



European
Commission

Eurydice Özetler

Avrupa Yükseköğretimin Modernizasyonu: Giriş, Eğitimin Sürdürülmesi ve İstihdam

Yükseköğretimin gelişimini desteklemek ulusal ve Avrupa seviyelerinde politika geliştirme alanında önemli bir yer tutmaktadır. Bu sebeple Avrupa yükseköğretim sistemleri, bilgi temelli ekonomilerin ve toplumların giderek artan taleplerine cevap verebilir ve kendini yenileyebilir biçimde tasarlanmalıdır. Benzer biçimde, bilgi birikimini arttırmak ve gelişimi destekleyebilmek adına, giderek artan miktarda Avrupa vatandaşı yükseköğretim diplomasına sahip olma gerekliliğini duymaktadır. Avrupa'da, AB 2020 stratejisinin, 2020 yılına kadar %40 oranında tamamlanması öngörülmekte ve örnek olarak modernleşme ajandasında yükseköğretime katılım, önem arz etmektedir.

Bu hedefler ve etkin politikalar geliştirebilmek bakımından, *Avrupa Yükseköğretiminin Modernizasyonu, Giriş, Eğitimin Sürdürülmesi ve İstihdam* başlıklı rapor Avrupa bağlamında yükseköğretim politikalarını ve uygulamalarını üç temel aşamada ele almaktadır:

- *Giriş*, yükseköğretimin olanakları, kabul koşulları ve aşamalarını hakkında farkındalığı içermektedir;
- *Öğrenciyi eğitimde tutma*, eğitim programının sürdürülmesi ve bu süreçte karşılaşılan problemlere önerilen çözümleri içerir;
- *İstihdam edilebilirlik ise öğrencilerin yükseköğretimden iş pazarına geçiş aşamasındaki destek ölçütlerini ele almaktadır.*

Bu broşür, raporun temel bulgularını özetlemektedir.



Education
and Training

Eurydice Nedir?

Eurydice Ağı'nın amacı Avrupa'daki farklı eğitim sistemlerinin nasıl yapılandığını ve işlediğini anlamak ve açıklamaktır. Ağ, ulusal eğitim sistemlerini betimleyerek belirli başlıklara, çalışmalara ve göstergelere göre karşılaştırmalı çalışmalar hazırlar. Eurydice'in tüm yayınları ücretsiz olarak Eurydice internet sitesinde bulunmaktadır ve talep üzerine basılı olarak da edinilebilir. Bu çalışmalar ile Eurydice, Avrupa ve kurumsal seviyede anlayışı, iş birliğini, karşılıklı güveni ve hareketliliği teşvik etmektedir. Ağ, Avrupa ülkelerinde bulunan ulusal birimler içermekte ve AB Eğitim, Ses-Görsel ve Kültür Ajansı tarafından koordine edilmektedir. Daha fazla bilgi için:

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

Tam Çalışma

Avrupa Yükseköğretiminde Modernizasyon: Giriş, Eğitimin Sürdürülmesi ve İstihdam
İngilizce olarak şu adresten indirilebilir:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Raporun basılı versiyonu

eacea-eurydice@ec.europa.eu

adresinden talep edilebilir.

İletişim

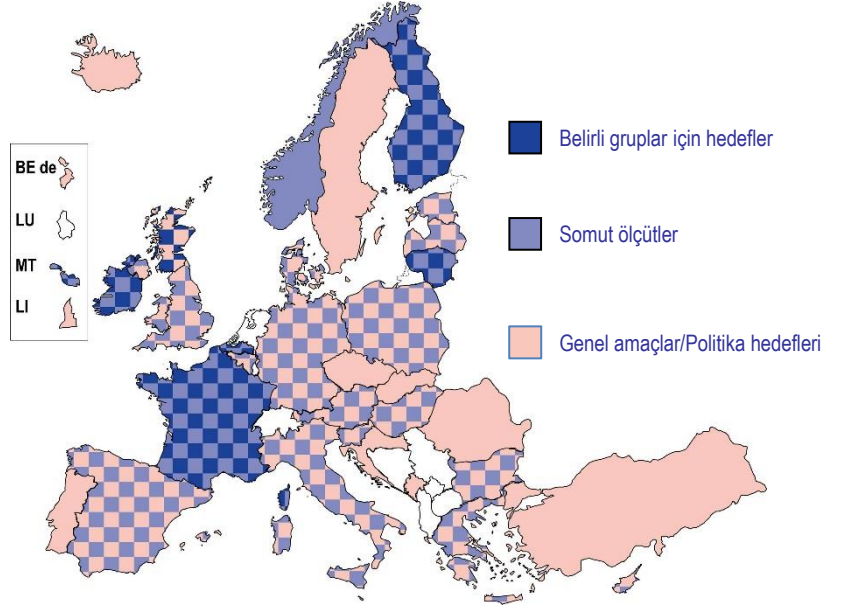
Wim Vansteenkiste,
İletişim ve Yayınlar:
+32 2 299 50 58

Sadece sekiz ülke belirlenmiş öğrenci gruplarının katılımını arttırmak için hedefler belirlemiştir

Yükseköğretime giriş kavramı artık sadece kabule uygun olan öğrencileri kapsamamakta, aynı zamanda toplumun tüm kesimlerini yansıtan öğrenci gruplarını da 'sosyal boyut' anlamında içinde barındırmaktadır. Uygulamada bu, başvuran tüm adayların sosyal ve ekonomik dezavantajlarına dair engellerin ortadan kaldırılması anlamına gelmektedir. Giriş konusundaki genel hedefler neredeyse tüm ülkelerde belirlenmiştir. Fakat, sadece 8 ülke belirli grupların katılımını arttırmak için tanımlamalar yapmıştır. Üstelik, ülkelerin tanımladığı öğrenci grupları ülkeden ülkeye büyük farklılıklar göstermektedir.

Örneğin, Flaman topluluğunda hedef kitle olarak, ailesi üniversite eğitimi almamış kişiler gösterilmektedir.

Katılımı arttırmada ulusal seviyede politikalar, 2012/13



Source: Eurydice.

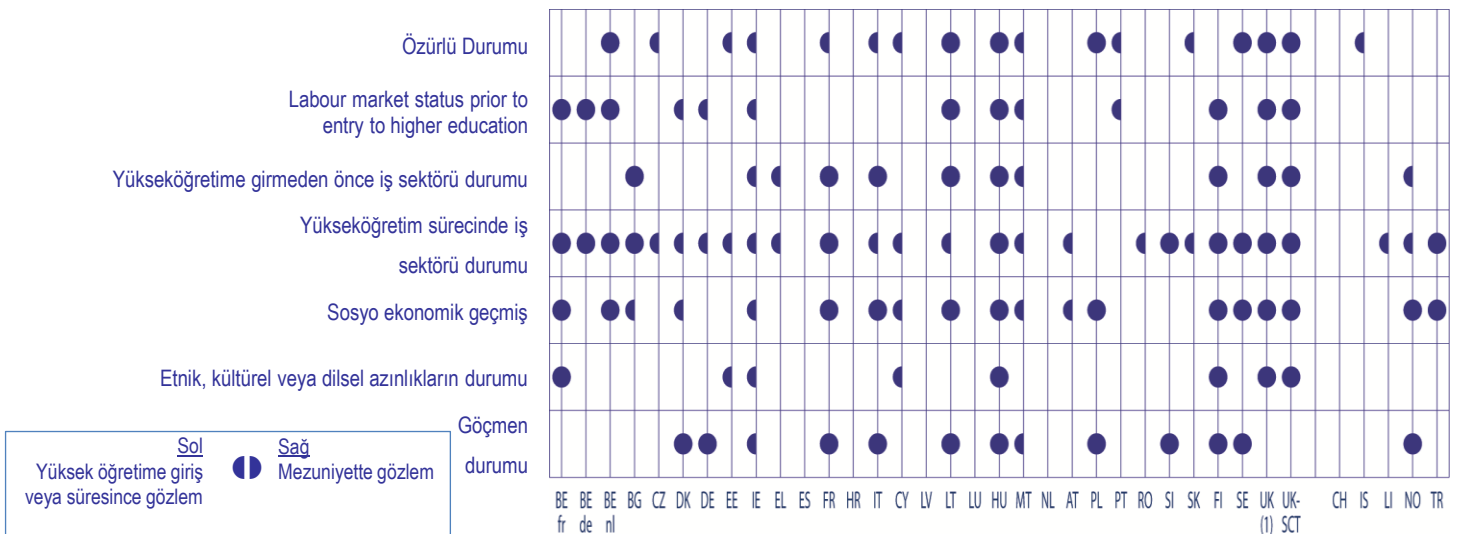
Finlandiya ise erkek öğrenci katılımını arttırmaya çalışırken, Litvanya kadın öğrenci sayısını yükseltmeyi hedeflemektedir.

Öğrencilerin gözlemlenmesi ülkeden ülkeye çeşitlilik göstermekte ve veriler etkin bir biçimde kullanılmamaktadır.

Tüm ülkeler yaş ve cinsiyet gibi temel öğrenci karakteristiklerini ele alıyor olsa da, ülkelerin zaman içinde öğrenci karakteristiklerine dair gözlemleri büyük farklılıklar göstermektedir.

'Yükseköğrenim öncesi diplomaların türü ve seviyesi' en fazla gözlemlenen unsurdur; öte yandan 'etnik, kültürel ve dil azınlıklarının durumu' öğrenci toplulukları için de nadiren ele alınan bir değişken olarak göze çarpmaktadır.

En sık gözlemlenen öğrenci karakteristikleri, 2012/13



Öğrenci verileri sistematik anlamda analiz edilse bile, bu veriler her zaman etkin bir biçimde kullanılmamaktadır. 19 eğitim sistemi, örnek olarak,

2002/3 ile 2012/13 yılları arasında, öğrenci sayıları ve cinsiyet dağılımı gibi genel veriler dışında, öğrenci çeşitliliğine dair belirli değişikliklerin ne olduğunu belirtememiştir.

Yükseköğretim kurumları katılımı arttırmak için çok az mali destek almaktadırlar

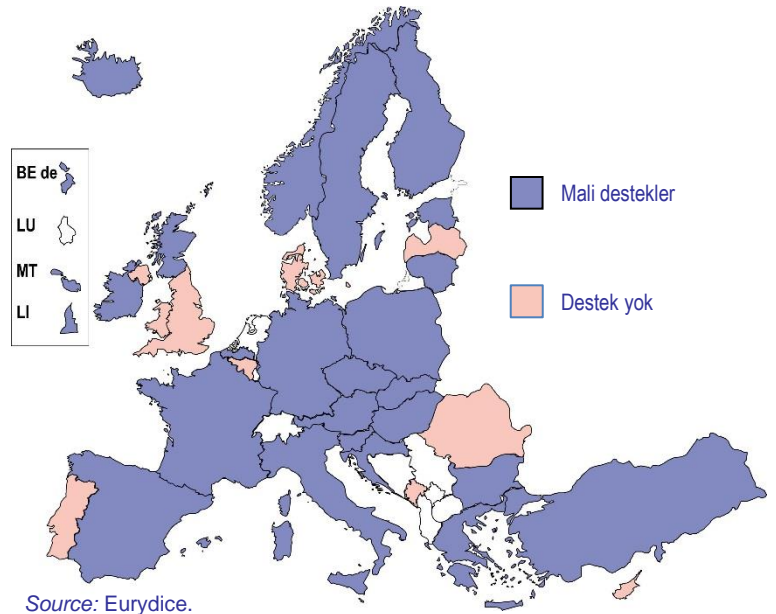
Politika girişimleri ile çatışan bir başka ilginç gerçek ise yükseköğretime erişimi arttırmak için mali olanakların düşük olmasıdır. Sadece iki ulusal hükümet, İrlanda ve Birleşik Krallık

az temsil edilen gruplardan eğitim programlarına öğrenci alan ve bu eğitimin sürdürülmesini sağlayan başarılı yükseköğretim kurumlarına teşvik vermektedir.

26 Eğitim sistemi öğrencilerin programlarını vaktinde bitirmeleri için mali destekler kullanmaktadırlar

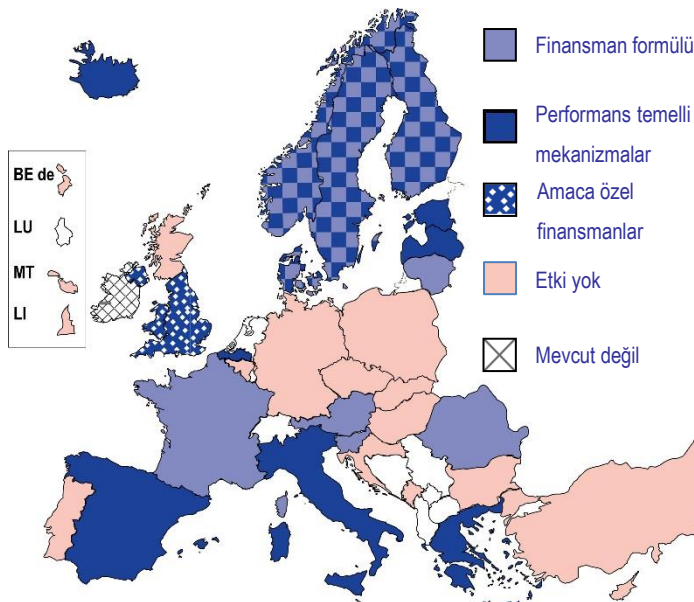
Sadece yükseköğretime girişi kolaylaştırmak yüksek mezuniyet oranlarını garanti etmemektedir. Bu sebeple, eğitimlerini tamamlayan öğrenciler üzerine yeterli dikkatin verilmesi verilmelidir. Öğrencilerin eğitimlerine devam etmelerine dair net hedefler genellikle bulunmasa da, kimi ülkeler okul terkini düşürmek için çözümler belirlemiş ve öğrencilere bazı ödül mekanizmaları geliştirmişlerdir. 26 eğitim sisteminde öğrencilerin eğitimlerini vaktinde bitirmeleri konusunda mali destekler bulunmaktadır. Bu sistemlerde, örnek olarak, öğrenciler normal eğitim süresinin üzerinde çıktıkları noktada eğitim veya idari harç ödemektedirler. Bir diğer önlem ise öğrenci mali desteklerinin eğitim programlarının normal süresinde sağlanması olabilir.

Öğrencilerin programlarını belirli bir zamanda bitirmeleri için destekler, 2012/13



Avrupa ülkelerinin yarısı eğitimi tamamlamayı arttırmaya çalışan kurumlara mali destek vermekte veya bu konuda çalışmalar yapmaktadır

Tamamlama/terk oranlarının yükseköğretim kurumlarının finansmanı üzerindeki etkisi, 2012/13

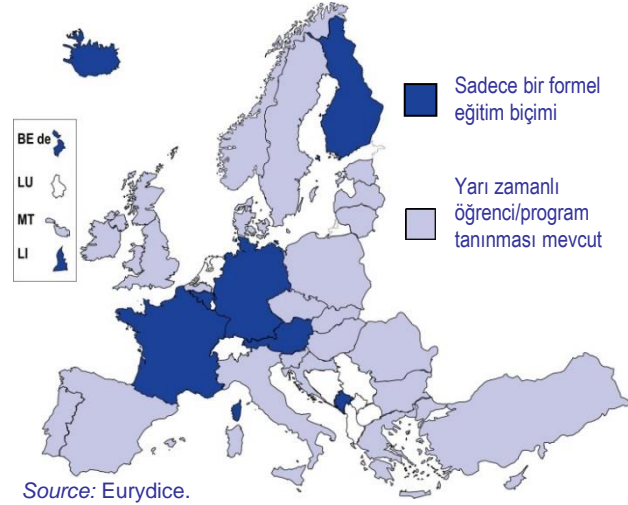


Bireysel öğrencileri mali anlamda ödüllendirmeye ek olarak, ülkeler öğrencileri yükseköğretimde tutmaya çalışan kurumlara da maddi desteklerde bulunabilir. Avrupa ülkelerinin sadece yarısında bu tür bir desteğin bulunması manidardır. Diğer yarısında ise, eğitimi tamamlamak veya okul terki oranlarını düşürmek kurumların finansmanı üzerinde etki yapmamaktadır.

Yarı zamanlı programlar bireyler için genellikle tam zamanlı muadillerinden daha pahalıdır

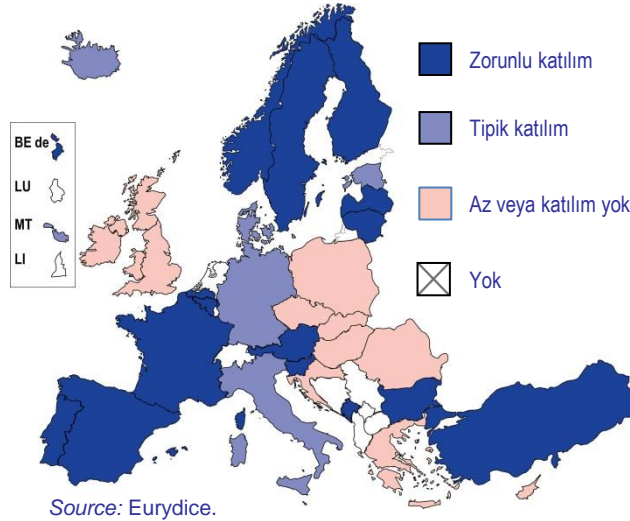
Eğitimlerini tamamlamak için öğrencilere daha fazla esneklik sağlamak; mesela, yarı zamanlı eğitim veya uzaktan öğrenme olanakları sunmak, giriş ve eğitimi tamamlama oranlarını olumlu etkiler. Çoğu Avrupa ülkesi, artık geleneksel tam zamanlı, kampüs odaklı programlar yerine öğrencilerinde daha esnek programlar sunmaktadırlar. Yarı zamanlı eğitim, tam zamanlı eğitime devam edemeyenler için olsa da, bu tür esnekliğin de bir bedeli olmaktadır. Örneğin, 12 eğitim sisteminde yarı zamanlı programlar tam zamanlılara göre daha yüksek özel mali yatırımlarla daha alakalı olması muhtemeldir. Yüksek özel ödemelere ek olarak, bu programlara mali destek de çoğunlukla sınırlıdır.

Avrupa Ülkelerinde yarı zamanlı öğrenci ve/veya yarı zamanlı programların resmi tanınması, 2012/13



17 eğitim sistemi eğitim programlarını iş pazarı ihtiyaçlarına göre şekillendirmek için işverenlere danışmaktadır

İşverenlerin yükseköğretim kurumlarında planlama ve yönetime katılımı, 2012/13



Ulusal sistemler ve yükseköğretim kurumları mezunlarının istihdam edilebilirliğini arttırmak için büyük çaba sarf etmektedirler. Bu hedefe, ya kendi programlarını iş pazarının beklentilerine göre şekillendirerek ya da mezunlarına iş pazarının beklediği bilgi ve yeterlikleri kazandırarak ulaşabilirler. Bir yükseköğretim programı tasarlama aşamasında işverenleri ve iş sektörünü müdahil etmek veya onlara direkt danışmak yöntemlerden bir tanesidir. Zira, 17 eğitim sistemi bu yöntemi kullanmakta ve işverenleri müfredat tasarımı, öğretim ve karar verme ile danışmanlık aşamalarında müdahil etmektedir.

Kalite güvence ajansları belirli öğrenci profilleri açısından nadiren giriş, eğitimin sürdürülmesi ve istihdam edilebilirlik verilerine eğitmektedir

Yükseköğretim kalite güvence ajansları giriş, eğitimin sürdürülmesi ve istihdam edilebilirlik verilerini ele alsa da, öğrenci profilleri anlamında bu verileri nadiren değerlendirirler. Örneğin, ajanslar kabul koşullarını ele almakta, fakat bu kabuk koşullarının dezavantajlı öğrencilerin girişinde nasıl bir rol oynadığına bakmamaktadırlar. Benzer biçimde, eğitimin sürdürülmesine dair kalite güvence süreçleri mezuniyet oranına bakmakta, fakat okul terkinin

ardındaki sebepleri nadiren anlamaya çalışırlar. Mezunların sosyal profilleri ile istihdam fırsatlarının analiz edildiği bir ülke veya kalite güvence ajansına dair kanıt bulunamamıştır. Bu sebeple sosyoekonomik anlamda dezavantajlı veya etnik değişkenler gibi faktörlerin öğrencilerin yükseköğretime girişinde, mezuniyetinde ve istihdamında nasıl bir rol oynadığını bilmek mümkün değildir.