



Avrupa Komisyonu

Eurydice nedir

Eurydice Ağı Avrupa eğitim sistemi ve politikaları üzerine bilgi ve analizler sağlamaktadır. AB yaşam boyu öğrenme programına katılan 34 ülkede mevcut 38 ulusal birimden meydana gelir ve yayın ve veri tabanlarını sağlayan Brüksel'deki AB Eğitim, İşitsel-Görsel ve Kültür Yürütme Ajansı tarafından yönetilir.

Çalışmanın tamamı

'Avrupa Okullarında Temel Yeterlikleri Geliştirme: Politik Uygulamada Fırsatlar ve Zorluklar Aşağıdaki Eurydice web sitesinde bulunabilir

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

Raporun basılı kopyalar

eacea-eurydice@ec.europa.eu 'da talep halinde mevcuttur

İletişim Wim Vansteenkiste, iletişim ve yayın: +32 2 299 50 58

Avrupa'da Okullarda

Temel Yeterlikleri

Geliştirme

Politik fırsatlar ve zorluklar



Son yıllarda, temel yeterlikler kavramı Avrupa genelinde hem eğitim sisteminde hem de politik platformda önem kazanmıştır. Temel yeterlikler yalnızca günümüzün ekonomi veya modern toplumu için değil aynı zamanda kişisel yaşam alanında da genç Avrupalılar için başarılması gereken gerekli temel beceriler ve tutumlar olarak görülür. AB düzeyinde tanımlanırlar ve şunlardan meydana gelirler: 1) ana dilde hızlı ve kolayca iletişim kurma kabiliyeti, 2) yabancı dil konuşma kabiliyeti, 3) fen ve teknoloji temel yeterlikleri ve matematik yeterliği, 4) İBT becerileri, 5) sosyal ve yurttaşlık yeterlikleri, 6) girişimcilik ve teşebbüs duygusu, 7) öğrenmeyi öğrenme kapasitesi ve 8) kültürel farkındalık ve kendini ifade.

Avrupa ülkeleri bu temel yeterliklerin ulusal programla ve diğer ilgili belgelerle bütünleştirilmesi konusunda önemli bir ilerleme kaydetmiştir. Bu durum, okulda öğretilen becerilerin genç insanların yaşamları ve toplum ile ilintili hale gelmesine bir katkıyı gösterir. Bununla birlikte, yenilenen programın uygulanması bakımından zorluklar barındırmaktadır.

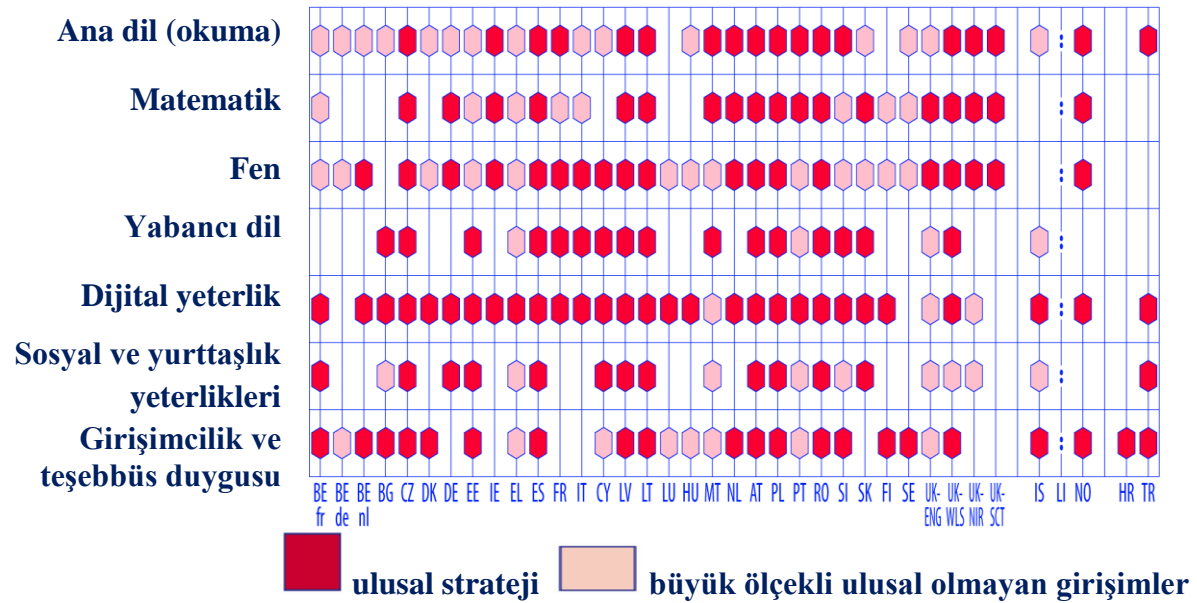
Bu broşür Avrupa'daki okullarda temel yeterliklerin geliştirilmesiyle ilgili elde edilen başarıların ve zorlukların altını çizmektedir. "Öğrenmeyi öğrenme" ve "kültürel farkındalık ve kendini ifade hariç yukarıda listelenilen temel yeterlikler dikkate alınmıştır. Rapor 2011/12 yıllarına yönelik 31 Avrupa ülkesindeki zorunlu ve genel orta eğitim düzeylerini kapsamaktadır (AB üye devletler, Hırvatistan, İzlanda, Norveç ve Türkiye).

Bütün ülkelerde temel yeterliklerin geliştirilmesi desteklenmektedir

Bütün Avrupa ülkeleri günümüzün sosyal taleplerini karşılamak için ilgili belgeler ve okul programıyla bütünleştirmede önemli ilerlemeler kaydetmişlerdir. Bununla birlikte, ülkeler farklı yaklaşımlar ve çeşitli seviyeler kullanmaktadır. Birçok ülke temel yeterliklerin öğretim ve öğrenimini geliştirmek için ulusal stratejiler kullanırken, diğerleri onlardan bazılarını odaklanmaktadır. Diğer ülkeler henüz belli başlı temel yeterliklere yönelik ulusal düzeyde stratejiye sahip değildir. Bunun yerine, bu yeterlikleri teşvik etmek için merkezi olarak koordine edilen girişimler vardır.

Büyük ölçekli girişimler okul ortaklıklarında ulusal kampanyalara kadar çeşitlilik gösterir ve ilgili konu alanında öğrencinin mevcut ilgisini artırmayı amaçlamaktadır. Reformlar ve gelişmeler stratejisiz uygulanabilirken, mevcut stratejik eylem planı gelişmeye yönelik politikalar ve amaçları açıkça tanımlama avantajına sahiptir ve tamamlanması halinde zaman çerçevesiyle birlikte çabalarının önemli değişime neden olmalarına yardım edebilir.

Genel eğitimde temel yeterliklerin teşvikine yönelik mevcut ulusal stratejiler (ilk ve orta öğretim, 2011/12)



Kaynak: eurydice

Yeterliğe dayalı program ve başarı ölçeklerinin kullanımına doğru

Bütün Avrupa Ülkeleri öğrenme çıktıları yaklaşımına göre son on yıl içinde programlarını şekillendirmişlerdir. Bu sadece konunun öğretmen tarafından anlatılması yerine öğrencilerin neleri bilmesi gerektiği ve bir konunun öğrenme sürecindeki aşamaları, bilmeleri, anlamaları ve yapabileceklerini özetleyen ifadeleri içeren bir program anlamına gelmektedir. Son yıllarda, birçok ülkedeki program reformları yeterliğe dayalı yaklaşımla temel yeterliklerin öğretimiyle paralel bir hale getirmeye odaklanmıştır.

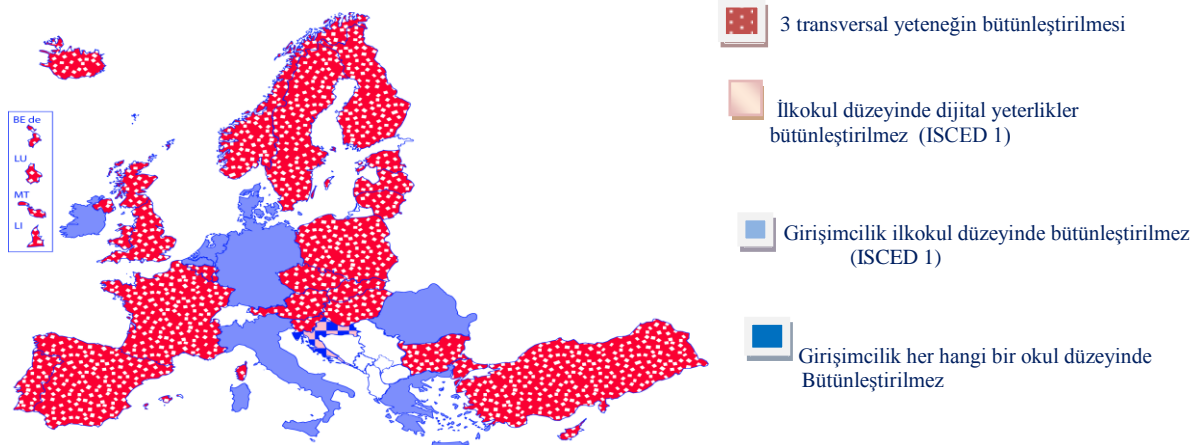
Bu yeterliklere öğrenci ilgisini ölçmek için, çok az ülke başarı ölçeklerini kullanmaya başlamıştır. Başarı ifadelerinin sınıf düzeyleri ile örtüşen bu ölçekler öğrencilerin çalışma yeterlik düzeyini değerlendirmek için öğretmenlere yönelik hazır araçlar olarak hizmet eder. Örneğin, Avrupa Orta Referans Çerçevesi yabancı dilde öğrencilerin yeterliğini ölçmek için ana bir araç olmaktadır. Bu araç 2001'de Avrupa Konseyi tarafından geliştirilmiştir.

Temel ve çapraz(transversal) beceriler eşit ilgi çekmemektedir

Temel yeterlikler temel ve programlar arası becerilerden oluşmaktadır. Yabancı dille birlikte temel becerilerin statüsü (okuma yazma, matematik, fen) iyi belirlenirken, çapraz(transversal) yeterlikler teşviki (İT, yurttaşlık ve girişimcilik becerileri) geri kalmaktadır. Birçok ülke programlarını çapraz(transversal) yeterlikler ile bütünleştirmek için yenilemiştir fakat bu bir bütün olarak uyumlu değildir. Sadece örneğin Avrupa ülkelerinden üçte biri dijital yeterlikleri her yerde ve düzeyde uygularken açıkça girişimciliği merkezi olarak dikkate almazlar.

çapraz(transversal) yeterlikler temel yeterlikler ile kıyaslandığında daha az öğretilmektedir. Genelde diğer derslere ve programlara bütün olarak entegre edilir ve bütün öğretmenler öğretilmesi konusunda ortak sorumluluğu paylaşır (programlar arası yaklaşım). Bununla birlikte, uygulama mevcut zorlukları ortaya koymaktadır. Örneğin, İBT becerilerini matematik, fen ve dil gibi konularla bütünleştirmek şaşırtıcı bir şekilde Avrupa'da nadir olarak görülmektedir. Programlar arası yaklaşım öğretmenlerin geleneksel öğretim yollarını sadece değiştirmez aynı zamanda belli başlı çıktılarını geliştirmek ve kabul etmek ve uygun değerlendirme yöntemlerini kullanmak için artan işbirliği gerektirir.

Dijital, yurttaşlık ve girişimcilik yeterliklerin ulusal programa entegre edilmesi (ilk öğretimden orta öğretime), 2011/12



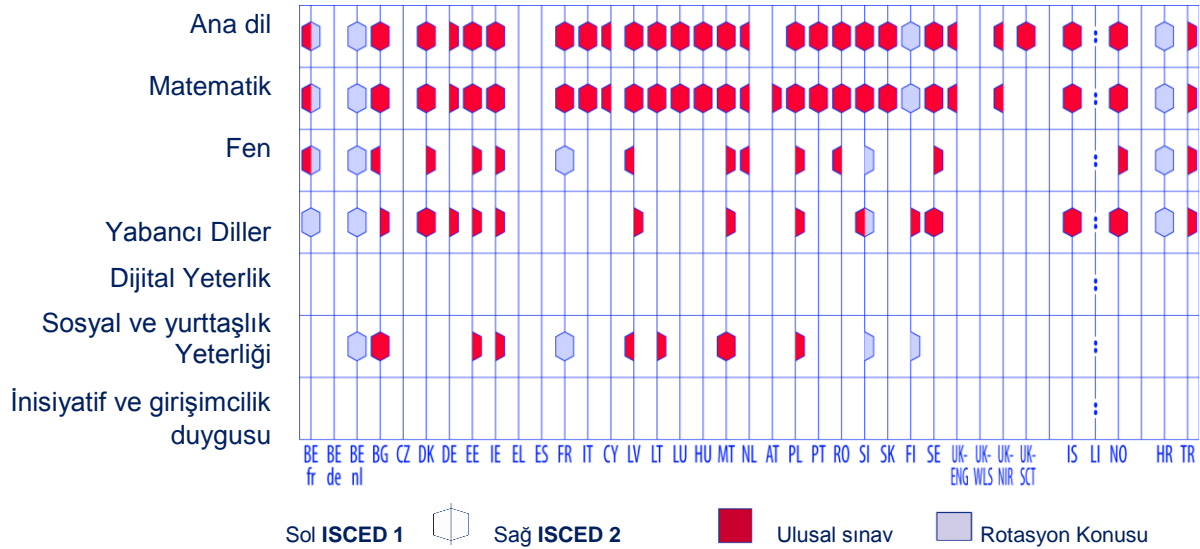
Kaynak: Eurydice

İBT, yurttaşlık ve girişimcilik becerilerinin okulda test edilmesi bazı zorluklar barındırmaktadır

Sadece öğrencileri değerlendirerek nelerin öğretildiğini ve öğrenildiğini bilebilir miyiz? Düzenle değerlendirme böylece öğrencilerin sadece bilgisini değerlendirmek için rol oynamaz aynı zamanda okul değerlendirmemizde rol oynar. Eğer öğrenciler ülke genelinde aynı sınavı olursa yani standart şekilde sınanırlarsa, sonuçlar eğitim sistemini bir bütün olarak değerlendirmemize yardımcı olabilir. Bu tür ulusal sınavlar aslında Avrupa Ülkelerinde yaygın bir uygulamadır. Bununla birlikte, testler özellikle okuma yazma ve matematik başta olmak üzere temel becerilere çoğunlukla odaklanır ama programlar arası beceriler genelde ihmal edilir. Temel programlar arası beceriler arasında, sadece yurttaşlık yeterliği standart değerlendirmeye tabidir, fakat bu sadece Avrupa Ülkelerinin üçte birindedir. Bu standart testlerin cevap olacağı anlamına gelmezken ve farklı değerlendirme yöntemleri uygun değerlendirme çerçevesinde kullanılması da gerekirken, genelde diğer dersler içinde verilen programlar arası beceriler için uygulanması biraz daha zordur. Konular arası olan test

araçlarına ihtiyaç vardır. İT test araçları şu anda Avrupa genelinde mevcuttur. Örneğin, Avrupa düzeyinde bir sertifika olan 'Avrupa Bilgisayar Kullanma Belgesi', İT test etmek için Avrupa Ülkelerinin yarısında kullanılır. Sertifikayı almak için, 7 grup bilgisayar becerisi ve yeterliğine hâkim olunması gerekir. Diğer ülkeler benzer ulusal İTT sertifikası verir (Bilgi, İletişim ve Teknoloji).

Ulusal standart testler aracılığıyla değerlendirilen temel yeterlikler (ilk ve orta öğretim ilk basamağı), 2011/12



Kaynak: Eurydice.

Okuma-yazma, matematik ve fen alanlarında düşük öğrenci başarıları hala söz konusudur

Avrupa ülkelerinde temel becerilerde çok fazla ilerleme kaydedilmiştir. Bununla birlikte, okuma-yazma, matematik ve fen konularındaki düşük öğrenci başarıları hala baş edilmesi gereken bir konudur. Bu sonuçlar sadece öğretim ve öğrenimin etkililiğini değil aynı zamanda eğitim sistemini bir bütün olarak gündeme getirmektedir.

Örneğin, özel okuma öğretmeni sağlama zorluk yaşayan öğrencilere etkili bir destek sağlamasına rağmen, bu durum sadece İrlanda, Malta, Polonya, Birleşik Krallık ve beş Kuzey Ülkesinde söz konusudur. 2009'dan beri bu alanda hiçbir ilerleme olmamıştır.

Avrupa MFT (Matematik, Fen ve Teknoloji) alanlarında beceri sıkıntılarıyla karşı karşıyadır

Son on yılda MFT mezunlarının sayısı artmasına karşın, diğer konularla karşılaştırıldığında MFT mezunlarının payı azalmaktadır. MFT alanlarında yeterli eleman eksikliği günümüzün teknoloji ve fenne dayalı ekonomi alanları için bir tehdittir. Bundan dolayı, Avrupa ülkelerinin çoğu MFT mezunlarının oranını artırmayı önceliklerinden biri haline getirmiştir. Öğrencileri MFT alanlarında kariyer yapmayı teşvik edecek önlemler okul düzeyinde alınmaya başlanmıştır.

Gelecek kariyerlere yönelik matematik ve fen ile ilgili yanlış algılarda dikkate alınmalıdır. Öğrenciler çoğunlukla MFT alanlarının sunduğu kariyer tercihleri hakkında çok az fikre sahiptir. Orta öğretimdeki uzman kariyer rehberliği ve danışma servisi bu durumu düzeltme yollarından biri olabilir. Bununla birlikte, bu tip rehberlik şu an sadece Avrupa ülkelerinin yarısında mevcuttur.

EC-31-12-292-EN-N ISBN 978-92-9201-339-4 doi:10.2797/38022

© Eğitim, İşitsel-Görsel ve Kültür Yürütme Ajansı, 2012.