



Avrupa'da Okullarda BIT Aracılığıyla Öğrenme ve Yenilikler Üzerine Temel Veriler

2011 Baskısı

Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BIT), son on yılda çok hızlı bir şekilde gelişmiş ve BIT'in eğitimde kullanımı öğretim uygulamalarında, yöntemlerde, içerikte ve değerlendirme süreçlerinde değişimler ortaya çıkarmaktadır.

Avrupa'da okullarda bilgi ve iletişim teknolojileri hakkındaki önceki Eurydice yayınlarını destekleyerek, bu rapor eğitimde BIT kullanımının gelişimi ve öğretim yöntemleri, içerik ve değerlendirme süreçleriyle ilgili ulusal politikalar ve uygulamalara ilişkin getirmiş olduğu değişikliklere odaklanmaktadır. Rapor, AB temel yeterliklerin yanı sıra çapraz becerilerin teşvik edilmesini ve BIT'in bu süreç içerisindeki rolünü de incelemektedir. Ayrıca, öğretmenleri BIT kullanmaları için eğitmek, desteklemek için ülkelerde kullanılan stratejilere de ışık tutmaktadır.

Eğer BIT araçları eğitimde etkili ve ayrılmaz araçlar olacaksa, o zaman izleme ve değerlendirme önem kazanmaktadır. Rapor, eğitim sürecinde yeniliği desteklemek ve öğrencilerin yaratıcı gelişimlerini ve dijital yeterliklerini teşvik etmek için BIT kullanımının etkisini arttırmaya ve değerlendirmeye yönelik bir dizi önemli gösterge ve kavrayış sağlamaktadır. Öğrencilerin yaratıcı gelişimlerini ve dijital yeterliklerini teşvik etme AB'nin Eğitim ve Öğretim 2020 stratejisinin en öncelikli alanlarından birisidir.

Eurydice nedir?

Eurydice Ağı, Avrupa eğitim sistemleri ve politikaları hakkında bilgi ve analiz temin eder. 2011 itibarıyla, AB'nin Yaşamboyu Öğrenme programında yer alan 33 ülkenin (AB Üye Devletler, EFTA ülkeleri ve Türkiye) tümünde bulunan 37 ulusal birimden oluşmakta ve ağın yayınlarının ve veritabanlarının taslağını çizen, Brüksel'de bulunan AB Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür İdari Ajansı tarafından koordine edilip yönetilmektedir.

Tüm Eurydice yayınlarına şu adresten ücretsiz olarak ulaşılabilir:

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

E-posta: EACEA-Eurydice@ec.europa.eu

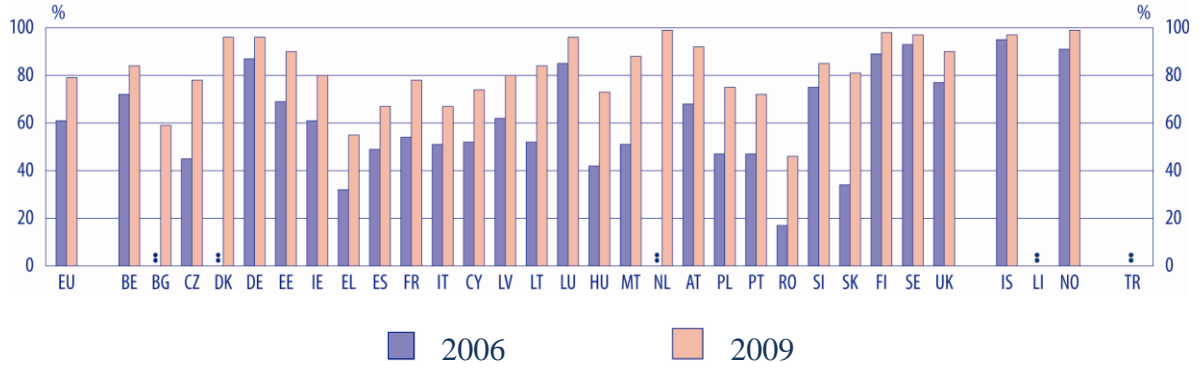
Avrupa Komisyonu



BİLGİSAYARLAR VE İNTERNET GİTTİKÇE ELVERİŞLİ HALE GELMEKTEDİR, ANCAK OKULLA İLGİLİ ÇALIŞMALAR İÇİN EVDE BİLGİSAYAR KULLANIMI YİNE DE NİSPETEN DÜŞÜKTÜR

2009 itibarıyla, evde bilgisayara ve internete erişimi olan çocukların yüzdesi tüm ülkelerde artmıştır. Kişi başına düşük GSYHİ'nin olduğu ülkelerde bile önemli bir artış görülmüştür. PISA 2009'dan gelen son veriler, öğrencilerin bilgisayarları evde çoğunlukla eğlence amaçlı ve oldukça nadir olarak okulla ilgili faaliyetler için kullandıklarını ortaya koymuştur. Avrupa Birliği'nde, interneti haftada en az bir kez eğlence amaçlı kullanan öğrencilerin oranı (%83), okulla ilgili çalışmalar için kullananların oranından (%46) neredeyse iki kat fazladır. Genel olarak biraz daha düşük oranlarla, aynı durum, e-posta kullanımında da görülmektedir; öğrencilerin %67'si e-postayı genel olarak haftada en az bir kez kullanırken yalnızca %37'si okulla ilgili çalışmalar için kullanmaktadır.

İnternet erişimine sahip, çocukların bulunduğu evler, 2006 ve 2009



Kaynak: Eurostat, Bilgi Toplumu istatistikleri (Aralık 2010'dan elde edilen veriler).

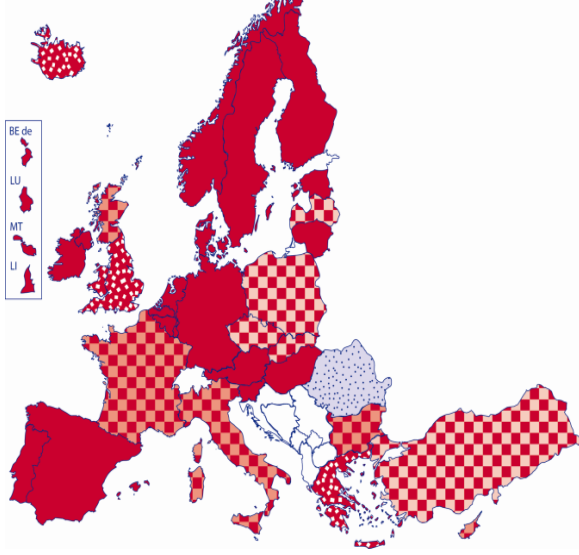
BIT, EĞİTİM VE ÖĞRETİM İÇİN BİR ARAÇ OLARAK MERKEZİ DÜZEYDE BÜYÜK ÖLÇÜDE TEŞVİK EDİLMEKTEDİR, ANCAK BÜYÜK BİR UYGULAMA BOŞLUĞU BULUNMAKTADIR

Bir ders ya da diğer dersleri öğrenmeye ilişkin bir araç olarak BIT'in neredeyse tüm ülkelerde tavsiye edilmesine rağmen, uluslararası anket, sınıf uygulamalarının farklı bir resmini çizmektedir.

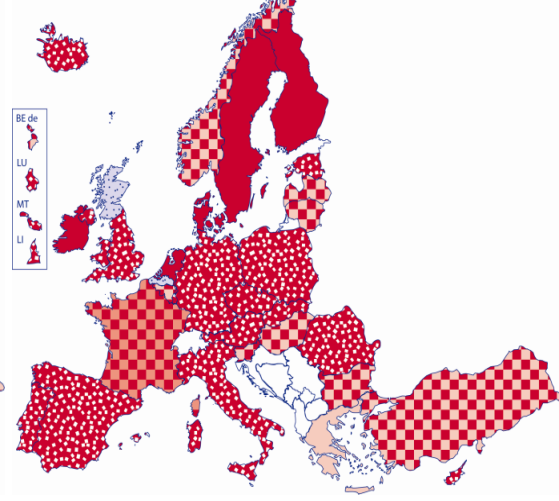
TIMMS 2007 sonuçlarına göre, fen bilgisi derslerinde, AB ortalamasına göre öğrencilerin yaklaşık %60'ının, simülasyonlar yoluyla doğal olayları çalışmak için kendilerinin bilgisayar kullanmalarını hiç gerektirmeyen öğretmenleri vardı ve %51'inin bilimsel işlemleri ya da deneyleri yürütmek için kendilerinin bilgisayar kullanmalarını hiç gerektirmeyen öğretmenleri vardı. Sekizinci sınıfta, ortalama olarak öğrencilerin yaklaşık %50'sinin her iki faaliyet için de kendilerinin bilgisayar kullanmalarını hiç gerektirmeyen öğretmenleri vardı.

İlköğretim ve genel ortaöğretimde (ISCED 1, 2 ve 3) merkezi yönlendirme belgeleri tarafından tavsiye edilen BIT öğrenme hedeflerinin sağlanması, 2009/10

İlköğretim düzeyi



Ortaöğretim düzeyi



■ A – Ayrı bir ders olarak BIT

■ B – BIT teknoloji dersinde bulunmaktadır

■ C – Diğer derslerde genel bir araç olarak ve/veya diğer derslerde belirli görevler için bir araç olarak BIT

■ A + B + C

■ Bulunmamaktadır

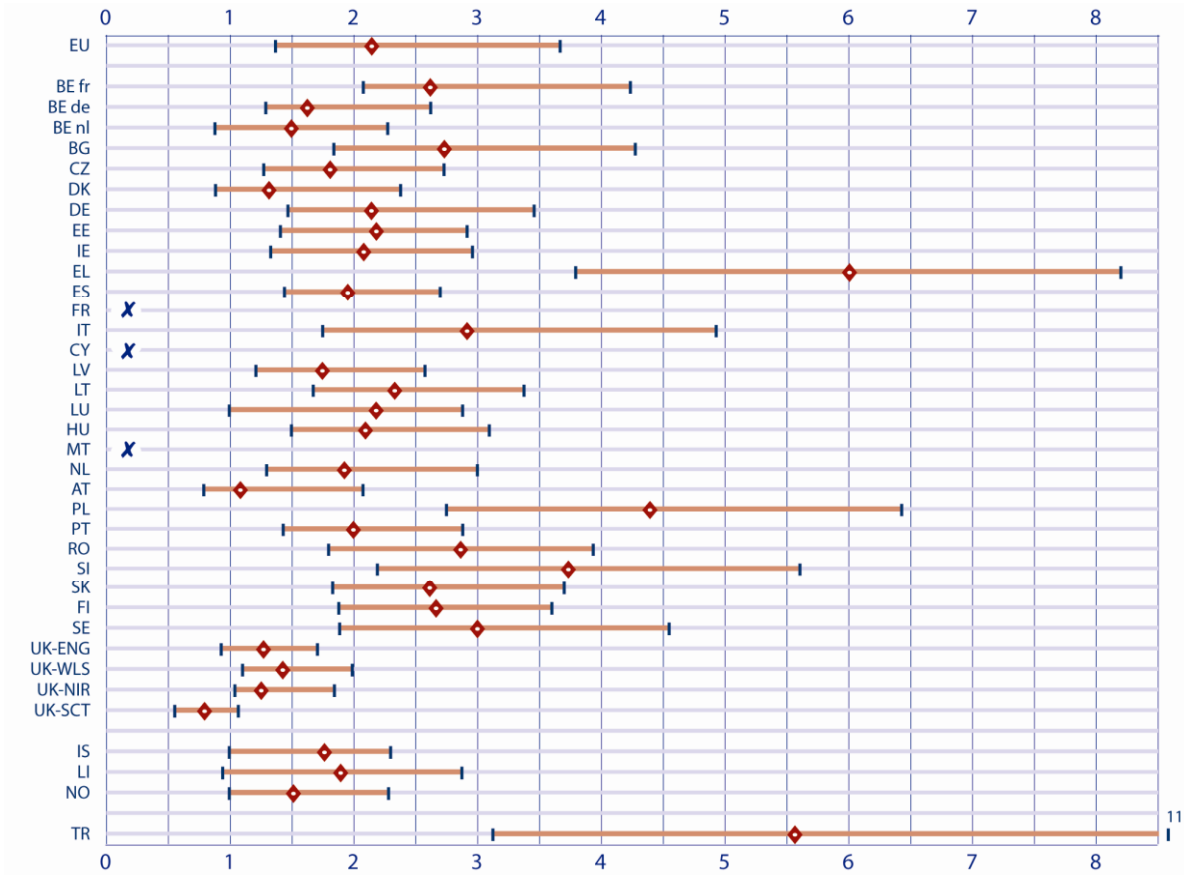
Kaynak: Eurydice.

BIT EKİPMANIYLA İLGİLİ OLARAK, OKULLAR ARASINDA AZ FARKLILIK BULUNMAKTADIR, ANCAK YETERLİ ÖĞRENME YAZILIMI VE DESTEK PERSONELİNİN EKSİKLİĞİ YİNE DE ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNİ ETKİLEMEDİR

Avrupa ülkelerinde, PISA 2009'a göre, öğrencilerin en az %50'si, her iki öğrenciye bir bilgisayarın düştüğü okullardaydı. Bu veriler, farklı ülkelerde bilgisayar başına 25 ila 90 öğrencinin düştüğünün açıklandığı PISA 2000'le karşılaştırıldığında, son on yılda okullar arasındaki farklılıklarda ciddi bir azalma olduğunu göstermektedir.

Ortalama olarak, dördüncü sınıftaki öğrencilerin neredeyse %55'i ve sekizinci sınıftaki öğrencilerin %45'inin matematik derslerinde kullanabilecekleri bilgisayarlar bulunmaktadır. Bu arada, TIMMS 2007 uluslararası anketine katılan okul müdürleri, bilgisayar yazılımı ve BIT destek personelinin eksikliği ya da yetersizliğinin öğrencilerin matematik ve fen bilgisi eğitimlerinin %40'ını önemli derecede etkilediğini iddia etmişlerdir.

15 yaşındaki öğrencilerin gittikleri okullardaki öğrenci/bilgisayar oranının dağılımı, 2009



X Araştırmaya katılmayan ülkeler

Yüzdellik değer 25 Yüzdellik değer 50 Yüzdellik değer 75

Kaynak: OECD, PISA 2009 veritabanı.

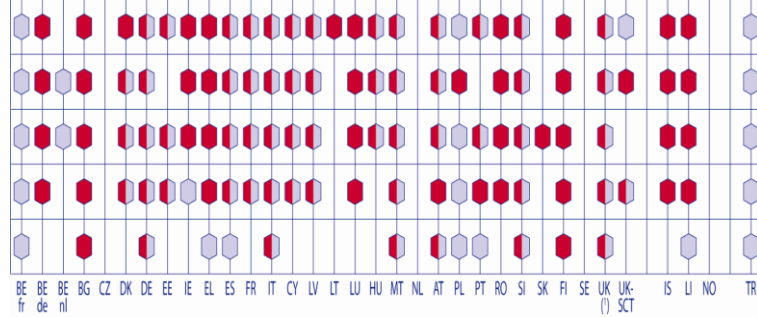
AKTİF VE YAŞANTISAL ÖĞRENMEYE DAYALI ÇEŞİTLİ SAYIDA YENİLİKÇİ ÖĞRETİM YÖNTEMİ AVRUPA'DA YAYGIN ŞEKİLDE TEŞVİK EDİLMEKTEDİR

Ülkelerin büyük çoğunluğu, öğrencilerin kendi geçmişleri, deneyimleri ve ilgi alanlarıyla ilgili yollarla öğrendikleri yenilikçi pedagojik yaklaşımları tavsiye etmekte ya da önermektedir. Ayrıca, bu öğretim yöntemleri, öğrencilerin katılımlarını artırma ve sonuçlarını geliştirme amacıyla BIT kullanımı aracılığıyla etkili bir şekilde iyileştirilebilir. Yenilikçi pedagojik yaklaşımların resmi belgelerde tavsiye edildiği ya da önerildiği çoğu ülkede, tavsiye ya da bu yeni öğretim yöntemlerini uygulamada yardım şeklinde okullara ve öğretmenlere destek de mevcuttur.

İlköğretim ve genel ortaöğretimde (ISCED 1, 2 ve 3) yenilikçi pedagojik yaklaşımların kullanımına yönelik tavsiyeler/öneriler/destek, 2009/10

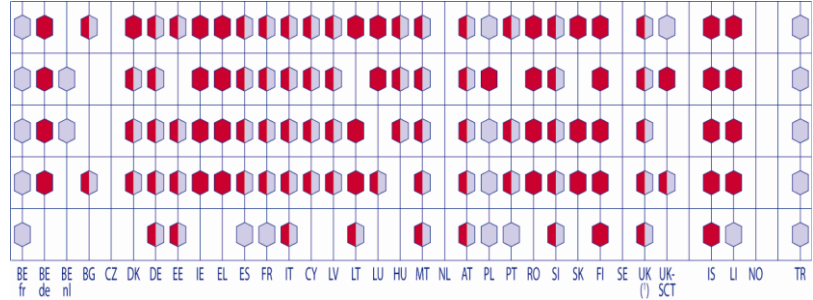
İlköğretim

Proje-tabanlı öğrenme
Kişiselleştirilmiş öğrenme
Bireyselleştirilmiş/öğrenci merkezli öğrenme
Bilimsel araştırmalar
Çevrimiçi öğrenme



Ortaöğretim

Proje-tabanlı öğrenme
Kişiselleştirilmiş öğrenme
Bireyselleştirilmiş/öğrenci merkezli öğrenme
Bilimsel araştırmalar
Çevrimiçi öğrenme



Tavsiyeler ya da öneriler



Destek

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

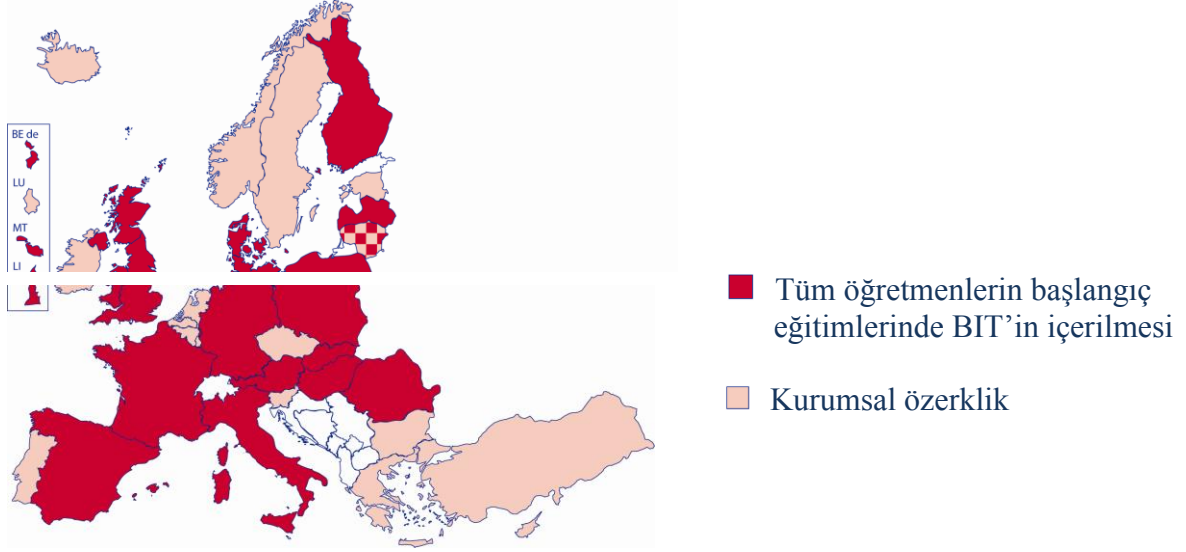
Kaynak: Eurydice.

ÖĞRETMENLER BIT ÖĞRETİM BECERİLERİNİ BAŞLANGIÇ EĞİTİMLERİNDE KAZANMAKTADIR, ANCAK DAHA SONRAKİ MESLEKİ GELİŞİME DAHA AZ SIKLIKTA DEVAM ETMEKTEDİRLER

Avrupa ülkelerinin yarısından biraz daha fazlasındaki yönetmelikler, BIT'in öğretmenlerin başlangıç eğitimlerindeki kazandıkları bilgi ve becerilerden olduğunu belirtmektedir. Diğer bütün ülkeler, yükseköğretim kurumlarına BIT'i dahil edip etmemeye karar verme özerkliğini sunmaktadır. Ayrıca, Danimarka ve İzlanda dışında, bütün Avrupa ülkeleri, öğretmenlerin BIT becerilerinin gelişiminin Sürekli Mesleki Gelişim'e (CPD) ilişkin merkezi olarak teşvik edilen programlar arasında yer aldığını bildirmektedir.

TIMSS 2007 uluslararası anket sonuçları, her nasılsa, ortaöğretimde BIT'i matematik ve fen bilgisi derslerine (matematik için %51 ve fen bilgisi için %41) ve ilköğretimde ciddi derecede daha düşük oranlarda (matematik için %25 ve fen bilgisi için %16) entegre etmeye odaklanan CPD faaliyetlerine sınırlı bir oranda öğretmen katılımı olduğunu göstermektedir.

İlköğretim ve genel ortaöğretimdeki (ISCED 1, 2 ve 3) öğretmenlerin başlangıç eğitimlerinde BIT'in içerilmesi üzerine düzenlemeler, 2009/10



Kaynak: Eurydice.

Tam rapor

Avrupa'da Okullarda BIT Aracılığıyla Öğrenme ve Yenilikler Üzerine Temel Veriler 2011 Baskısı

Eurydice'in internet sitesinde İngilizce, Fransızca ve Almanca olarak bulunabilir:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php

Raporun basılı kopyaları

istek üzerine şu adresten temin edilebilir:

eacea-eurydice@ec.europa.eu