

Avrupa'da eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler 2023

Eurydice raporu



Bu belge Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA, Birim A6 - Platformlar, Çalışmalar ve Analizler) tarafından yayımlanmıştır.

Lütfen bu yayını şu şekilde alıntılınız:

European Commission / EACEA / Eurydice, 2023. *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe – 2023: Key competences at school*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı
Birim A6 - Platformlar, Çalışmalar ve Analizler
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Birim A6)
B-1049 Brüksel
E-posta: eacea-eurydice@ec.europa.eu
Web sitesi: <http://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

Metin Ekim 2023'te tamamlanmıştır.

Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayın Ofisi, 2023

© Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı, 2023.

Avrupa Komisyonu belgelerinin yeniden kullanım politikası, Komisyon belgelerinin yeniden kullanımına ilişkin 12 Aralık 2011 tarihli ve 2011/833/EU sayılı Komisyon Kararı ile uygulanır (OJ L 330, 14.12.2011, s. 39). Aksi belirtilmedikçe, bu belgenin yeniden kullanımına Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) lisansı (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) altında izin verilir. Bu, uygun alıntı yapılması ve herhangi bir değişikliğin belirtilmesi koşuluyla belgenin yeniden kullanımına izin verildiği anlamına gelir.

Avrupa Birliği'ne ait olmayan unsurların kullanımı veya çoğaltılması için ilgili hak sahiplerinden doğrudan izin alınması gerekebilir.

Kapak: © paul - stock.adobe.com

Basılı
ISBN 978-92-9488-547-0
doi:10.2797/51249
EC-05-23-322-EN-C

PDF
ISBN 978-92-9488-548-7
doi:10.2797/621068
EC-05-23-322-EN-N



**Avrupa'da eğitim ve öğretim
sistemlerinin izlenmesi için
yapısal göstergeler
2023**

**Okuldaki temel
yeterlilikler**

Eurydice raporu

İÇİNDEKİLER

Giriş	3
Okuldaki temel yeterlilikler	4
1. Okulda disiplinler arası öğrenme	5
2. Öğrencilerin okuldaki karar alma süreçlerine aktif katılımı	9
Ana bulgular	13
1. Okulda disiplinler arası öğrenme	13
2. Öğrencilerin okuldaki karar alma süreçlerine aktif katılımı	13
Sözlük	14
Teşekkür	17

GİRİŞ

Bu rapor, temel yeterlilikler alanında eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesine yönelik yapısal göstergelere ilişkin 2023 veri toplama sonuçlarını sunar.

Rapor, aşağıdakilerle ilgili temel politikalara ilişkin göstergeleri içerir:

1. okulda disiplinler arası öğrenme;
2. öğrencilerin okulda karar alma süreçlerine aktif katılımı.

Rapor 2022/2023 eğitim-öğretim yılı için bilgi içerir. Katılımcı ülkeler arasında AB Üye Devletlerinin yanı sıra Arnavutluk, Bosna Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye yer alır ⁽¹⁾.

⁽¹⁾ Bu rapor 38 Avrupa eğitim sisteminden alınan bilgilere dayanır. İsviçre, *Avrupa'daki eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler* projesine katılmamaktadır.

OKULDAKİ TEMEL YETERLİLİKLER

Bu rapordaki göstergeler, eğitim ve öğretimde Avrupa iş birliği stratejik çerçevesinin (2021-2030) hedeflerine ulaşılmasına katkıda bulunan ulusal politika ve yapıların bir kısmı hakkında bilgi sağlar ⁽²⁾. Stratejik çerçeve özellikle AB düzeyinde yedi hedef içerir. Bu hedeflerden biri temel becerilerle ilgilidir ve 2030 yılına kadar okuma, matematik ve fen bilimlerinde başarısız olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranını %15'in altına düşürmeyi amaçlar ⁽³⁾.

Temel becerilerdeki düşük öğrenci başarıları birçok Avrupa ülkesi için endişe kaynağı olmaya devam ederken, temel becerilerdeki başarıya ilişkin daha önceki yapısal göstergeler (2015-2022 döneminde yıllık olarak güncellenmiştir) ⁽⁴⁾ artık bir bütün olarak temel yeterlilikler alanına genişletilmiştir. Dolayısıyla, her bir ayrı temel yeterlilik alanının özelliklerini yakalamayı amaçlamak yerine, bu yeni yapısal göstergeler setinin odak noktası, temel yeterliliklerin gelişimini genel olarak destekleyen **yatay sağlayıcılardır**.

Aşağıdaki yatay sağlayıcılar, hayat boyu öğrenme için temel yeterliliklere ilişkin [2018 Konsey Tavsiye Kararının](#) ekine dayanarak belirlenmiştir:

- disiplinler arası öğrenme;
- seviyeler arası ortaklıklar;
- sektörler arası iş birliği (dış aktörler);
- öğrenenlerin aktif katılımı ve karar alma süreçleri;
- yenilikçi öğrenme metodolojileri ve ortamları için rehberlik ve destek (uzmanlık merkezlerine, araçlara ve materyallere erişim dahil);
- başlangıç öğretmen eğitiminde (BÖE), SMG'de ve personel değişiminde/akran öğreniminde yeterlilik odaklı yaklaşımlar;
- yeterlilik gelişimi, değerlendirme araçları, öğrenme deneyimleri, okul iklimi ve refahını ölçen kalite güvence politikaları (örneğin teftiş, okul öz değerlendirmesi).

Yatay sağlayıcılar hakkında daha önce hazırlanmış bir Eurydice raporunun bulunmaması nedeniyle, temel yeterlilikler için göstergelerin geliştirilmesi aşamalı olacaktır. 2023 yılında Eurydice ağı, her biri birkaç alt gösterge içeren iki ana gösterge geliştirmiş ve bu göstergeler hakkında veri toplamıştır.

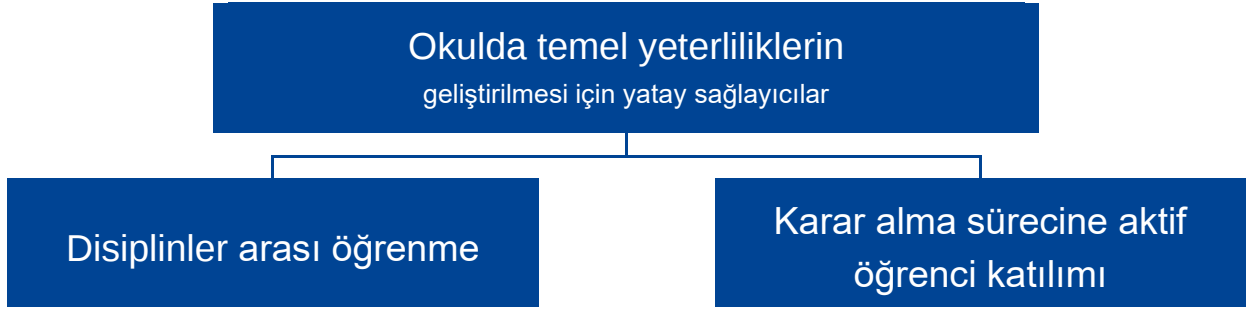
Göstergelerin odak noktası ilköğretim ve genel ortaöğretimdir (ISCED 1, 24 ve 34). Ulusal bilgilerin eğitim seviyesine bağlı olarak farklılık gösterdiği durumlarda, rakamlar genel ortaöğretimdeki (ISCED 24) durumu ortaya koymuş ve farklılıklar analizde tartışılmıştır.

Üst düzey yetkililer tarafından yayımlanan ve/veya tanınan resmi belgeler (mevzuat, yönetmelikler, tavsiyeler, ulusal stratejiler, eylem planları, vb.) bu rapordaki temel bilgi kaynaklarıdır.

⁽²⁾ Avrupa Eğitim Alanı ve ötesine yönelik eğitim ve öğretimde Avrupa iş birliğinin stratejik çerçevesine ilişkin 19 Şubat 2021 tarihli Konsey Kararı (2021-2030), 2021/C 66/1.

⁽³⁾ Avrupa Eğitim Alanı ve ötesine yönelik eğitim ve öğretimde Avrupa iş birliği için stratejik bir çerçeveye ilişkin 19 Şubat 2021 tarihli Konsey Kararı (2021-2030). 2021/C 66/1.

⁽⁴⁾ Bkz. örneğin, Avrupa Komisyonu / EACEA / Eurydice, 2022. *Avrupa'da eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler - 2022: 2015'ten bu yana yapılan önemli reformlara genel bakış*. Eurydice arka plan raporu. Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi ve önceki güncellemeler.



1. Okulda disiplinler arası öğrenme

Bu bölümdeki göstergeler, okulda müfredatlar arası (veya disiplinler arası, çapraz) öğrenmenin üst düzeyde teşvik edilmesiyle ilgilidir. Bu yaklaşım altında, sadece belirli derslerin bir parçası olarak açıkça belirtilmek yerine, eğitim içeriği ve hedeflerinin çapraz olduğu ve bu nedenle dersler ve müfredat faaliyetleri genelinde öğretildiği anlaşılmaktadır.

Göstergeler, müfredatın veya diğer yönlendirme belgelerinin bu yaklaşıma açık atıflar içerip içermediğini ve hangi alanlarla/yeterliliklerle ilgili olduğunu araştırır. Göstergeler aynı zamanda disiplinler arası öğrenmenin sağlanması için öğretmenlere verilen üst düzey destek ve okul içi ve dışı değerlendirmelerde ilgili kriterlerin olup olmadığı ile de ilgilidir.

Şekil 1, çoğu Avrupa eğitim sisteminde disiplinler arası öğrenme yaklaşımının müfredatta ve/veya diğer yönlendirme belgelerinde açıkça teşvik edildiğini gösterir. Genel olarak ortaöğretimde, tüm sistemlerin yarısından fazlası tüm öğrenme içeriği için bu yaklaşımı teşvik eder. Bu da tüm derslerin veya ders alanlarının disiplinler arası konuların öğretilmesi ve öğrenilmesine katkıda bulunması gerektiği anlamına gelir. Diğer sekiz sistemde ⁽⁵⁾ müfredatlar arası yaklaşım öğrenme içeriğinin sadece bir kısmıyla ilgili olarak açıkça teşvik edilir (örneğin sadece zorunlu müfredatla ilgili olarak). Beş eğitim sisteminde ⁽⁶⁾ disiplinler arası öğrenme üst düzey eğitim yetkilileri tarafından açıkça teşvik edilmez. Bu ülkelerin bazılarında (Belçika Fransız Topluluğu ⁽⁷⁾ ve Polonya) konu yerel özerklik/okul özerkliğine tabidir.

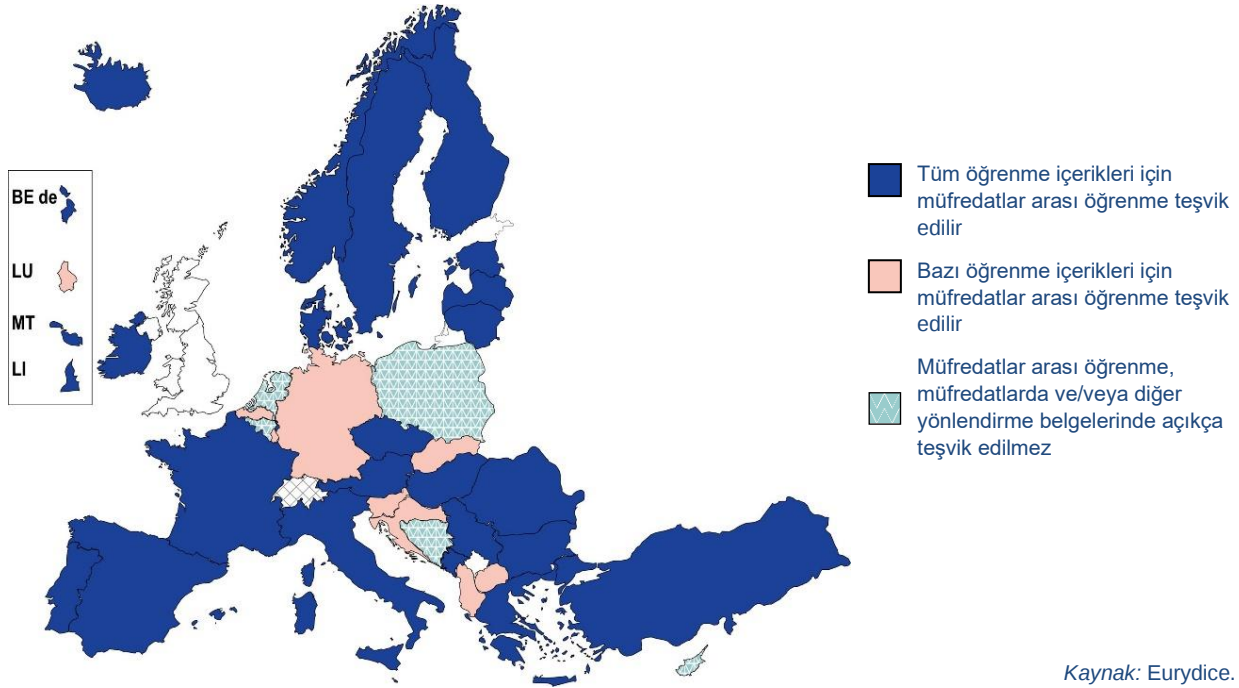
Eğitim kademeleri arasında, tüm derslerin veya ders alanlarının disiplinler arası konuları içermesi gereken disiplinler arası öğrenme en çok ilköğretimde, en az ise ortaöğretimde teşvik edilir.

⁽⁵⁾ Belçika Flaman Topluluğu, Almanya, Hırvatistan, Lüksemburg, Slovenya, Slovakya, Arnavutluk ve Kuzey Makedonya.

⁽⁶⁾ Belçika Fransız Topluluğu, Kıbrıs, Hollanda, Polonya ve Bosna-Hersek.

⁽⁷⁾ Belçika Fransız Topluluğu'nda devam etmekte olan 'Öğretimde Mükemmellik Paketi' reformunun bir parçası olarak, öğrenmeye yönelik müfredatlar arası yaklaşım yeni referans kılavuzlarında açıkça teşvik edilir ve kademeli olarak uygulanır. Bakınız Yeni Referans Kılavuz İlkeler: <http://www.enseignement.be/index.php?page=28597&navi=4920#documents>.

Şekil 1: Müfredat ve/veya diğer yönlendirme belgelerinde müfredatlar arası öğrenmenin açıkça teşvik edilmesi, genel ortaöğretim (ISCED 24), 2022/2023



Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Tüm ya da bazı öğrenme içerikleri için müfredatlar arası öğrenmenin teşvik edilmesi, eğitim sistemine bağlı olarak, ya tüm derslerin ya da sadece bazı derslerin ya da ders alanlarının müfredatlar arası konuları içermesi gerektiği anlamına gelir.

Birçok eğitim sisteminde disiplinler arası öğrenme yaklaşımının teşvik edilmesi, temel yeterliliklerin geliştirilmesi ve bu yeterliliklerin birbiriyle ilişkili olmasıyla yakından bağlantılıdır. Genellikle disiplinler arası bir şekilde öğretilmesi gereken çalışma alanları arasında kişisel ve sosyal gelişim, çevre eğitimi, girişimcilik, medya eğitimi, çok kültürlü eğitim, sağlık eğitimi ve diğerleri yer alır. Bazı eğitim sistemlerinde (örneğin Belçika'nın Almanca Konuşan Topluluğu ve Portekiz), disiplinler arası öğrenme tüm dersler için teşvik edilirken, okullar müfredatlar arası bir şekilde çalışacakları temaları seçerler.

Farklı yaklaşımlara örnek teşkil edebilecek bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

Çekya'da Temel Eğitim için Çerçeve Eğitim Programı (FEP) ⁽⁸⁾ yedi temel yeterlilik tanımlar ve bu yeterliliklerin birbiriyle bağlantılı olduğunu, dersler arası bir yapıya sahip olduğunu ve ancak kapsamlı bir eğitim süreci sonucunda kazanılabileceğini vurgular. Buna ek olarak, aynı belgede altı çapraz müfredat konusu (kişisel ve sosyal eğitim, demokratik vatandaşlık, Avrupa ve küresel bağlamlarda düşünmeye yönelik eğitim, çok kültürlü eğitim, çevre eğitimi ve medya eğitimi) ana hatlarıyla belirtilmiştir. Bu çapraz müfredat konuları eğitimin zorunlu bir parçasını oluşturur. Okullar, FEP tarafından belirlenen bireysel çapraz müfredat konularının tüm tematik alanlarını kademeli olarak öğrencilere sunmalıdır. Müfredatlar arası dersler, eğitim derslerinin içeriğinin bir parçası olarak uygulanabilir, ayrı projeler, seminerler, kurslar ve tartışmalar düzenlenebilir veya bağımsız dersler olarak öğretilir. Uygulamanın kapsamı ve yöntemi, okulda eğitimin yürütüldüğü okul eğitim programı (SEP) tarafından belirlenir.

Estonya'da, temel okullar ve lise için ulusal müfredat ⁽⁹⁾ genel yeterlilikler ve ders yeterliliklerinin geliştirilmesine odaklanır. Genel yeterlilikler (değer yeterliliği, sosyal yeterlilik, öz yönetim yeterliliği, öğrenmeyi öğrenme yeterliliği, vb) tüm derslerde ve ders dışı ve okul dışı faaliyetlerde şekillendirilir. Müfredat, diğerlerinin yanı sıra çevre ve sürdürülebilir kalkınma, teknoloji ve inovasyon ve kültürel kimlik gibi çapraz müfredat konularıyla elde edilebilecek çalışmaların entegrasyonunun önemini vurgular. Tüm ders alanı müfredatları, genel yeterliliklerin ve müfredatlar arası konuların öğrenme sürecine entegre edilmesine yönelik talimatlar içerir.

⁽⁸⁾ Temel Eğitim için Çerçeve Eğitim Programı (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): <https://www.npi.cz/ramcove-vzdelavaci-programy-zakladni-vzdelavani>.

⁽⁹⁾ Temel okullar için ulusal müfredat (çapraz müfredat konuları için Ek 12'ye bakınız), <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/524092014014/consolide>; Ortaöğretim okulları için ulusal müfredat (çapraz müfredat konuları için bkz. Ek 13, <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/524092014009/consolide>; 2021-2035 Eğitim Stratejisi, <https://www.hm.ee/media/1590/download>.

Finlandiya'da öğrenciler, bireysel okul derslerine ek olarak, daha geniş beceriler ve çapraz yeterlilikler öğrenir. Bu yeterlilikler konu sınırlarını aşar. Ulusal Çekirdek Müfredat aşağıdaki beceri ve yeterlilikleri vurgular:

- düşünme ve öğrenmeyi öğrenme;
- kültürel yeterlilik, etkileşim ve kendini ifade etme;
- kendine bakma ve günlük hayatı yönetme;
- çoklu okuryazarlık;
- BİT yeterliliği;
- çalışma hayatı yeterliliği ve girişimcilik;
- katılım, dahil olma ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etme.

Çapraz yeterliliklerin hedefleri, Ulusal Çekirdek Müfredatta sınıf gruplarına göre ayrıntılı olarak ele alınır. Derslerin hedefleri ve temel içerik alanları tanımlanırken bunlar göz önünde bulundurulur. Konu açıklamaları, derslerin hedefleri ile çapraz yeterliliklerin hedefleri arasındaki bağlantılara işaret eder ⁽¹⁰⁾.

Lihtenştayn'da müfredatlar arası öğrenme müfredatta önemli bir konudur. Ders içi ve dersler arası çapraz referanslar, farklı ders alanlarında ortaya çıkan ve birbirini tamamlayan müfredat içerikleri arasındaki bağlantıları gösterir. Müfredatlar arası çalışma için öneriler sunar veya öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerinin nerelerle ilişkilendirilebileceğini gösterir ⁽¹¹⁾.

Sırbistan'da müfredatlar arası yaklaşım müfredatta ve Eğitim Sisteminin Temelleri Hakkında Kanun'da yer alır. Yasa, Sırbistan'da eğitimin ana hedeflerinden birinin yaşam boyu öğrenme için temel yeterliliklerin, müfredatlar arası yeterliliklerin ve mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi olduğunu belirtir. Genel müfredatlar arası yeterlilikler ilk ve orta öğretim için Madde 12'de tanımlanmıştır. Müfredatlar arası yaklaşım, öğrencilerin farklı problemleri ve görevleri çözerken farklı durumlar ve bağlamlar aracılığıyla tüm derslerin öğretiminde kullanılır. Ayrıca, Ortaöğretim Sonu Genel Müfredatlar Arası Yeterlilik Standartları Yönetmeliğine göre, 11 genel müfredatlar arası yeterlilik, öğrencilerin topluma aktif katılımı ve hayat boyu öğrenmeye hazırlanması için en uygun yeterlilikler olarak tanımlanmıştır ⁽¹²⁾.

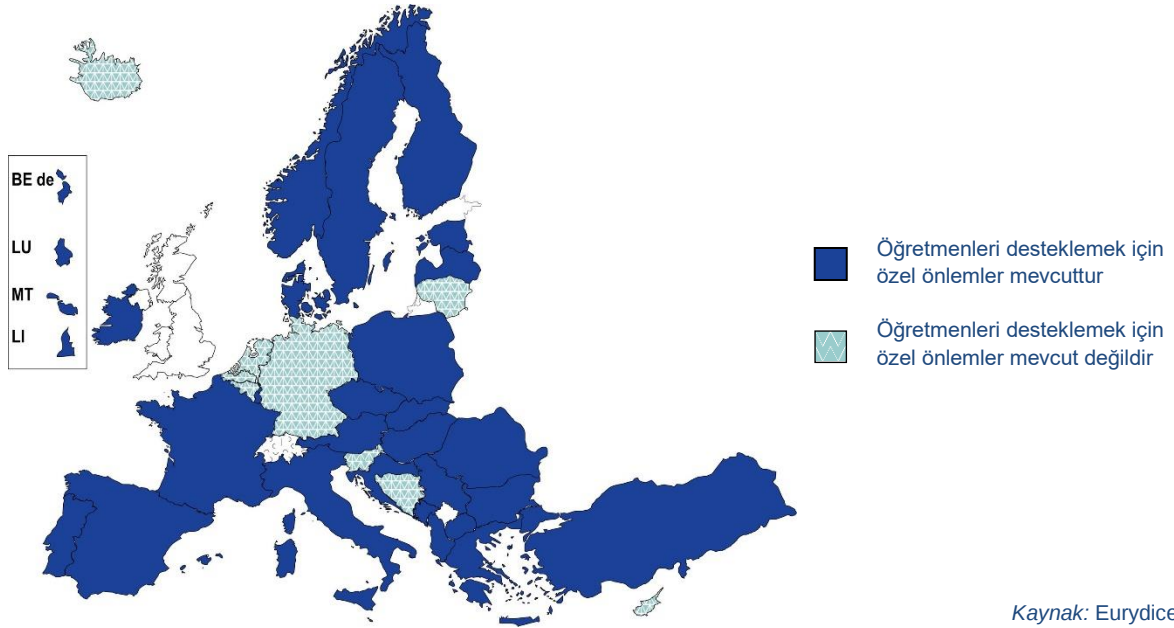
Müfredat ve diğer yönlendirme belgelerinde disiplinler arası yaklaşımın teşvik edilmesine ek olarak, üst düzey yetkililer disiplinler arası öğrenmenin sağlanmasında öğretmenleri desteklemek için özel tedbirler de alabilirler. Şekil 2, bu tür tedbirlerin eğitim sistemlerinin çoğunda mevcut olduğunu gösterir. Yaygın olan destek türleri açısından bakıldığında, üst düzey yetkililer disiplinler arası öğrenme konusunda SMG fırsatlarını çoğunlukla destekler. disiplinler arası öğrenmeyle ilgili zorunlu veya zorunlu olmayan BÖE kursları için üst düzey destek ve disiplinler arası öğrenmeyle ilgili öğretmen ağları ve iş birliği için destek daha az yaygındır.

⁽¹⁰⁾ Fince 2014 Temel Eğitim Ulusal Çekirdek Müfredatı
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetusuunnitelman_perusteet_2014.pdf.

⁽¹¹⁾ <https://fl.lehrplan.ch/index.php?code=e|100|1>.

⁽¹²⁾ Eğitim Sisteminin Temelleri Hakkında Kanun (2021):
<https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SIGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/2017/88/1/reg>;
Ortaöğretimin Sonundaki Genel Müfredatlar Arası Yeterliliklerin Standartları Hakkında Yönetmelik (2013):
https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/obrazovni_standardi/Opsti_standardi_postignuca/MEDJUPREDMETNE%20KOMPETENCIJE.pdf.

Şekil 2: Müfredatlar arası öğrenme sağlamada öğretmenleri desteklemeye yönelik üst düzey tedbirler (ISCED 1, 24 ve 34), 2022/2023



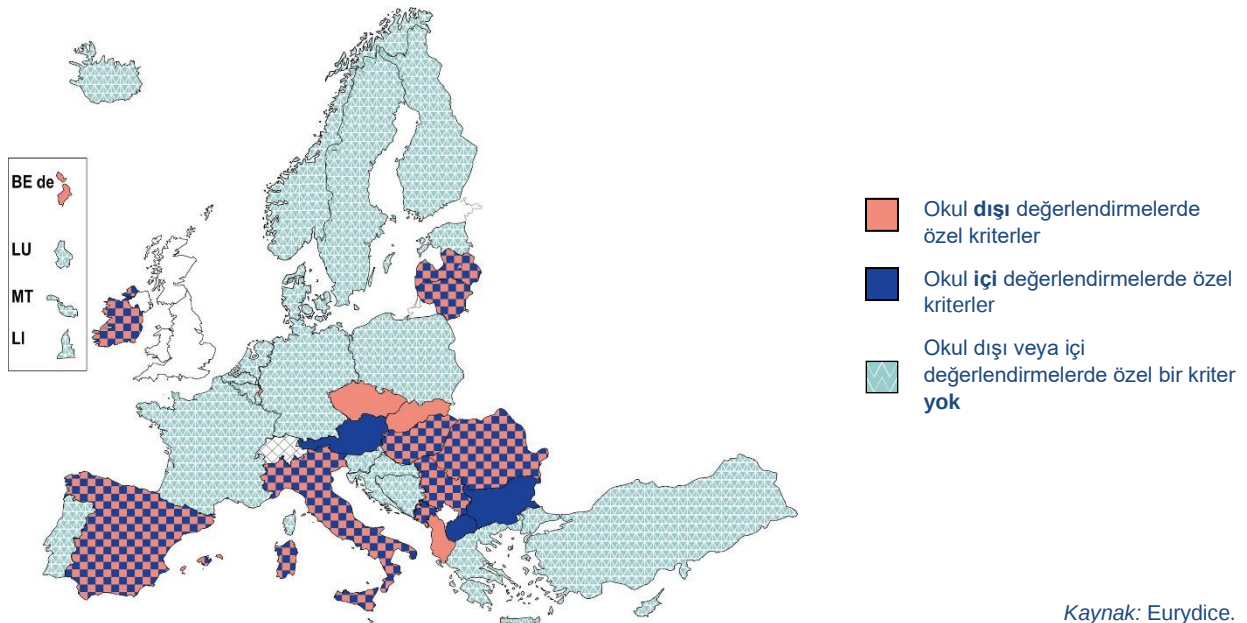
Açıklayıcı not

Öğretmenleri desteklemeye yönelik üst düzey tedbirler arasında zorunlu ve zorunlu olmayan BÖE kursları, SMG'nin geliştirilmesi, müfredatlar arası öğrenme konusunda öğretmen ağırları/iş birliği için destek ve diğer tedbirler yer alır.

Son olarak, Şekil 3 tüm sistemlerin sadece yaklaşık üçte birinin dış ve/veya iç okul değerlendirmelerinde disiplinler arası öğrenmeye ilişkin özel kalite kriterleri belirlediğini gösterir. Sistemlerin geri kalanında ya bu tür kriterler mevcut değildir ya da daha az sıklıkla harici veya dahili değerlendirmeler hiç yapılmaz.

İrlanda, İspanya, İtalya, Letonya, Litvanya, Macaristan, Romanya, Karadağ ve Sırbistan'da müfredatlar arası öğrenmeye ilişkin kriterler hem dış hem de iç okul değerlendirmelerinde mevcuttur.

Şekil 3: Dış ve/veya iç okul değerlendirmelerinde disiplinler arası öğrenme ile ilgili özel kriterler (ISCED 1, 24 ve 34), 2022/2023



Örneğin **İrlanda**'da Okul Öz Değerlendirmesi, 'öğretmenler... müfredat alanı ve derse özgü beceri ve bilgileri müfredat genelinde ve ötesinde ilişkilendirebilir' ifadesini içeren Okullar için Kalite Çerçevesinden yararlanır ⁽¹³⁾.

İtalya'da INVALSI (Ulusal Eğitim Sistemi Değerlendirme Enstitüsü) tarafından hazırlanan 'Teftiş ziyareti programı ve protokolü' belgesinde sekiz temel yeterlilik arasındaki örtüşme, bunların müfredatlar arası yönü ve okulun 'yeterlilik odaklı bir yaklaşım' geliştirip geliştirmediklerinin belirlenmesinin önemi vurgulanır. Özel kalite kriterleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır: 'Öğrenciler vatandaşlık yeterliliğinde, öğrenmeyi öğrenme yeterliliğinde, dijital yeterlilikte, girişimcilik yeterliliğinde iyi seviyeler elde ederler... Temel yetkinliklerin kazanılması herhangi bir özel okul dersiyle doğrudan bağlantılı değildir' ⁽¹⁴⁾.

Litvanya'da, okulların tematik ve risk dış değerlendirmeleri, diğer hususların yanı sıra, okulun öğrenme deneyimlerinin anlamlı entegrasyonunu ve disiplinlerarasılığını nasıl hedeflediğini ve eğitim programlarının içeriğinin konular, sorunlar, yöntemler ve sağlıklı bir yaşam tarzı, güvenlik, girişimcilik ve kariyer gelişimi gibi öncelikli eğitim hedeflerine dayalı olarak nasıl entegre edildiğini değerlendirir ⁽¹⁵⁾.

Avusturya'da 'Okullar için Kalite Çerçevesi' okullarda kalite gelişimi ve güvencesi için temel oluşturur. Müfredatlar arası öğrenme ile ilgili kriterler "3.1. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin tasarlanması" bölümünde yer almaktadır. 'Öğretmenlerin ve diğer pedagojik personelin (...) öğretimlerini müfredatta belirtilen ders ile ilgili ve disiplinler arası yeterliliklere dayalı olarak planlayıp organize edip etmediklerini' belirlemeyi amaçlayan "3.1. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin tasarlanması" bölümünde yer almaktadır ⁽¹⁶⁾.

Romanya'da, okul içi değerlendirme metodolojisinde yer alan sınıf gözlemi kılavuzları, öğretim sürecinin disiplinler arası ve çapraz disiplinli öğretim yaklaşımı perspektifinden analiz edilmesi gerektiğini belirtir ⁽¹⁷⁾.

2. Öğrencilerin okuldaki karar alma süreçlerine aktif katılımı

Bu bölümdeki göstergeler, öğrencilerin okul yönetimine ve karar alma süreçlerine katılımına yönelik üst düzey düzenlemelere ve tavsiyelere odaklanır. Bu göstergeler, öğrencilerin okul yönetiminde oynadıkları rolü, okul içi ve dışı değerlendirmelerde ve okul gelişim planlarının hazırlanmasında potansiyel öğrenci girdileri de dahil olmak üzere öğrenim içeriğini, yöntemlerini ve faaliyetlerini etkileme fırsatlarını inceler.

Göstergeler, öğrencilerin okul düzeyinde karar alma süreçlerine katılımına odaklanır; bu nedenle ulusal düzeyde aktif olan çeşitli öğrenci temsilci organları ve örgütleri ile ilgilenmez.

Şekil 4, Avrupa eğitim sistemlerinin çoğunda üst düzey yönetmeliklerin veya tavsiyelerin öğrencilerin okul düzeyinde karar alma sürecine katılmasını gerektirdiğini gösterir. Bu gereklilikler 10 sistemde ⁽¹⁸⁾ sadece genel ortaöğretimden itibaren yürürlüktedir ve ilköğretim öğrencilerini ilgilendirmez, ancak İspanyol sistemi gibi bazı sistemlerde ilköğretim öğrencileri belirli koşullar altında sürece dahil olabilir.

Yasaların ve diğer üst düzey düzenlemelerin varlığına rağmen, öğrencilerin karar alma sürecine katılımı belli bir dereceye kadar okul özerkliğine tabi olabilir. Örneğin Lüksemburg'da her okul bir öğrenci konseyi kurmak zorundadır ⁽¹⁹⁾. Bununla birlikte, öğrencilerin aşağıda listelenen alanlardan herhangi birine aktif olarak katılma fırsatını ne ölçüde elde edecekleri genellikle okullara bağlıdır. Ayrıca, öğrenciler her ortaokul konseyinde (okul idaresi, öğretmenler ve velilerin de yer aldığı) iki sandalyeye sahiptir ve böylece kararları aktif olarak etkileyebilir.

⁽¹³⁾ Teftiş Rehberleri: <https://www.gov.ie/en/publication/61eafd-guide-to-inspections-in-schools/>. Okulumuza Bakmak (Kalite Çerçevesi) <https://www.gov.ie/en/publication/b1bb3-looking-at-our-school-2022/>.

⁽¹⁴⁾ DPR no. 80 2013 (madde 3 e madde 6): https://www.istruzione.it/valutazione/allegati/DPR_%2028_03_13.pdf
'Denetim ziyareti programı ve protokolü' - It: Programma e protocollo visite NEV
(<https://www.invalsi.it/snv/docs/0220/Programma%20e%20protocollo%20visite%20valutazione%20esterna.pdf>).
Ayrıca bkz: https://www.invalsi.it/snv/docs/ccfsnv/Documento_divulgativo_DEF.pdf.

⁽¹⁵⁾ Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymas Nr. ISAK-587 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.68FF0ECA6630/asr>.

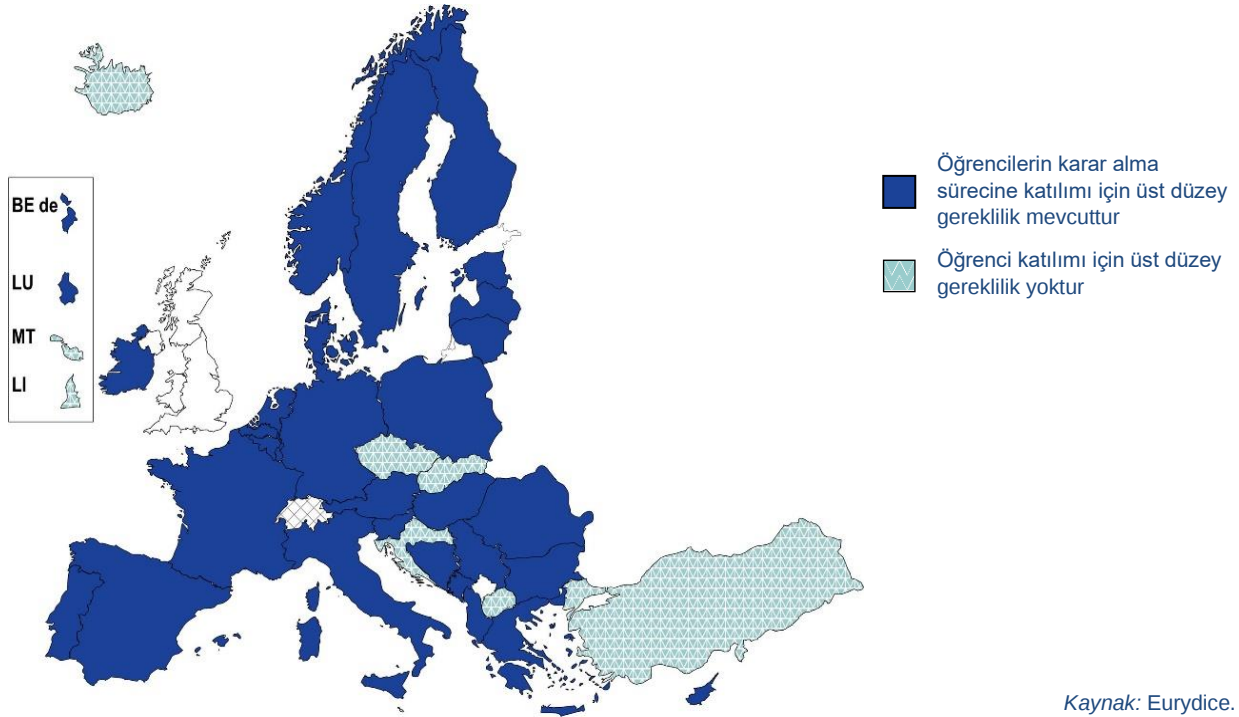
⁽¹⁶⁾ 'QMS - Okullar için Avusturya Kalite Yönetim Sistemi' ve 'Okullar için Kalite Çerçevesi': <https://www.qms.at/english/>; online-platform IQES Austria: <https://www.iqesonline.net/at/>.

⁽¹⁷⁾ Teftiş Yönetmeliğinin 40. Maddesine bakınız. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/235690>.

⁽¹⁸⁾ Yunanistan, İspanya, Fransa, İtalya, Litvanya, Lüksemburg, Hollanda, Avusturya, Bosna-Hersek ve Sırbistan.

⁽¹⁹⁾ <https://www.cnel.lu/wp-content/uploads/2020/06/Organisationdescomitesdeleves20082001.pdf>.

Şekil 4: Öğrencilerin okulda karar alma süreçlerine katılımı için en üst düzey gereklilik, genel ortaöğretim (ISCED 24), 2022/2023



Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Öğrencilerin okulda karar alma süreçlerine katılımı, okul yönetimine, öğrenimin tasarlanmasına ve sunulmasına, refah/zorbalık karşıtlığı ve eşitlik konularında okul stratejilerinin hazırlanmasına, sürdürülebilirlik beyannamelerinin ve eylemlerinin hazırlanmasına ve diğer alanlara katılımı ifade eder.

Öğrencilerin okuldaki karar alma süreçlerine katılımı aşağıdaki gibi bir dizi alanı ilgilendirebilir:

- okul yönetimi (bütçe, okul altyapısına ilişkin kararlar, iç düzenlemeler, vb.);
- öğrenimin tasarlanması ve sunulması (çalışma konularının seçimi, müfredattaki eksik perspektifler hakkında geri bildirim, yenilikçi / ilgi çekici öğretim uygulamalarının kullanımı hakkında geri bildirim, vb.);
- okulda iyi olma/zorbalık karşıtı stratejilerin detaylandırılması;
- okulda eşitlik stratejilerinin detaylandırılması;
- okulda sürdürülebilirlik beyanlarının ve eylemlerinin detaylandırılması;
- okul faaliyetleriyle ilgili çeşitli raporlama ve değerlendirme faaliyetleri;
- okul ortaklıkları, müfredat dışı faaliyetler, öğrenci yardımı tahsis gibi diğer ilgili alanlar.

Avrupa genelinde öğrenci konseyleri, parlamentolar ve diğer benzer organlar, okul yönetimi ve okul faaliyetleriyle ilgili çeşitli konularda görüş ve öneriler oluşturur. Öğrenci katılımının derecesi, eğitim seviyesine bağlı olarak değişebilir ve ortaöğretimdeki daha büyük öğrenciler daha geniş bir yelpazedeki konularda tartışmalara katılma ve daha önemli katkılar sağlama eğilimindedir.

Örneğin **İspanya**'da Okul Konseyi, eğitim topluluğunun farklı üyelerini bir araya getirir. İlkokul öğrencileri, okulun eğitim projesi tarafından belirlenen koşullar altında söz hakkıyla ancak oy hakkı olmadan Okul Konseyinde temsil edilebilir. Ortaokul düzeyinde, ebeveynleri, öğretmenleri, idareyi ve yerel yönetimi de içeren ve dönemden en az bir kez toplanan Okul Konseyine en fazla dört öğrenci temsilcisi katılır. Okul Konseyi üyeleri olarak öğrencilerden şunlar istenir:

- okulun taslak bütçesini ve bu bütçenin yürütülmesini onaylamak;

- eğitim projesinin hazırlanması için yönergeleri belirlemek, onaylamak ve değerlendirmek;
- inceleme ve değerlendirme prosedürlerini belirlemek;
- öğrencilerin hak ve görevlerine uygun olarak, öğrencilerin okulda bir arada yaşamaya ciddi zarar veren davranışlarına karşılık gelen pedagojik amaçlarla çatışmaları çözmek ve düzeltmeler uygulamak;
- liseyi, özellikle kaynakların yönetimindeki verimliliği ve bir arada yaşama kurallarının uygulanmasını analiz etmek ve değerlendirmek ve yıllık rapora dahil edilecek bir rapor hazırlamak ⁽²⁰⁾.

Finlandiya'da, Temel Eğitim için Ulusal Çekirdek Müfredat, 'Okul, öğrencilerin yaşlarına ve gelişim düzeylerine göre karar alma sürecine katılma haklarına saygı gösterir. Öğrenciler kendi öğrenmelerinin, ortak okul çalışmalarının ve öğrenme ortamının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde yer alırlar. (...) Öğrenciler, katılım, karar alma ve sorumluluk konularını deneyimleyerek öğrenirler' ⁽²¹⁾. Genel lise eğitimi için ulusal çekirdek müfredat, 'Genel lise okulu her öğrencinin katılımını teşvik eder ve (...) öğrenme ortamının ve okul kültürünün geliştirilmesine katılım için çok yönlü fırsatlar yaratır. (...) Öğrencilerin toplumun faaliyetlerine ve refahına katılımı sağlanır. Öğrenciler fikirlerini beyan etmeye, ortak konularda karar almaya katılmaya [ve] topluluklarda ve toplumda sorumlu bir şekilde hareket etmeye teşvik edilir. Öğrenci derneği ve öğretmen faaliyetleri gibi kanallar aracılığıyla aktif olmaya ve katılmaya teşvik edilir' ⁽²²⁾ gibi hususları içerir.

Fransa'da, *collège* (ortaokul) ve *lycée*'de (lise), okul yılının başında her sınıfta iki öğrenci delegesi seçilir. Personel ve velilerle birlikte bazı öğrenci delegeleri Kolej Yaşamı Konseyi (CVC) ve Lise Yaşamı Delegeleri Konseyi (CVL) üyesidir. Bu konseyler, öğrenciler ve okul toplumunun geri kalanı arasında fikir alışverişi yapılmasına olanak sağlar. Öğrenciler görüşlerini ifade eder ve okulun işleyişiyle ilgili önerilerde bulunur. Bu konuda aşağıdaki başlıklar örnek olarak verilebilir:

- okul organizasyonunun genel ilkeleri, okul zamanının organizasyonu, okul projesinin hazırlanması ve prosedür kuralları, okul ekipmanı, yiyecek içecek vb.;
- bireysel çalışmaların organizasyonu, öğrencilere destek ve yabancı okullarla değişim programları;
- öğrencilerin refahının ve okul ikliminin iyileştirilmesi ve katılımcı uygulamaların teşvik edilmesi;
- sanatsal ve kültürel eğitim yolunun, vatandaşlık yolunun, 'Gelecek' yolunun ve sağlık eğitimi yolunun uygulanması;
- oryantasyon faaliyetleri; spor, kültür ve ders dışı etkinliklerin organizasyonu; dil değişimleri; sağlık, hijyen ve güvenlik.

Ayrıca, eko-delegeler sınıflarındaki öğrenciler tarafından seçilir. Bu delegeler sürdürülebilirlik konularında farkındalık yaratır ve öğrencileri ve okulları biyoçeşitlilik ve iklim değişikliğinin azaltılması ve adaptasyonu lehine eylemler için harekete geçirir ⁽²³⁾.

Son olarak, Şekil 5 genel olarak ortaöğretimde tüm eğitim sistemlerinin yarısının öğrencilerin okul düzeyinde kalite güvence mekanizmalarına girdi sağlamasını gerektirmediğini gösterir. Dikkate alınan üç kalite güvence kategorisinin her biri için - dış okul değerlendirmesi, iç okul değerlendirmesi ve okul gelişim planının hazırlanması - tüm sistemlerin yaklaşık üçte biri öğrenci katılımını gerektirir.

⁽²⁰⁾ Erken Çocukluk Eğitimi ve İlköğretim Okulları Organik Yönetmeliğini onaylayan 26 Ocak tarihli 82/1996 sayılı Kraliyet Kararnamesi. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1996-3689>. Ortaöğretim Liseleri Organik Yönetmeliğini onaylayan 26 Ocak tarihli 83/1996 sayılı Kraliyet Kararnamesi. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1996-3834>.

⁽²¹⁾ Fince 2014 Temel Eğitim Ulusal Çekirdek Müfredatı https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetusuunnitelman_perusteet_2014.pdf Fince Perusopetuslari <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>.

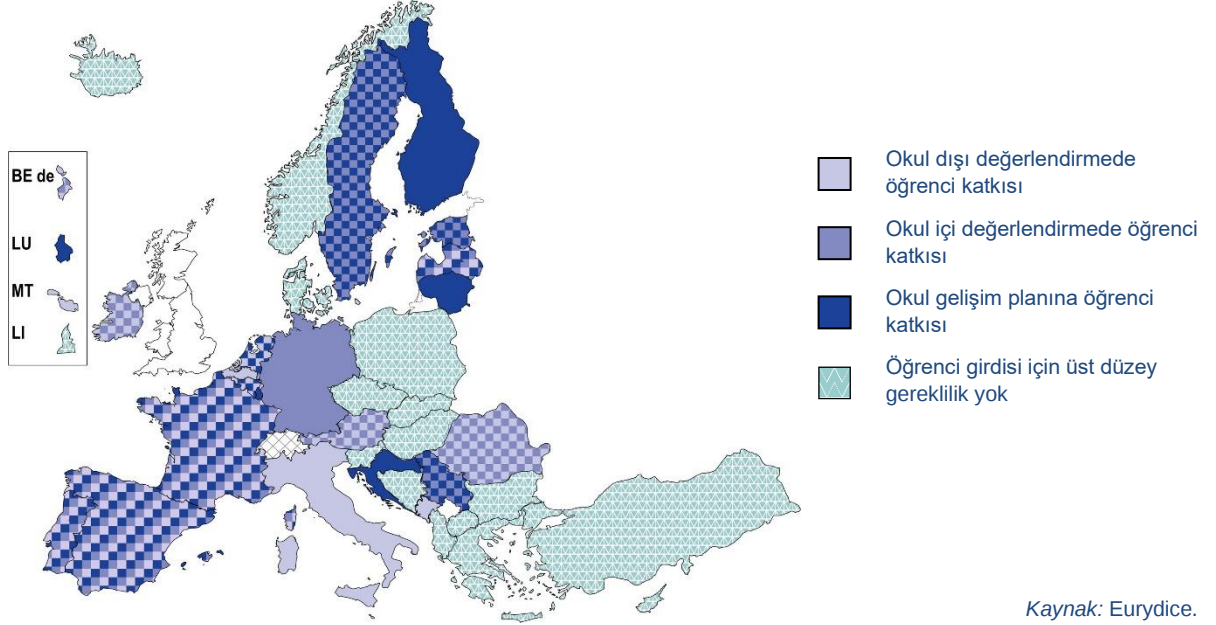
⁽²²⁾ Fince Genel Lise için Ulusal Çekirdek Müfredat 2019 https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukion_opetusuunnitelman_perusteet_2019.pdf. Fince Genel Lise Yasası <https://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/2018/en20180714>.

⁽²³⁾ <https://www.education.gouv.fr/les-representants-des-eleves-au-college-et-au-lycee-7514>.

Örneğin **Romanya**'da hem dış hem de iç okul değerlendirme metodolojileri özel öğrenci anketlerinin uygulanmasını içerir. Toplanan bilgiler, eğitim süreci, refah ve okul tarafından başlatılan destek tedbirlerinin etkililiği hakkındaki öğrenci görüşleriyle ilgilidir ⁽²⁴⁾.

Eğitim seviyeleri arasında, öğrenciler ilköğretimden ortaöğretime geçtikçe kalite güvence faaliyetlerine katılımda hafif bir artış görülür.

Şekil 5: Kalite güvence mekanizmalarına öğrenci katılımı için üst düzey gereklilik, genel ortaöğretim (ISCED 24), 2022/2023



İspanya, Fransa, Letonya ve Portekiz'de öğrenciler her üç kalite güvence faaliyetine de katılır.

İspanya'da, ortaöğretim düzeyinde, Okul Konseyindeki öğrenci temsilcileri

- eğitim idaresi tarafından yürütülen okul değerlendirmesinin sonuçlarını veya okulun ilerlemesine ilişkin herhangi bir raporu analiz eder ve değerlendirir;
- okulun genel performansının gelişimini analiz eder ve değerlendirir;
- eğitim projesinin hazırlanması için kılavuz ilkeleri belirler, onaylar ve değerlendirir;
- gözden geçirme ve değerlendirme prosedürlerini oluşturur;
- her durumda fakültenin sorumluluğunda olan öğretim yönlerine saygı göstererek okulun genel programını onaylar ve değerlendirir;
- iç yönetmelikleri onaylar;
- tamamlayıcı okul faaliyetlerinin genel programını onaylar ve değerlendirir;
- enstitünün faaliyetleri ve genel durumu hakkında yıllık raporu bildirir ⁽²⁵⁾.

Bulgaristan, Kıbrıs, Macaristan, Polonya ve Slovakya gibi bazı ülkelerde, üst düzey bir gereklilik olmamasına rağmen, öğrenciler okul dışı değerlendirmelerin bir parçası olarak görüşmelere katılabilir ve

⁽²⁴⁾ 3958/2022 sayılı Bakanlık Emri ile teşvik edilen dış değerlendirme metodolojisi: <https://aracip.eu/storage/app/media/2022/Diverse/Ordine%20Ministru/Ordin%20nr.%203958%20-%2006.06.2022%20-%20Privind%20aprobarea%20calendarului%20%C8%99i%20a%20procedurii%20de%20evaluare%20extern%C4%83%20%C3%AEn%20vederea%20acredit%C4%83rii%20-%20evalu%C4%83rii%20periodice.pdf>. İç değerlendirme metodolojisi, İlçe Okul Müfettişlikleri: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/235690>.

⁽²⁵⁾ Erken Çocukluk Eğitimi ve İlköğretim Okulları Organik Yönetmeliğini onaylayan 26 Ocak tarihli 82/1996 sayılı Kraliyet Kararnamesi.. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1996-3689>. Ortaöğretim Okulları Organik Yönetmeliğini onaylayan 26 Ocak tarihli 83/1996 sayılı Kraliyet Kararnamesi. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1996-3834>.

geri bildirim sağlayabilir. Ayrıca, okul özerkliğine dayalı olarak, bazı ülkelerdeki okullar öğrencileri okul içi değerlendirmelere ve iyileştirme eylem planlarını geliştirirken dahil etmeyi seçebilir (Norveç'te olduğu gibi). Ancak bu her okulda sistematik olarak yapılmayabilir ve bazı durumlarda öğrencilerin katılımı sadece dolaylı olabilir.

ANA BULGULAR

1. Okulda disiplinler arası öğrenme

Çoğu Avrupa eğitim sistemi, yönlendirme belgelerinde öğrenmeye yönelik disiplinler arası yaklaşımı açıkça teşvik eder. Tüm derslerin veya ders alanlarının disiplinler arası konularını içermesi gereken müfredatlar arası öğrenme en yaygın olarak ilköğretimde, en az olarak da lise genel eğitiminde görülür.

Disiplinler arası öğrenme yaklaşımı kullanılarak öğretilen çalışma alanları arasında genellikle kişisel ve sosyal gelişim, çevre eğitimi, girişimcilik, medya eğitimi, çok kültürlü eğitim, sağlık eğitimi ve diğer alanlar yer alır. Bazı sistemlerde, disiplinler arası öğrenme gerekli veya tavsiye edilirken, okullar yüksek derecede özerkliğe sahiptir ve disiplinler arası bir şekilde çalışacakları temaları seçerler. Bazı durumlarda, üst düzey yetkililer disiplinler arası öğrenmeyi açıkça teşvik etmez ve bu konu tamamen okulların takdirine bırakılır.

Ülkelerin çoğunda üst düzey yetkililer, disiplinler arası öğrenmenin sağlanmasında öğretmenleri desteklemek için özel önlemler almıştır. Üst düzey destek çoğunlukla SMG fırsatları ile ilgiliyken, disiplinler arası öğrenme ile ilgili BÖE kursları, öğretmen ağları ve iş birliği desteği daha az görülmektedir.

Son olarak, tüm eğitim sistemlerinin sadece yaklaşık üçte biri dış ve/veya iç okul değerlendirmelerinde disiplinler arası öğrenmeye ilişkin özel kalite kriterleri belirlemiştir. Sistemlerin geri kalanında bu tür kriterler ya mevcut değildir ya da daha az sıklıkla dış veya iç değerlendirmeler hiç yapılmaz.

2. Öğrencilerin okuldaki karar alma süreçlerine aktif katılımı

Avrupa eğitim sistemlerinin çoğunluğu öğrencilerin okulda karar alma sürecine katılmasını gerektirir, ancak bazı sistemlerde bu sadece ortaöğretimde vardır.

Yasaların ve diğer üst düzey düzenlemelerin varlığına rağmen, öğrencilerin karar alma sürecine fiili katılım derecesi ve katkıda bulundukları belirli alanlar, eğitim seviyesine ve her bir okul tarafından yapılan düzenlemelere bağlı olarak değişebilir.

Öğrenci konseyleri, parlamentolar ve benzeri organlar okul yönetimi, öğrenimin tasarımı ve sunumu, iyi olma hali/zorbalık karşıtı stratejilerin geliştirilmesi ve diğer konularla ilgili çeşitli konularda görüş ve öneriler oluşturur.

Ancak, tüm eğitim sistemlerinin sadece yarısı öğrencilerin kalite güvence faaliyetlerine katkıda bulunmasını sağlar. Dikkate alınan üç kalite güvence kategorisinin her biri için - dış okul değerlendirmesi, iç okul değerlendirmesi ve okul gelişim planının hazırlanması - tüm sistemlerin yaklaşık üçte biri ortaöğretimde öğrenci katılımını gerektirir.

SÖZLÜK

Müfredatlar arası (disiplinlerarası) öğrenme. Bu yaklaşım altında, sadece belirli derslerin bir parçası olarak açıkça belirtilmek yerine, eğitim içeriği ve hedeflerinin çapraz olduğu ve bu nedenle dersler ve müfredat faaliyetleri boyunca öğretildiği anlaşılmaktadır.

Sürekli mesleki gelişim (SMG). Bir öğretmenin kariyeri boyunca üstlendiği ve bilgi, beceri ve tutumlarını genişletmesine, geliştirmesine ve güncellemesine olanak tanıyan hizmet içi eğitimi ifade eder. Örgün veya yaygın olabilir ve hem ders tabanlı hem de pedagojik eğitimi içerebilir. Kurslar, seminerler, çalıştaylar, derece programları, akran veya öz gözlem ve/veya yansıtma, öğretmen ağlarından destek ve gözlem ziyaretleri gibi farklı formatları vardır. Bazı durumlarda, SMG faaliyetleri tamamlayıcı nitelikler sağlayabilir.

Müfredat. Üst düzey eğitim yetkilileri tarafından okullar için yayımlanan resmi çalışma programları. Ulusal müfredat; öğrenme içeriğini, öğrenme hedeflerini, kazanım hedeflerini, müfredatları veya değerlendirme kılavuzlarını içerebilir ve herhangi bir türde veya sayıda resmi belgede yayımlanabilir. Bazı ülkelerde, ulusal müfredat yasal kararnamelerde yer alır. Birden fazla türde müfredat belgesi bilişim / bilgisayar bilimleri ile ilgili hükümler içerebilir ve bunlar okullara uymaları için farklı düzeylerde yükümlülükler getirebilir. Örneğin, tavsiye, öneri veya yönetmelik içerebilir. Ancak, yükümlülük düzeyi ne olursa olsun, hepsi de okulların kendi öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılamak için kendi öğretimlerini geliştirdikleri temel çerçeveyi oluşturur.

Dış okul değerlendirmesi. Yerel, bölgesel veya üst düzey bir eğitim otoritesine rapor veren ve değerlendirilen okulun faaliyetlerine doğrudan dahil olmayan değerlendiriciler tarafından yürütülen bir değerlendirmeyi ifade eder. Böyle bir değerlendirme, öğretme ve öğrenme ile okul yönetiminin tüm yönleri de dahil olmak üzere geniş bir yelpazedeki okul faaliyetlerini kapsar.

Başlangıç öğretmen eğitimi (BÖE). Öğretmen adaylarına temel mesleki yeterlilikleri kazandırmayı ve gelecekteki rol ve sorumlulukları için gerekli tutumları geliştirmeyi amaçlayan çalışma ve eğitim dönemidir. Yükseköğretim kurumları, çoğu Avrupa eğitim sisteminde BÖE'nin ana sağlayıcılarıdır.

Okul içi değerlendirme. Okulla doğrudan ilgili olan kişiler veya gruplar (okul müdürü veya öğretim ve idari personel ve öğrenciler gibi) tarafından yapılan değerlendirmeyi ifade eder. Öğretim ve/veya yönetim görevleri değerlendirilebilir.

Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması (ISCED). ISCED, eğitim istatistiklerinin ve göstergelerinin ülkeler arasında tek tip ve uluslararası kabul görmüş tanımlar temelinde karşılaştırılmasını kolaylaştırmak için geliştirilmiştir. ISCED'in kapsamı, özel eğitim ihtiyacı olanlar da dahil olmak üzere, çocuklar, gençler ve yetişkinler için, bunları sağlayan kurum veya kuruluşlara veya bunların sunulma biçimine bakılmaksızın, tüm organize ve sürekli öğrenme fırsatlarını kapsar. Metin ve tanımlar UNESCO (1997), UNESCO/OECD/Eurostat (2013) ve UNESCO / UNESCO İstatistik Enstitüsü'nden (2011) alınmıştır.

ISCED 1: İlköğretim

ISCED seviye 1 veya ilköğretim düzeyindeki programlar, tipik olarak öğrencilere okuma, yazma ve matematikte (yani okuryazarlık ve aritmetik) temel becerileri kazandırmak için tasarlanmış öğrenme ve eğitim faaliyetleri sağlar. Bu seviye, öğrenme için sağlam bir temel oluşturur ve temel bilgi alanlarının sağlam bir şekilde anlaşılmasını sağlar ve kişisel gelişimi teşvik eder, böylece öğrencileri orta öğretime hazırlar. Çok az uzmanlaşma ile temel karmaşıklık düzeyinde öğrenmeye odaklanır.

Yaş, tipik olarak bu seviyedeki tek giriş koşuludur. Geleneksel ya da yasal giriş yaşı genellikle 5 yaşından küçük ya da 7 yaşından büyük değildir. Bu seviye tipik olarak 6 yıl sürer, ancak süresi 4 ila 7 yıl arasında değişebilir.

ISCED 2: Ortaokul eğitimi

ISCED seviye 2 veya ortaokul eğitimindeki programlar tipik olarak ISCED seviye 1'de başlayan temel öğretim ve öğrenme süreçleri üzerine inşa edilir. Genellikle bu eğitim seviyesindeki amaç, öğrencileri daha ileri eğitim fırsatlarına hazırlayarak yaşam boyu öğrenme ve kişisel gelişim için temeller atmaktır. Bu seviyedeki programlar genellikle daha ders odaklı bir müfredat etrafında düzenlenir ve geniş bir konu yelpazesinde teorik kavramları tanıtır.

Bu seviye tipik olarak 10 veya 13 yaş civarında başlar ve genellikle zorunlu eğitimin sonuna denk gelecek şekilde 14 veya 16 yaşında sona erer.

ISCED 24 seviyesi genel ortaokul eğitimini ifade eder.

ISCED 3: Lise eğitimi

ISCED seviye 3 ya lise düzeyindeki programlar tipik olarak yükseköğretime hazırlık amacıyla ortaöğretimi tamamlamak ya istihdamla ilgili beceriler kazandırmak ya da her ikisini birden sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu seviyedeki programlar öğrencilere ortaokul eğitimine (ISCED seviye 2) kıyasla daha fazla ders bazlı, uzmanlık gerektiren ve derinlemesine programlar sunar. Daha geniş bir seçenek ve akış yelpazesi ile daha farklılaştırılmışlardır.

Bu seviye genellikle zorunlu eğitimin sonunda başlar. Giriş yaşı tipik olarak 14 veya 16'dır. Genellikle giriş şartları vardır (örneğin zorunlu eğitimin tamamlanması). ISCED seviye 3'ün süresi 2 ila 5 yıl arasında değişir.

ISCED 34 seviyesi genel lise eğitimini ifade eder.

ISCED sınıflandırması hakkında daha fazla bilgi için bakınız ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

Yerel özerklik/okul özerkliği. Yerel makamların/okulların üst düzey/yerel mevzuat veya yönetmelikler tarafından belirlenen sınırlar dahilinde tek başlarına karar almalarını ifade eder. Yine de eğitim otoritesi tarafından kılavuzlar sağlanabilir, ancak bunlar okul özerkliğini kısıtlamaz.

Okul gelişim planı. Bir okulun iyileştirmeye yönelik stratejik planını ifade eder. Bu plan okulun önceliklerini, standartları yükseltmek için alacağı ana önlemleri, bunlara ayrılacak kaynakları ve ulaşmayı planladığı temel sonuçları ve hedefleri açık ve basit bir şekilde bir araya getirmelidir.

Üst düzey yetkili. Bu, belirli bir ülkede eğitimden sorumlu en üst düzey yetkilidir ve genellikle ulusal (eyalet) düzeyde yer alır. Ancak Belçika, Almanya ve İspanya'da sırasıyla *Communautés*, *Länder* ve *Comunidades Autónomas*, eğitimle ilgili alanların tamamından veya çoğundan ya tamamen sorumludur ya da sorumlulukları devlet düzeyiyle paylaşır. Bu nedenle, bu yönetimler sorumluluk sahibi oldukları alanlar için en üst düzey yetkili olarak kabul edilirken, sorumluluğu ulusal (eyalet) düzeyle paylaştıkları alanlar için her ikisi de en üst düzey yetkili olarak kabul edilir.

AVRUPA EĞİTİMİ VE KÜLTÜRÜ YÜRÜTME AJANSI

Platformlar, Çalışmalar ve Analiz

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Birim A6)

B-1049 Brüksel

(<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>)

Yönetici editör

Peter Birch

Yazar

Teodora Parveva

Grafikler ve düzen

Patrice Brel

Üretim koordinatörü

Gisèle De Lel

EURYDICE ULUSAL BİRİMİ

ARNAVUTLUK

Eurydice Birimi
Eğitim ve Spor Bakanlığı
Rruga e Durrësit, Nr. 23
1001 Tiranë
Birim Katkısı: Egest Gjokuta

AVUSTURYA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und
Forschung
Abt. Bildungsstatistik und –monitoring
Minoritenplatz 5
1010 Wien
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

BELÇİKA

Unité Eurydice de la Communauté française
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Administration Générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – Bureau 4P03
1080 Bruxelles
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw 7C10
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation
Gospertstraße 1
4700 Eupen
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

BOSNA-HERSEK

Sivil İşler Bakanlığı
Eğitim Sektörü
Trg BiH 3
71000 Sarajevo
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

BULGARİSTAN

Eurydice Birimi
İnsan Kaynakları Geliştirme Merkezi
Eğitim Araştırma ve Planlama Birimi
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia
Birim Katkısı: Angel Valkov

HİRVATİSTAN

Hareketlilik ve AB Programları Ajansı
Frankopanska 26
10000 Zagreb
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

KIBRIS

Eurydice Birimi
Milli Eğitim, Kültür, Spor ve Gençlik Bakanlığı
Kimonos ve Tükididou
1434 Nicosia
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

ÇEKYA

Eurydice Birimi
Çek Ulusal Uluslararası Eğitim ve Araştırma Ajansı
Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Birim Katkısı: Andrea Turynová

DANİMARKA

Eurydice Birimi
Yükseköğretim ve Bilim Bakanlığı
Danimarka Yüksek Öğrenim ve Bilim Ajansı
Haraldsgade 53
2100 Copenhagen Ø
Birim Katkısı: Çocuk ve Eğitim Bakanlığı ve
Yükseköğretim ve Bilim Bakanlığı

ESTONYA

Eurydice Birimi
Eğitim ve Araştırma Bakanlığı
Munga 18
50088 Tartu
Birim Katkısı: Inga Kukk (koordinatör) ve Merlin Linde
(uzman)

FİNLANDİYA

Eurydice Birimi
Finlandiya Ulusal Eğitim Ajansı
P.O. Box 380
00531 Helsinki
Birim Katkısı: Hanna Laakso

FRANSA

Eurydice Fransız Birliği
Değerlendirme, Tahmin ve Performans İzleme Müdürlüğü
(DEPP)
Okul Eğitimi ve Gençlik İşleri Bakanlığı
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15
Birim Katkısı: ortak katkı (Eurydice Fransa ve eğitim
bakanlığından uzmanlar)

ALMANYA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
Heinrich-Konen Str. 1
53227 Bonn

Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der
Kultusministerkonferenz
Taubenstraße 10
10117 Berlin
Birim Katkısı: Thomas Eckhardt

YUNANİSTAN

Helenik Eurydice Birimi
Avrupa ve Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü
Uluslararası ve Avrupa İşleri Genel Müdürlüğü, Helen
Diasporası ve Kültürlerarası Eğitim
Milli Eğitim ve Din İşleri Bakanlığı
37 Andrea Papandreu Street (Office 2172)
15180 Amarousion (Attiki)
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

MACARİSTAN

Macar Eurydice Birimi
Eğitim Otoritesi
19-21 Maros Str.
1122 Budapest
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

İZLANDA

Eurydice Birimi
Milli Eğitim Müdürlüğü
Víkurbær 3
203 Kópavogur
Birim Katkısı: Kristian Guttesen

İRLANDA

Eurydice Birimi
Eğitim ve Beceri Bölümü
Uluslararası Bölüm
Marlborough Street
Dublin 1 – DO1 RC96
Birim Katkısı: Müfettişlik - Eğitim Dairesi

İTALYA

Unità italiana di Eurydice
Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e
Ricerca Educativa (INDIRE)
Agenzia Erasmus+
Via C. Lombroso 6/15
50134 Firenze
Birim Katkısı: Simona Baggiani, Alessandra Mochi;
uzmanlar: Nicoletta Biferale ve Monica Logozzo (Dirigente
scolastica, Ufficio VI - Direzione generale per gli
Ordinamenti scolastici, la Valutazione e
l'Internazionalizzazione del Sistema Nazionale di
Istruzione – Ministero dell'Istruzione e del Merito);
"müfredatlar arası öğrenme – öğretmenler" bölümü için:
Laura Pazienti, (Dirigente Ufficio VI, Direzione generale
per il personale scolastico - Ministero dell'Istruzione e del
Merito)

LETONYA

Eurydice Birimi
Devlet Eğitimi Geliştirme Ajansı
Valņu street 1 (5th floor)
1050 Riga
Birim Katkısı: Vineta Kantāne (uzman)

LİHTENŞTAYN

Informationsstelle Eurydice
Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
Austrasse 79
Postfach 684
9490 Vaduz
Birim Katkısı: Belgin Amann

LİTVANYA

Eurydice Birimi
Ulusal Eğitim Ajansı
K. Kalinauskas Street 7
03107 Vilnius
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

LÜKSEMBURG

Unité nationale d'Eurydice
ANEFOR ASBL
eduPôle Walferdange
Bâtiment 03 - étage 01
Route de Diekirch
7220 Walferdange
Birim Katkısı: Christine Pegel (Eurydice Ulusal Birimi
Başkanı) ve Claude Sevenig (Milli Eğitim, Çocuk ve
Gençlik Bakanlığı Uluslararası İlişkiler Daire Başkanı)

MALTA

Eğitim, Spor, Gençlik, Araştırma ve Yenilik Bakanlığı
Great Siege Road
Floriana VLT 2000
Birim Katkısı: Louis Scerri

KARADAĞ

Eurydice Birimi
Vaka Djurovica bb
81000 Podgorica
Birim Katkısı: Zora Bogicevic (Ortaöğretim Genel ve
Mesleki Eğitim Müdürlüğü Başkanı)

HOLLANDA

Eurydice Nederland
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie Internationaal Beleid
Rijnstraat 50
2500 BJ Den Haag
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

KUZEY MAKEDONYA

Avrupa Eğitim Programları ve Hareketlilik Ulusal Ajansı
Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No. 17
1000 Skopje
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

NORVEÇ

Eurydice Birimi
Yüksek Öğrenim ve Beceriler Müdürlüğü
Postboks 1093,
5809 Bergen
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

POLONYA

Lehçe Eurydice Birimi
Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi Vakfı
Aleje Jerozolimskie 142A
02-305 Warszawa
Birim Katkısı: Magdalena Górowska-Fells ve Beata
Płatos-Zielińska, Eğitim ve Bilim Bakanlığı'na danışarak;
ulusal uzman: Ewa Kolanowska

PORTEKİZ

Portekizce Eurydice Birimi
Eğitim ve Bilim İstatistikleri Genel Müdürlüğü
Av. 24 de Julho, 134
1399-054 Lisbon
Birim Katkısı: Margarida Leandro, Eğitim Genel
Müdürlüğü (DGE) iş birliğiyle

ROMANYA

Eurydice Birimi
Eğitim ve Mesleki Eğitim Alanındaki Topluluk Programları
Ulusal Ajansı
Universitatea Politehnică București
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București
Birim Katkısı: Veronica-Gabriela Chirea ve uzman
Ciprian Fartușnic (Ulusal Eğitim Politikası ve
Değerlendirme Merkezi – Eğitim Araştırma Birimi)

SIRBİSTAN

Eurydice Birimi Sırbistan
Tempus Vakfı
Zabljacka 12
11000 Belgrade
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

SLOVAKYA

Eurydice Birimi
Slovak Uluslararası İşbirliği Akademik Derneği
Križkova 9
811 04 Bratislava
Birim Katkısı: Martina Valušková

SLOVENYA

Eurydice Slovenya
Millî Eğitim Bakanlığı
Eğitim Geliştirme ve Kalite Ofisi
Masarykova cesta 16
1000 Ljubljana
Birim Katkısı: Sebastijan Magdič

İSPANYA

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado 28
28014 Madrid
Birim Katkısı: Ana Martín Martínez, Juan Mesonero
Gómez ve Jaime Vaquero Jiménez

İSVEÇ

Eurydice Birimi
Universitets- och högskolerådet/
İsveç Yüksek Öğrenim Konseyi
Box 4030
171 04 Solna
Birim Katkısı: ortak sorumluluk

İSVİÇRE

Eurydice Birimi
İsviçre Kanton Eğitim Bakanları Konferansı (EDK)
Speichergasse 6
3001 Bern

TÜRKİYE

Eurydice Birimi
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara
Birim Katkısı: Osman Yıldırım Uğur, Dilek Güleçyüz,
Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen

AB ile temasa geçme

ŞAHSEN

Tüm Avrupa'da yüzlerce yerel AB bilgi merkezi bulunur. Size en yakın merkezin adresini şu adreste bulabilirsiniz: europa.eu/contact

TELEFONLA VEYA E-POSTA İLE

Europe Direct, Avrupa Birliği hakkındaki sorularınızı yanıtlayan bir hizmettir. Bu hizmetle iletişime şu şekilde iletişime geçebilirsiniz:

ücretsiz telefonla: 00 800 6 7 8 9 10 11 (bazı operatörler bu aramalar için ücret talep edebilir),

şu standart numaradan: +32 22999696 veya

elektronik posta yoluyla: europa.eu/contact

AB hakkında bilgi bulma

ÇEVİRİMİÇİ

Avrupa Birliği'nin tüm resmi dillerindeki bilgilere Europa web sitesinden ulaşılabilir: europa.eu

AB YAYINLARI

AB yayınlarını ücretsiz ve ücretli olarak AB Kitapçısı'ndan indirebilir veya sipariş edebilirsiniz:

<http://bookshop.europa.eu>.

Ücretsiz yayınların birden fazla kopyasını Europe Direct veya yerel bilgi merkezinizle iletişime geçerek edinebilirsiniz (bkz. <http://europa.eu/contact>).

AB HUKUKU VE İLGİLİ BELGELER

AB'den yasal bilgilere, 1951'den bu yana tüm resmi dil versiyonlarındaki tüm AB yasaları dahil olmak üzere erişmek için EUR-Lex'e gidiniz: <https://eur-lex.europa.eu>

AB'DEN AÇIK VERİ

AB Açık Veri Portalı (<http://data.europa.eu/euodp/en/data>) AB'deki veri setlerine erişim sağlar.

Veriler hem ticari hem de ticari olmayan amaçlarla ücretsiz olarak indirilebilir ve yeniden kullanılabilir.

Avrupa'da eğitim ve öğretim sistemlerinin izlenmesi için yapısal göstergeler - 2023

Bu yılki baskı, erken çocukluk eğitimi ve bakımı, temel yeterlilikler, dijital yeterlilik, eğitim ve öğretimden erken ayrılma, öğretmenlik mesleği, eşitlik ve yükseköğretim alanlarındaki eğitim politikalarına ilişkin 45'ten fazla temel yapısal göstergeyi analiz etmektedir.

Eurydice Yapısal Göstergeleri, Avrupa Komisyonu tarafından sunulan yıllık Eğitim ve Öğretim Gözlem Raporu için temel bir veri kaynağıdır. Bu gözlem raporu, AB genelinde eğitim ve öğretim sistemlerinin nasıl geliştiğine dair kapsamlı bir analiz sunar.

Yapısal göstergelerin 2023 güncellemesi tüm AB Üye Devletlerinin yanı sıra Arnavutluk, Bosna-Hersek, İzlanda, Lihtenştayn, Karadağ, Kuzey Makedonya, Norveç, Sırbistan ve Türkiye'yi kapsar.

Bu yayın yedi cilt halinde sunulur

- [Erken çocukluk eğitimi ve bakımı](#)
- [Okuldaki temel yeterlilikler](#)
- [Okulda dijital yeterlilik](#)
- [Eğitim ve öğretimden erken ayrılma](#)
- [Öğretmenlik mesleği](#)
- [Okulda ve yükseköğretimde eşitlik](#)
- [Yükseköğretim](#)

Eurydice Ağı'nın görevi, Avrupa'nın farklı eğitim sistemlerinin nasıl organize edildiğini ve nasıl işlediğini anlamak ve açıklamaktır. Ağ, ulusal eğitim sistemlerinin açıklamalarını, belirli konulara ayrılmış karşılaştırmalı çalışmaları, göstergeleri ve istatistikleri sağlar. Tüm Eurydice yayınlarına Eurydice web sitesinden ücretsiz olarak veya talep üzerine basılı olarak ulaşılabilir. Eurydice, çalışmaları aracılığıyla Avrupa düzeyinde ve uluslararası düzeyde anlayış, iş birliği, güven ve hareketliliği teşvik etmeyi amaçlar. Ağ, Avrupa ülkelerinde bulunan ulusal birimlerden oluşur ve Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) tarafından koordine edilir.

Eurydice hakkında daha fazla bilgi için bakınız: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/>

