açık yeşil renkle gösterilir ve puan 3'e düşer. Üç unsura sahip olanlar sarı renkle gösterilir ve puanı 2'dir, iki unsura sahip olanlar ise turuncu renkle gösterilir ve puanı 1'dir. Unsurlardan yalnızca birinin mevcut olduğu veya hiçbirinin mevcut olmadığı ülkeler kırmızı renkle gösterilir ve sıfır puan verilir.

Yetersiz temsil edilen grupların kabulüne yönelik stratejiler için genel tablo incelendiğinde, toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik tedbirlerden daha olumlu olduğu görülür. Eğitim sistemlerinin yarısından fazlası üç veya daha fazla tedbiri uygulamaya koyarken, üçte biri dört veya beş tedbiri uygulamaya koymuştur. Üç eğitim sistemi (Belçika Fransız Topluluğu, Çekya ve Finlandiya) beş tedbirin tamamını

uygulamıştır. Buna karşılık, sadece üç eğitim sistemi (Arnavutluk, Bosna Hersek ve Türkiye) hiçbir tedbir uygulamamıştır.

En yaygın tedbirler, eğitim sistemlerinin üçte ikisinden fazlasında uygulanmış olan tipik olmayan giriş yollarıyla (köprü programlar, önceki öğrenmenin tanınması) ilgilidir. Tüm kurumlarda yeterince temsil edilmeyen grupların katılımını artırmaya yönelik bir strateji, eğitim sistemlerinin yarısından fazlasında mevcuttur. Eğitim sistemlerinin yaklaşık yarısında, yaşam sonrası eğitime katılımı artırmak için finansman tedbirleri vardır ve kabul tedbirlerinde öğrencilerin geçmişleri dikkate alınır. Eğitim sistemlerinin sadece üçte birinde kalite güvence ajanslarının tedbirleri izlemesi gerekir. Ükelere özgü daha detaylı bilgi için lütfen Ek'teki Şekil 2A'ya bakınız.

Şekil 2: Hayat boyu öğrenme çerçevesinde kabul politikasına ilişkin puan tablosu göstergesi, 2022/2023



ANA BULGULAR

İncelenen iki puan kartı göstergesinde belirgin farklılıklar vardır. Yetersiz temsil edilen gruplara yönelik kabul prosedürleriyle ilgili stratejilerde, toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik stratejilere kıyasla daha fazla ilerleme kaydedilmiştir. Toplumsal cinsiyet eşitliği için sadece iki eğitim sistemi dört tedbirin tamamını, sadece altı eğitim sistemi dört tedbirden üçünü uygulamış, eğitim sistemlerinin üçte biri ise hiçbir tedbir almamıştır.

Yetersiz temsil edilen grupların kabulüne yönelik stratejiler söz konusu olduğunda ise tablo daha olumludur; eğitim sistemlerinin yarısından fazlası üç veya daha fazla tedbiri uygulamaya koymuş, üçte biri ise dört veya beş tedbiri uygulamaya koymuştur. Buna karşılık, sadece üç eğitim sistemi hiçbir tedbir uygulamamıştır.

Dolayısıyla genel sonuç, çoğu eğitim sisteminde toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili stratejilerin ilerletilmesi için daha fazla çalışma yapılması gerektiğidir. Yetersiz temsil edilen gruplara yönelik kabul politikalarındaki durum, toplumsal cinsiyet eşitliğine kıyasla daha olumlu olsa da, ülkelerin çoğunda bu politika alanında hâlâ iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

SÖZLÜK

Yükseköğretime erişim yolları. Yükseköğretime erişim yolları, yükseköğretime erişimin gerekli koşulları olarak tanımlanan farklı resmi erişim gereklilikleridir. Bir programa seçilme veya kabul edilme meseleleri bu tanımın bir parçası değildir.

Standart rota. Yükseköğretime standart bir giriş yeterliliği ile girme. Standart giriş yeterliliği, bir eğitim programının başarıyla tamamlandığını gösteren ve yeterlilik sahibine yükseköğretime kabul için değerlendirilme hakkı veren yetkili bir makam tarafından verilen en yaygın kullanılan diploma veya sertifikadır (tipik olarak lise bitirme sertifikası).

Alternatif erişim rotası. Standart giriş gereklilikleri dışındaki gerekliliklere dayalı olarak standart giriş yeterliliği olmadan yükseköğretime giriş (örneğin, standart giriş yeterliliği dışındaki yeterliliklere dayalı olarak veya önceki yaygın ve sargın öğrenmenin tanınmasına dayalı olarak).

Kabul (yükseköğretim kurumlarına ve programlarına). Nitelikli başvuru sahiplerinin belirli bir kurumda ve/veya belirli bir programda yükseköğretime devam etmelerine izin verme eylemi veya sistemi (bkz. Lizbon Tanıma Sözleşmesi) ⁽³⁾.

Köprü programlar. Özellikle yükseköğretime erişim sağlamayan mesleki eğitim veya öğretim yollarını takip eden öğrencileri ve/veya yükseköğretime erişim sağlayan bir lise bitirme sertifikası almalarını desteklemek amacıyla lise bitirme sertifikası almadan okulu bırakan öğrencileri hedefleyen lise programları (örneğin akşam sınıfları, ek takip yılları vb.). Bu programlar bazen ikinci şans programları olarak da adlandırılır.

Aşama. 1999'daki Bologna Deklarasyonu'nun hedeflerinden biri de 'lisans ve yüksek lisans olmak üzere iki ana aşamaya dayalı bir sistemin benimsenmesi' idi. Doktora çalışmaları 2003 yılında Bologna yapısına dahil edilmiş ve üçüncü aşama olarak adlandırılmıştır. EHEA böylece üç yükseköğretim aşamasından oluşan bir hiyerarşi tanımlamıştır (birinci aşama, ikinci aşama ve üçüncü aşama). Kısa aşamalı yükseköğretim (ön lisans), yani birinci aşama seviyesinin altında öğrenme çıktılarına sahip 180 AKTS'ye kadar ISCED 5 programları 2018 yılında eklenmiştir.

Engellilik. Çeşitli engellerle etkileşim halinde, bir kişinin topluma diğerleriyle eşit bir şekilde tam veya etkin katılımını engelleyebilecek herhangi bir uzun süreli fiziksel, zihinsel, düşünsel veya duyuşsal bozukluk.

Dezavantajlı öğrenciler. Yükseköğrenimdeki akranlarına kıyasla dezavantajlı bir konumda olmalarına neden olacak nitelikte belirli zorluklarla karşılaşan öğrenciler. Bu zorluk birçok şekilde olabilir (örneğin engellilik, düşük aile geliri, aile desteğinin az olması veya hiç olmaması, yetimlik, çok sayıda okul değiştirme, ruh sağlığı sorunları, hamilelik, bakım görevleri). Dezavantaj kalıcı, geçici veya ara sıra olabilir. Dezavantajlı öğrenciler yeterince temsil edilmeyen bir grubun parçası olabilir, ancak bu şart değildir. Bu nedenle, dezavantajlı ve yetersiz temsil edilen öğrenciler terimleri eş anlamlı değildir.

Eşitlik (yükseköğretimde). Adalet kavramını yansıtan bir sosyal adalet ilkesidir. Bu rapor bağlamında hakkaniyet, yükseköğretime erişim ve eğitimin tamamlanmasına doğru ilerleme açısından herkes için eşit fırsat anlamına gelir. Geniş bir eşitlik tanımı, sadece sözde eşit erişim ve ilerleme haklarına (yani herkes için aynı haklar) değil, aynı zamanda isim itibarıyla eşitlik ilkesiyle çelişiyor gibi görünse de (yani sadece belirli kategorilerdeki kişilere ayrılmış özel haklara izin verse de) yükseköğretim kurumlarında (HEI'ler) yetersiz temsil edilme eğiliminde olan bireylerin erişimini ve ilerlemesini artıran hedefli önlemlere ve haklara da atıfta bulunur.

Birinci aşama. Lisans veya eşdeğer seviye (ISCED 6)

⁽³⁾ <https://ehea.info/cid102107/lisbon-recognition-convention.htm>.

Yükseköğretim kurumu (HEI). Ulusal yasalar tarafından tanımlandığı üzere, yüksek ve/veya üçüncü düzey eğitim alanında hizmet veren herhangi bir kurum. Üç tür yükseköğretim kurumu ayırt edilir (ilk ikisi bu raporun kapsamındadır): kamu yükseköğretim kurumları, devlete bağlı özel yükseköğretim kurumları ve özel yükseköğretim kurumları. Bir kamu yükseköğretim kurumu, doğrudan bir devlet kurumu/otoritesi ya da üyelerinin çoğu bir kamu otoritesi tarafından atanan ya da kamu imtiyazıyla seçilen bir yönetim organı tarafından yönetilen bir kurumdur.

Devlete bağlı özel bir yükseköğretim kurumu, bir sivil toplum kuruluşu tarafından kontrol edilen/yönetilen veya yönetim kurulunun bir kamu kurumu tarafından seçilmeyen üyelerden oluştuğu ancak temel finansmanının yüzde 50 veya daha fazlasını devlet kurumlarından alan veya öğretim personeline doğrudan veya devlet aracılığıyla bir devlet kurumu tarafından ödeme yapılan bir kurumdur.

Yükseköğretime hazırlık programı. Lise bitirme sertifikasına alternatif yeterlilik sağlayan bir program. Bu programların ortak özelliği, standart lise bitirme sertifikasına sahip olmayan öğrencilere sunulması ve programın sonunda öğrencilere standart lise bitirme sertifikasına eşdeğer bir yeterlilik verilmesidir, ancak bu tür programları başarıyla tamamlayan öğrenciler standart lise bitirme sertifikası olmadan yükseköğretim kurumlarına erişim sağlayabilir.

Sargın öğrenme. İş, aile veya boş zamanlarla ilgili günlük faaliyetlerden kaynaklanan ve hedefler, zaman veya öğrenme desteği açısından organize edilmemiş veya yapılandırılmamış öğrenme; öğrenenin bakış açısından kasıtsız olabilir; sargın öğrenme yoluyla edinilen öğrenme çıktılarına örnek olarak yaşam ve iş deneyimleri yoluyla edinilen beceriler, proje yönetimi becerileri veya işte edinilen BİT becerileri, başka bir ülkede kalırken öğrenilen diller ve edinilen kültürlerarası beceriler, iş dışında edinilen BİT becerileri, gönüllülük, kültürel faaliyetler, spor, gençlik çalışmaları ve evdeki faaliyetler (örneğin bir çocuğun bakımı) yoluyla edinilen beceriler verilebilir.

Bakınız: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32012H1222%2801%29>

Göçmenler veya göçmen kökenliler. Bir ülkeden diğerine taşınan veya anne-baba ya da büyükanne-büyükbabaları bir ülkeden diğerine taşınmış olan kişiler. Avrupa Birliği'nde, başka bir Üye Devlete taşınan vatandaşlar göçmen olarak değil, AB göçmeni olarak kabul edilir. Sonuç olarak, sadece AB üyesi olmayan bir ülkede doğan kişiler AB'de göçmen olarak kabul edilir.

İzleme. Sistematiik veri toplama, analiz etme ve üst düzey yetkililer tarafından politikayı bilgilendirmek için bilgi kullanma süreci. Sistematiik izleme, kurumlar arası veri toplama mekanizmalarını içermeli ve kurumlar arası veri karşılaştırılabilirliğine izin vermelidir.

Yaygın öğrenme. Bir tür öğrenme desteğinin (örn. öğrenci-öğretmen ilişkileri) mevcut olduğu planlanmış faaliyetler (öğrenme hedefleri, öğrenme süresi açısından) yoluyla gerçekleşen öğrenme; iş becerileri, yetişkin okuryazarlığı ve okulu erken bırakanlar için temel eğitim verme programlarını kapsayabilir; çok bilinen yaygın öğrenme vakaları arasında şirketlerin çalışanlarının BİT becerileri gibi becerilerini güncellediği ve geliştirdiği şirket içi eğitim, yapılandırılmış çevrimiçi öğrenme (örn. açık eğitim reKaynaklarından yararlanarak) ve sivil toplum kuruluşları tarafından üyeleri, hedef grupları veya genel halk için düzenlenen kurslar yer alır.

Bakınız: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32012H1222%2801%29>

Yarı zamanlı eğitim. Tam zamanlı eğitimin aksine, yarı zamanlı eğitim daha az ders kredisi örneğinin yılda 60 AKTS'den daha az kredi almaya dayanır.

Yarı zamanlı öğrenci statüsü. Farklı öğrenci statüleri arasındaki ayrım genellikle öğrencilerin AKTS kredisi veya saat/hafta olarak ölçülen iş yüküne dayanır. Ancak bazı ülkelerde tanım, iş yüküne değil, eğitim oturumlarına sınırlı katılıma atıfta bulunur. Bu, yarı zamanlı öğrencilerin prensipte tam zamanlı öğrencilerle aynı sayıda krediye ulaşması gerektiği, ancak daha az sınıf tabanlı öğrenme oturumuna

katılmaları ve kendi kendine çalışma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmaları beklendiği anlamına gelir.

Kalite güvence ajansı. Kamu makamları tarafından kurulan ve dış kalite güvencesinden sorumlu olan bir kurumdur. Ajansların yükseköğretim kurumlarının hesap verebilirliğini sağlamada güçlü bir rol oynaması amaçlanır ve kalitenin artırılmasına ilişkin özel hedefleri ve gelişimsel rolleri olabilir.

Nicel hedefler. Belirli bir zamana kadar ulaşılması gereken bir hedefi somut bir yüzde veya sayı cinsinden tanımlayan ölçülebilir hedefler.

Yaygın ve sargın öğrenmenin tanınması. Aşağıdaki amaçlarla öğrencilerin yaygın ve sargın öğrenme deneyimlerinin onaylanması ve resmi olarak tanınması:

- lise bitirme sertifikası olmayan adaylara yükseköğretime erişim sağlamak; veya
- bir yükseköğretim programı dahilinde, bir yeterliliğe yönelik kredi tahsis etmek ve/veya bazı program gerekliliklerinden muafiyet sağlamak.

İkinci aşama. Yüksek lisans veya eşdeğer programlar (ISCED seviye 7).

Ön lisans. Birinci aşamanın sonunda verilen yeterlilikten daha düşük bir seviyede tanınan bir yeterliliğe götüren, 180 AKTS'den az (veya 3 yıldan az süren) programlar. Ön lisans yeterlilikler, Avrupa Yükseköğretim Alanı (QF-EHEA) için yeterliliklerin kapsayıcı çerçevesinde 5. seviye, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinde (EQF) 5. seviye ve ayrıca ISCED sınıflandırmasında 5. seviye olarak tanınır.

Sosyal diyalog. Kamu politikası ile ilgili ortak çıkar konularında politika yapıcılar ve tanımlanmış paydaşlar arasında karşılıklı değişim ve iletişimin organize bir süreci. Sosyal diyalog genellikle politika yapıcılarının paydaşlara danışmasına yardımcı olmayı amaçlar, ancak tipik danışma süreçlerinden farklı olarak sosyal diyalogun katılımcıları önceden belirlenir ve dinamik bir görüş alışverişi sürecinde görüşleriyle katkıda bulunmaları beklenir. Bazı durumlarda sosyal diyalog bir müzakere biçimidir. Normalde, bir sosyal diyalog katılımcılar arasında gerçek toplantıları içerir, ancak bu toplantılar sanal veya ayrık da olabilir (yani katılımcılar arasında farklı anlarda bir fikir alışverişi akışı vardır). Genellikle bir sosyal diyalog sürecinin başarı göstergesi, herhangi bir karar veya sonuca uzlaşılıyla ulaşılmış olmasıdır.

Sosyoekonomik durum. Gelir, eğitim düzeyi ve mesleğe dayalı olarak bir bireyin veya ailenin diğerlerine göre ekonomik ve sosyal konumunun birleşik ekonomik ve sosyolojik ölçüsü. Sosyoekonomik statü tanımları ulusal bağlama göre farklılık gösterebilir.

Yönlendirme belgeleri. Yükseköğretim politikası ve/veya kurumları için yönergeler, yükümlülükler ve/veya tavsiyeler içeren resmi belgeler.

Strateji (veya diğer büyük politika planı). Genel bir hedefe ulaşmak amacıyla üst düzey yetkililer tarafından geliştirilen resmi bir politika belgesi. Bir strateji bir vizyon içerebilir, amaç ve hedefleri (niteliksel ve niceliksel) tanımlayabilir, süreçleri, yetkilileri ve sorumlu kişileri tanımlayabilir, finansman kaynaklarını belirleyebilir, tavsiyelerde bulunabilir, vb. Belirli bir eğitim sistemine bağlı olarak, bir strateji 'strateji' terimini taşıyan belirli bir belgeye atıfta bulunabilir, ancak aynı zamanda 'strateji' başlığını taşımadan bir stratejiye eşdeğer büyük bir politika planını tanımlayan bir belgeye (veya belgelere) de atıfta bulunabilir.

Üçüncü aşama. Doktora veya eşdeğer seviye (ISCED 8)

Yetersiz temsil edilen öğrenciler. Bir öğrenci grubu, öğrenciler arasındaki payı toplam nüfus içindeki benzer bir grubun payından daha düşükse, belirli özelliklerle (örneğin toplumsal cinsiyet, yaş, milliyet, coğrafi köken, sosyoekonomik geçmiş, etnik azınlıklar) ilgili olarak yetersiz temsil edilir. Bu durum, kabul sırasında, eğitim süresince veya mezuniyette belgelenebilir. Bireyler genellikle birden fazla yetersiz temsil edilen özelliğe sahiptir, bu nedenle yetersiz temsil edilen özelliklerin kombinasyonları (“kesişimsellik”) her zaman dikkate alınmalıdır. Ayrıca, yetersiz temsil çalışma programı, fakülte veya bölüm, yükseköğretim kurumu, yükseköğretim sistemi gibi yükseköğretimin farklı seviyelerinde de etkili olabilir. Bu tanım, “her düzeyde yükseköğretime giren, katılan ve tamamlayan öğrenci kitlesinin nüfusumuzun çeşitliliğini yansıtması gerektiği” yönündeki Londra Bildirisi’ni tamamlayıcı niteliktedir, ancak tam olarak kapsamaz.

Lise seviyesinin (ISCED 3) tamamlanması. ISCED 2011 sınıflandırmasına göre bu, 343, 344, 353 ve 354 sınıflandırma kodlarına sahip eğitim programlarını içerir.

Özel Eğitim İhtiyaçları. Bireylerin öğrenmesini akranlarından daha zor hale getiren öğrenme güçlükleri veya engelleri.

EKLER

Şekil 1A: Yükseköğretimde toplumsal cinsiyet eşitliği sorunlarının üstesinden gelmeye yönelik politikalar, 2022/2023

	TÜM kurumlar için toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik bir strateji mevcuttur (Konuyu ele alan genel mevzuat sayılmaz)	Stratejide nicel hedefler mevcuttur	Toplumsal cinsiyet eşitliği stratejisi için paydaş istişaresi gerçekleştirildi	Kalite Güvence kurumlarının, HEI'lerin toplumsal cinsiyet konularını ele alıp almadığını izlemesi gerekmektedir
BE fr	•		•	
BE de				
BE nl				•
BG	•		•	
CZ	•	•	•	
DK				
DE	•		•	•
EE				
IE	•		•	
EL	•			•
ES	•		•	
FR	•		•	•
HR	•			•
IT	•			•
CY				
LV				
LT				
LU	•		•	
HU	•		•	•
MT	•			•
NL	•	•	•	•
AT	•		•	•
PL				
PT				•
RO				•
SI				
SK	•			
FI	•		•	•
SE	•	•	•	•
AL				
BA	•			
IS	•			
LI				•
ME	•		•	
MK				
NO				
RS				
TR				

Şekil 2A: Hayat boyu öğrenme çerçevesinde kabul politikası, 2022/2023

	Yetersiz temsil edilen grupların katılımını artırmaya yönelik bir strateji TÜM kurumlar için mevcuttur	Yaşamın ilerleyen dönemlerinde eğitime katılımı artırmaya yönelik finansman tedbirleri mevcuttur	Köprü programları, RPL yoluyla giriş gibi tipik olmayan giriş yolları vardır	QA ajanslarının, yükseköğretim kurumlarının yükseköğretime kabulle ilgili önlemleri doğru bir şekilde uygulayıp uygulamadıklarını izlemeleri gerekir	Yetersiz temsil edilen grupların katılımını teşvik etmeye yönelik tedbirlerde en az iki özellik (yaş ve cinsiyet dışında) dikkate alınır
BE fr	●	●	●	●	●
BE de			●		
BE nl			●		
BG	●	●			
CZ	●	●	●	●	●
DK		●	●		
DE			●	●	
EE	●	●	●		●
IE	●	●	●		●
EL	●			●	
ES	●	●	●		●
FR			●		●
HR	●		●	●	●
IT	●		●	●	●
CY		●			●
LV			●		
LT	●	●			●
LU		●	●	●	
HU	●	●	●		●
MT	●	●	●	●	
NL	●	●	●	●	
AT	●		●	●	●
PL	●	●	●		●
PT	●	●	●		●
RO	●			●	●
SI			●		
SK	●		●	●	
FI	●	●	●	●	●
SE		●	●	●	
AL					
BA					
IS	●		●		
LI		●	●	●	
ME	●				●
MK	●				●
NO		●	●	●	
RS	●			●	●
TR					

AVRUPA EĞİTİM VE KÜLTÜR YÜRÜTME AJANSI

Platformlar, Çalışmalar ve Analiz

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Birim A6)
B-1049 Brüksel
(<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>)

Yönetici editör

Peter Birch

Yazar

Jari Riiheläinen

Grafikler ve düzen

Patrice Brel

Üretim koordinatörü

Gisèle De Lel

EURYDICE ULUSAL BİRİMİ

ARNAVUTLUK

Eurydice Birimi
Eğitim ve Spor Bakanlığı
Rruga e Durrësit, Nr. 23
1001 Tiranë
Birim Katkısı: Egest Gjokuta

AVUSTURYA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und
Forschung
Abt. Bildungsstatistik und –monitoring
Minoritenplatz 5
1010 Wien
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

BELÇİKA

Unité Eurydice de la Communauté française
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration Générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – Bureau 4P03
1080 Bruxelles
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw 7C10
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation
Gospertstraße 1
4700 Eupen
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

BOSNA-HERSEK

Sivil İşler Bakanlığı
Eğitim Sektörü
Trg BiH 3
71000 Sarajevo
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

BULGARİSTAN

Eurydice Birimi
İnsan Kaynakları Geliştirme Merkezi
Eğitim Araştırma ve Planlama Birimi
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia
Birim Katkısı: Angel Valkov

HRVATİSTAN

Hareketlilik ve AB Programları Ajansı
Frankopanska 26
10000 Zagreb
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

KIBRIS

Eurydice Birimi
Milli Eğitim, Kültür, Spor ve Gençlik Bakanlığı
Kimonos ve Tükididou
1434 Nicosia
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

ÇEKYA

Eurydice Birimi
Çek Ulusal Uluslararası Eğitim ve Araştırma Ajansı
Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Birim Katkısı: Jana Halamová, Helena Pavlíková, Petra
Prchliková

DANİMARKA

Eurydice Birimi
Yükseköğretim ve Bilim Bakanlığı
Danimarka Yüksek Öğrenim ve Bilim Ajansı
Haraldsgade 53
2100 Copenhagen Ø
Birim Katkısı: Yükseköğretim ve Bilim Bakanlığı

ESTONYA

Eurydice Birimi
Eğitim ve Araştırma Bakanlığı
Munga 18
50088 Tartu
Birim Katkısı: Inga Kukk (koordinatör);
Kai Treier (uzmanlar)

FİNLANDİYA

Eurydice Birimi
Finlandiya Ulusal Eğitim Ajansı
P.O. Box 380
00531 Helsinki
Birim Katkısı: Irma Garam

FRANSA

Eurydice Fransız Birliği
Değerlendirme, Tahmin ve Performans İzleme Müdürlüğü
(DEPP)
Okul Eğitimi ve Gençlik İşleri Bakanlığı
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15
Birim Katkısı: Ortak katkı (Eğitim Bakanlığı Eurydice
Fransa ve Yükseköğretim ve Araştırma Bakanlığı
uzmanları)

ALMANYA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
Heinrich-Konen Str. 1
53227 Bonn

Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der
Kultusministerkonferenz
Taubenstraße 10
10117 Berlin
Birim Katkısı: Silke Lübbers ve Thomas Eckhardt

YUNANİSTAN

Helenik Eurydice Birimi
Avrupa ve Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü
Uluslararası ve Avrupa İşleri Genel Müdürlüğü, Helen
Diasporası ve Kültürlerarası Eğitim
Milli Eğitim ve Din İşleri Bakanlığı
37 Andrea Papandreou Street (Office 2172)
15180 Amarousion (Attiki)
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

MACARİSTAN

Macar Eurydice Birimi
Eğitim Otoritesi
19-21 Maros Str.
1122 Budapest
Birim Katkısı: PHD Laura Sinóros-Szabó, Judit Pavelka
ile birlikte ortak sorumluluk

İZLANDA

Eurydice Birimi
Milli Eğitim Müdürlüğü
Víkurbær 3
203 Kópavogur
Birim Katkısı: Hulda Skogland ve Kristian Guttusen

İRLANDA

Eurydice Birimi
Eğitim ve Beceri Bölümü
Uluslararası Bölüm
Marlborough Street
Dublin 1 – DO1 RC96
Birim Katkısı: Yüksek Öğrenime Erişim Eşitliği – İleri ve
Yüksek Öğrenim, Araştırma, Yenilik ve Bilim Bakanlığı
(DFHERIS)

İTALYA

Unità italiana di Eurydice
Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e
Ricerca Educativa (INDIRE)
Agenzia Erasmus+
Via C. Lombroso 6/15
50134 Firenze
Birim Katkısı: Simona Baggiani, Alessandra Mochi;
uzmanlar: Paola Castellucci (Direzione Generale
dell'internazionalizzazione e della comunicazione -
Ministero dell'Università e della Ricerca)

LETONYA

Eurydice Birimi
Devlet Eğitimi Geliştirme Ajansı
Valņu street 1 (5th floor)
1050 Riga
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

LİHTENŞTAYN

Informationsstelle Eurydice
Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
Austrasse 79
Postfach 684
9490 Vaduz
Birim Katkısı: Belgin Amann

LİTVANYA

Eurydice Birimi
Ulusal Eğitim Ajansı
K. Kalinausko Street 7
03107 Vilnius
Birim katkısı: ortak sorumluluk

LÜKSEMBURG

Unité nationale d'Eurydice
ANEFORÉ ASBL
eduPôle Walferdange
Bâtiment 03 - étage 01
Route de Diekirch
7220 Walferdange
Birim Katkısı: Christine Pegel (Eurydice Ulusal Birim
Başkanı) ve Patricia Marx (Uluslararası İlişkiler
Departmanı, Yüksek Eğitim ve Araştırma Bakanlığı), Bruno
Rodrigues (İstatistik Departmanı Başkanı, Yüksek Eğitim
ve Araştırma Bakanlığı)

MALTA

Eğitim, Spor, Gençlik, Araştırma ve Yenilik Bakanlığı
Great Siege Road
Floriana VLT 2000
Birim Katkısı: Dr Carlos Grima

KARADAĞ

Eurydice Birimi
Vaka Djurovica bb
81000 Podgorica
Birim Katkısı: Milica Zizic (Yükseköğretim Müdürlüğü
Başkanı) ve Ana Dragutinovic (Karadağ Üniversitesi
Uluslararası İşbirliği Bölüm Başkanı)

HOLLANDA

Eurydice Nederland
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie Internationaal Beleid
Rijnstraat 50
2500 BJ Den Haag
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

KUZEY MAKEDONYA

Avrupa Eğitim Programları ve Hareketlilik Ulusal Ajansı
Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No. 17
1000 Skopje
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

NORVEÇ

Eurydice Birimi
Yüksek Öğrenim ve Beceriler Müdürlüğü
Postboks 1093,
5809 Bergen
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

POLONYA

Lehçe Eurydice Birimi
Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi Vakfı
Aleje Jerozolimskie 142A
02-305 Warszawa
Birim Katkısı: Magdalena Górowska-Fells, Eğitim ve
Bilim Bakanlığı ile istişare halinde; ulusal uzman: dr
Mariusz Luterek, Varşova Üniversitesi

PORTEKİZ

Portekizce Eurydice Birimi
Eğitim ve Bilim İstatistikleri Genel Müdürlüğü
Av. 24 de Julho, 134
1399-054 Lisbon
Birim Katkısı: Margarida Leandro, Yükseköğretim Genel
Müdürlüğü (DGES) ile işbirliği içinde

ROMANYA

Eurydice Birimi
Eğitim ve Mesleki Eğitim Alanındaki Topluluk Programları
Ulusal Ajansı
Universitatea Politehnică București
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București
Birim Katkısı: Veronica-Gabriela Chirea ve uzman
Cristina Ghițuică (Romanya Yükseköğretimde Kalite
Güvencesi Ajansı)

SIRBİSTAN

Eurydice Birimi Sırbistan
Tempus Vakfı
Zabljacka 12
11000 Belgrade
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

SLOVAKYA

Eurydice Birimi
Slovak Uluslararası İşbirliği Akademik Derneği
Křížkova 9
811 04 Bratislava
Birim Katkısı: Martina Valušková

SLOVENYA

Eurydice Slovenya
Milli Eğitim Bakanlığı
Eğitim Geliştirme ve Kalite Ofisi
Masarykova cesta 16
1000 Ljubljana
Birim Katkısı: Mojca Ifko Pinosa (Eğitim Bakanlığı) ve
Duša Marjetič (Yükseköğretim, Bilim ve Yenilik Bakanlığı)

İSPANYA

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado 28
28014 Madrid
Birim Katkısı: Gerardo López Porras, Juan Mesonero
Gómez ve Jaime Vaquero Jiménez

İSVEÇ

Eurydice Birimi
Universitets- och högskolerådet/
İsveç Yükseköğretim Kurulu
Box 4030
171 04 Solna
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

İSVİÇRE

Eurydice Birimi
İsviçre Kanton Eğitim Bakanları Konferansı (EDK)
Speichergasse 6
3001 Bern

TÜRKİYE

Eurydice Birimi
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara
Birim Katkısı: Osman Yıldırım Uğur, Dilek Güleçyüz,
Prof. Dr. Cem Balçıkanlı

AB ile temasa geçme

ŞAHSEN

Tüm Avrupa'da yüzlerce yerel AB bilgi merkezi bulunur. Size en yakın merkezin adresini şu adreste bulabilirsiniz: europa.eu/contact

TELEFONLA VEYA E-POSTA İLE

Europe Direct, Avrupa Birliği hakkındaki sorularınızı yanıtlayan bir hizmettir. Bu hizmetle iletişime şu şekilde iletişime geçebilirsiniz:

ücretsiz telefonla: 00 800 6 7 8 9 10 11 (bazı operatörler bu aramalar için ücret talep edebilir),

şu standart numaradan: +32 22999696 veya

elektronik posta yoluyla: europa.eu/contact

AB hakkında bilgi bulma

ÇEVİRİMİÇİ

Avrupa Birliği'nin tüm resmi dillerindeki bilgilere Europa web sitesinden ulaşılabilir: europa.eu

AB YAYINLARI

AB yayınlarını ücretsiz ve ücretli olarak AB Kitapçısı'ndan indirebilir veya sipariş edebilirsiniz:

<http://bookshop.europa.eu>.

Ücretsiz yayınların birden fazla kopyasını Europe Direct veya yerel bilgi merkezinizle iletişime geçerek edinebilirsiniz (bkz. <http://europa.eu/contact>).

AB HUKUKU VE İLGİLİ BELGELER

AB'den yasal bilgilere, 1951'den bu yana tüm resmi dil versiyonlarındaki tüm AB yasaları dahil olmak üzere erişmek için EUR-Lex'e gidin: <https://eur-lex.europa.eu>

AB'DEN AÇIK VERİ

AB Açık Veri Portalı (<http://data.europa.eu/euodp/en/data>) AB'deki veri setlerine erişim sağlar.

Veriler hem ticari hem de ticari olmayan amaçlarla ücretsiz olarak indirilebilir ve yeniden kullanılabilir.

Avrupa'da eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler 2023

Bu yılki baskı, erken çocukluk eğitimi ve bakımı, temel yeterlilikler, dijital yeterlilik, eğitim ve öğretimden erken ayrılma, öğretmenlik mesleği, eşitlik ve yükseköğretim alanlarındaki eğitim politikalarına ilişkin 45'ten fazla temel yapısal göstergelyi analiz etmektedir.

Eurydice Yapısal Göstergeleri, Avrupa Komisyonu tarafından sunulan yıllık Eğitim ve Öğretim Gözlem Raporu için temel bir veri kaynağıdır. Bu gözlem raporu, AB genelinde eğitim ve öğretim sistemlerinin nasıl geliştiğine dair kapsamlı bir analiz sunar.

Yapısal göstergelerin 2023 güncellemesi tüm AB Üye Devletlerinin yanı sıra Arnavutluk, Bosna-Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye'yi kapsar.

Bu yayın yedi cilt halinde sunulur

- [Erken çocukluk eğitimi ve bakımı](#)
- [Okuldaki temel yeterlilikler](#)
- [Okulda dijital yeterlilik](#)
- [Eğitim ve öğretimden erken ayrılma](#)
- [Öğretmenlik mesleği](#)
- [Okulda ve yükseköğretimde eşitlik](#)
- [Yükseköğretim](#)

Eurydice Ağı'nın görevi, Avrupa'nın farklı eğitim sistemlerinin nasıl organize edildiğini ve nasıl işlediğini anlamak ve açıklamaktır. Ağ, ulusal eğitim sistemlerinin açıklamalarını, belirli konulara ayrılmış karşılaştırmalı çalışmaları, göstergeleri ve istatistikleri sağlar. Tüm Eurydice yayınlarına Eurydice web sitesinden ücretsiz olarak veya talep üzerine basılı olarak ulaşılabilir. Eurydice, çalışmaları aracılığıyla Avrupa düzeyinde ve uluslararası düzeyde anlayış, iş birliği, güven ve hareketliliği teşvik etmeyi amaçlar. Ağ, Avrupa ülkelerinde bulunan ulusal birimlerden oluşur ve Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) tarafından koordine edilir.

Eurydice hakkında daha fazla bilgi için bakınız: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>

