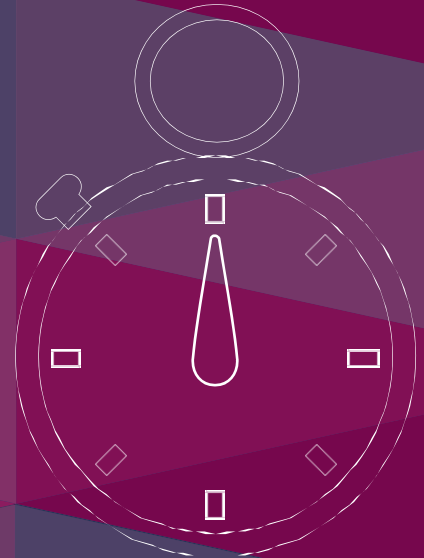




Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Tavsiye Edilen Yıllık Öğretim Süresi 2016/17

Eurydice – Facts and Figures





Avrupa'da Tam Zamanlı

Zorunlu Eğitimde

Tavsiyen Edilen Yıllık Öğretim

Süresi

2016/17

Eurydice – Facts and Figures

*Education
and Training*

Bu belge Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA, Education and Youth Policy Analysis) tarafından yayınlanmıştır.

Bu yayını lütfen şu şekilde alıntılınız:

European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. *Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Tavsiye Edilen Yıllık Öğretim Süresi – 2016/17*. Eurydice – Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

ISBN 978-92-9492-474-2

ISSN 2443-5325

doi:10.2797/009709

EC-AK-17-001-EN-N

Bu belge Mayıs 2017'te tamamlanmıştır.

© Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı, 2017.

Belge, kaynak gösterilmesi şartıyla çoğaltılabilir.

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency
Education and Youth Policy Analysis
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)
BE-1049 Brussels
Tel. +32 2 299 50 58
Fax +32 2 292 19 71
E-mail: eacea-eurydice@ec.europa.eu
Website: <http://ec.europa.eu/eurydice>

GİRİŞ	5
BÖLÜM I: KAPSAM, TANIMLAR VE KODLAR	7
Öğretim süresi	7
Öğretim seviyeleri ve programları	7
Referans yılı	7
Ders kategori tanımları	8
Öğretim programı kategorilerinin tanımları	9
BÖLÜM II: KARŞILATIRMALI ANALİZ	11
İçindekiler	11
Şekiller Tablosu	12
Giriş	13
1. Yıllık minimum öğretim süresi öğretim seviyesi ile artma eğilimindedir ve ülkeler arasındaki farklılıklar daha az belirgin hale gelmektedir	15
2. Toplam öğretim süresi ile tam zamanlı zorunlu eğitimin yıl sayısı arasında pozitif ilişki vardır	17
3. Minimum öğretim süresi sabit olma eğilimindedir – belirli derslere dağılımındaki değişiklikler genellikle eğitim politikası önceliklerini yansıtmaktadır	20
4. Tavsiye edilen minimum öğretim süresinin dağıtılmasına öğretim programının derslerinin seçilmesinden daha fazla esneklik tanınmaktadır	22
5. Ülkelerin çoğunda öğrenciler, ilköğretim ve ortaokul eğitiminde beden eğitimi ve sağlık dersi için haftalık en az iki saat harcarlar	26
6. Okuma, yazma ve edebiyat özellikle ilköğretimde öğretim programının en büyük payını kaplamaktadır	28
7. Ortaöğretim seviyesinde diğer dillerin öğretimi okuma, yazma ve edebiyat kadar önemli hale gelmektedir	30
8. Matematik, ilköğretimde öğretim programının ikinci en büyük payına sahiptir fakat önemi zorunlu genel ortaöğretimde düşmektedir	33
8.1. TIMSS verileri ilköğretim seviyesindeki öğretim süresi açısından matematiğe gösterilen özel ilgiyi doğrular	35
8.2. PISA verileri matematik için harcanan sürenin ve ülkeler arasındaki farklılıkların ortaöğretim seviyesinde azaldığını doğrulamaktadır	36
9. Doğa bilimleri, ilköğretimde öğretim programının küçük bir oranını temsil etmektedir fakat ortaöğretim seviyesinde daha önemli hale gelmektedir	39
9.1. TIMSS verileri 4. sınıftaki çoğu öğrencinin fen bilgisi için haftalık yalnızca iki saatten biraz fazla ya da daha az zaman harcadığını göstermektedir	41
9.2. PISA verileri aynı ülkedeki 15 yaşındaki öğrencilerin fen bilgisi için aldıkları öğrenim süresinde önemli farklılıklar olduğunu göstermektedir	42

BÖLÜM III: ULUSAL GRAFİKLER

Kısım 1. Uusal very belgelerini, akronim ve kısaltmaları okuma kılavuzu	45
Kısım 2. Ülkelere göre öğretim süresi	47
Kısım 3. Derslere göre öğretim süresi	95
Kısım 4. Ek	131
Kısım 5. Ülkeye özgü notlar	135
TEŞEKKÜR	153

Eurydice ağı, yirmi yıldan daha uzun bir süredir öğretim süresi üzerine veri toplamaktadır. Bu veriler, 'Avrupa'da Eğitime İlişkin Temel Veriler'in bütün basımları başta olmak üzere birçok Eurydice yayınında yayınlanmıştır. Eurydice websitesinde 2010'dan beri yıllık olarak güncellenen bir rapor mevcuttur.

2013'den itibaren Eurydice, OECD (NESLI ağı) ile ortaklaşa bir şekilde öğretim süresi üzerine veri toplamaktadır. OECD, ayrıca uzun yıllardır böylesi verileri eğitsel yapılar, politikalar ve uygulamalar hakkında sistem seviyesinde açıklayıcı bilgilerin tolanması ve karar verilmesi için INES ağı yoluyla toplamaktadır (NESLI, önceki C Ağı). Bu iki veri toplama arasındaki büyük benzerlik dolayısıyla OECD ve Eurydice ağları öğretim süresi ve üzerine ortak bir veri toplama aracı geliştirmeye ve bunu ortaklaşa uygulamaya karar verdiler. Bu paydaş çalışma tutarsızlıkları önlemektedir ve uluslararası karşılaştırılabilir benzer serilerde örtüşmektedir.

Bu Eurydice raporu ülkelere göre öğretim sürelerine, ulusal veri belgelerine ve ülkeye özgü notlara genel bir bakış sağlar.

Bölüm I tanımları ve veri toplama kapsamını sunmaktadır.

Bölüm II tavsiye edilen yıllık öğretim süreleri ve onun öğretim programındaki derslere dağılımı üzerine olan karşılaştırmalı bir analizi içerir.

Bölüm III'ün 1. Kısmı, grafikleri okuma kılavuzundan (ulusal veri belgeleri) ve kullanılan akronim ve kısaltmaların bir listesinden oluşmaktadır. Grafikler, Bölüm III'ün 2. Kısmında (Ülkelere göre öğreti süresi) ve Bölüm III'ün 3. Kısmında (Derslere göre öğretim süresi) verilmektedir. Bölüm III'ün 4. Kısmı bazı ders kategorileri (örn. 4. ve 5. diller) ve zorunlu olmayan öğretim programı için olan grafiklerin olduğu bir ek içermektedir. Bölüm III'ün 5. Kısmı ülkeye özgü notları sunmaktadır.

BÖLÜM I: KAPSAM, TANIMLAR VE KODLAR

Bu yayının odak noktası yönetmelikte ya da yetkili eğitim mercilerinin politika belgelerinde belirtildiği şekliyle **tam zamanlı zorunlu genel eğitimde tavsiye edilen minimum öğretim süresidir**.

Öğretim süresi

Tasarlanan öğretim süresi, bir devlet okulundan okul binasında zorunlu öğretim programında ve zorunlu olmayan öğretim programındaki bütün dersler için ve zorunlu öğretim programlarının formal kısımları olan okul dışı aktiviteler için öğrencilere öğretim sağlayacağı süreyi kapsar. Öğretim süresi şunları kapsamaz:

- Ders arasındaki teneffüsler ya da diğer kesintiler.
- Okul gününün dışındaki zorunlu olmayan zaman.
- Ev ödevlerine ayrılan zaman.
- Bireysel özel ders ya da kişisel çalışma.
- Okulların ulusal bayramlar gibi festivaller için kapalı olduğu günler ve öğretmen gelişim günleri ya da sınav dönemleri dolayısıyla öğrencilerin okulda olmaları beklenmeyen günler.

Ulusal veri belgeleri (Bölüm III, 2. ve 3. Kısımlar) verileri **her sınıf için 60 dakikalık saatlerde yıllık öğretim süresi** olarak haftalık ve yıllık öğretim günlerinin sayısını ve dönemlerin süre ve sayısını ⁽¹⁾ hesaba katarak sunar. Ulusal politika belgelerinden toplanan veriler haftalık ya da yıllık olarak periyodlar şeklinde (genellikle 35 ile 50 dakika arasında) verildiğinde hesaplamalar saat üzerinden standart tıllık veri elde etmek için yapılmaktadır.

Öğretim seviyeleri ve programları

Birçok ülkede, tam zamanlı zorunlu eğitim ISCED seviye 2'nin sonuna denk gelmektedir ⁽²⁾. Neredeyse her ülkede tam zamanlı zorunlu eğitim ISCED seviye 1'in birinci sınıfıyla başlamaktadır. Okul öncesi eğitimi (ISCED 0), zorunlu dahi olsa, bu belgenin kapsamı içinde değildir ⁽³⁾.

Bu yayın, devlet okullarındaki **genel eğitim programlarına** odaklanmaktadır; mesleki profili olan ortaöğretim programları ve özel ihtiyaçları olan öğrencilere özel tasarlanan programlar bu belgenin kapsamı dışındadır.

Referans yılı

Ülkeye özgü notlarda aksi belirtilmedikçe referans yılı **2016/17**'dir.

Ders kategori tanımları

Avrupa'da tam zamanlı zorunlu eğitim boyunca öğretilen dersler ülkeler arasında değişiklik göstermektedir. Bilgiyi karşılaştırabilmek için, onları daha genel ders kategorilerine göre gruplandırmak gerekmektedir. Çoğu ders kategorileri birkaç dersi kapsamaktadır (örneğin; doğa bilimleri: fizik, kimya ya da biyoloji).

(1) Bütün rakamlar takip eden tam sayıya yuvarlanmaktadır ve bu sebeple bireysel dersler ile yıllık toplam rakamlar arasında uyumsuzluklar olabilir. ISCED sınıflandırmaları hakkında daha fazla bilgi için, bakınız: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>

(2) ISCED sınıflandırmaları hakkında daha fazla bilgi için, bakınız: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>

(3) Her bir ülkedeki durum hakkında daha fazla bilgi için, şu broşüre bakınız: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydic/e/index.php/Publications:The_Structure_of_the_European_Education_Systems_2016/17:_Schematic_Diagrams

'Okuma, yazma ve edebiyat' kategorisi 'Birinci Dil' ile ilişkilendirilmektedir. Öğrenciler tarafından öğrenilen ek diller – kesin olmamakla birlikte genellikle 'İkinci Dil', 'Üçüncü Dil', 'Dördüncü Dil' ve 'Beşinci Dil' olarak atfedilmektedir.

Aşağıdaki tablo, ulusal veri belgelerinde mevcut olan ders kategorilerinin tanımlarını vermektedir.

Ders kategorileri	Tanımlar
Okuma, yazma ve edebiyat (Dil1)	Öğretim yapılan dilde yazım, okuma ve yazma gibi becerileri kapsar ve dil bilgisi, öğretim dili ve edebiyat gibi dersleri içerir. Öğrencilere öğretilen ilk dil olarak düşünülebilir. Neredeyse bütün devlet okullarında iki öğretim dili varsa, her iki öğretim dilinde 'Okuma, yazma ve edebiyat'a ayrılan saatler rapor edilmelidir.
Matematik	Bütün matematiksel becerileri ve aritmetik, cebir, geometri, istatistik ve benzeri gibi dersleri kapsar.
Doğa bilimleri	Fen, fizik, kimya, biyoloji, çevre bilimi ve ekoloji gibi dersleri içerir.
Sosyal bilimler	Tarih, coğrafya ve bütün ilgili dersleri içerir. Toplum çalışmalarını, sosyal ve politika öğretimini, felsefe ya da yurttaşlık eğitimini de içerebilir.
Diller (Diller 2-5)	Öğrencilerin, müfredatta 'yabancı' (ya da modern) diller, diğer ulusal diller ve/ya da bölgesel ya da azınlık dilleri olarak görülen bir dili öğrenmelerini sağlayan dersleri içerir. Müfredattaki dillerin bu tanımları eğitim temellidir ve dillerin politik statüleri ile ilişkilendirilmemiştir.
Beden eğitimi ve sağlık	Spor eğitimi ve sağlıklı yaşam için olan fiziksel aktiviteler gibi dersleri ve rekabete dayanan ve geleneksel oyunlara, jimnastiğe, yüzmeye, atletizme, dansa ve öğrencilerin fiiksel ve sosyal yeterliklerini (bilgi, beceri, psikomotor koordinasyon, işbirliği ve liderlik dahil) geliştiren ve aktif sağlıklı bir yaşama katkı sağlayan diğer aktivitelere ayrılan zamanı kapsar.
Sanat eğitimi	Güzel sanatlar, sanat tarihi, müzik, görsel sanatlar, drama, müzik ve dans performansı, fotoğrafçılık ve yaratıcı el sanatları gibi dersleri kapsar.
Din/Etik/ Ahlak eğitimi	Amacı bir ya da daha fazla dinin tarihini ve prensiplerini öğretmek olan dersleri ve etik gibi, amacı nasıl insani ve sosyal prensiplerle uyum içinde yaşanacağını ve bunlara uygun davranılacağını belirlemek olan dersleri kapsar.
Bilişim ve iletişim teknolojileri (ICT)	Bilişim, bilişim ve iletişim teknolojileri ya da bilgisayar bilimi gibi dersleri kapsar. Bu dersler, bilgisayarlar, bilgiayar donanımlı ağlar (internet dahil), mikroelektronik, multimedya, yazılım ve programlama ve benzerleri dahil olmak üzere dijital bilginin işlenmesi ve iletilmesi için kullanılan yeni teknolojilerle alakalı çok çeşitli konuyu kapsar.
Teknoloji	Özel enstrüman ve süreçler kullanan bilimsel ve teknolojik buluşların pratikte kullanımı hakkında bilgi sağlayan dersleri kapsar. Örneğin, konstrüksiyon, elektrik, elektronik, grafik ve dizayn ve benzerleri.

Ders kategorileri**Tanımlar****Uygulamalı ve mesleki beceriler**

Mesleki becerileri (belirli bir mesleğe hazırlık), muhasebecilik, işletme çalışmaları, kariyer eğitimi, giyim ve tekstil, sürücü ve yol güvenliği, ev ekonomisi, hemşirelik, sekreterliğe ait çalışmalar, turizm ve otelcilik, marangozluk, metal konstrüksiyon ve dikiş ve benzerlerini kapsar.

Diğer dersler

Bu kategori diğer grupların altında sınıflandırılmayacak olan farklı dersleri ya da ülkeleri bireysel anlamda ilgilendiren dersleri kapsar.
Bu kategori, şu türdeki dersleri kapsayabilir: müfredatta diğer dersler arasında sayılmayan klasik diller ve azınlık dilleri, kişisel gelişim/sağlık.

Öğretim programı kategorilerinin tanımları

Planlanan öğretim süresi bir zorunlu öğretim programından ve bir zorunlu olmayan öğretim programından oluşabilir. Zorunlu öğretim programı, neredeyse bütün devlet okullarında sağlanması gereken ve neredeyse bütün devlet okulu öğrencilerinin katılması gereken öğretim süresinin miktar ve dağıtılmasını ifade etmektedir.

Zorunlu öğretim programı, merkezi eğitim makam ve mercileri tarafından zorunlu olduğu belirtilen ve bütün öğrencilere öğretilen zorunlu dersleri içermektedir. Ayrıca, yerel otoriteler, okullar, öğretmenler ve/ya da öğrenciler dersleri seçmede ve/ya da zorunlu öğretim süresinin dağıtılmasında farklı derecelerde özgürlüğe sahip oldukları için bu, çeşitli şekillerde esneklik gösterebilmektedir.

Aşağıdaki tablo ulusal veri belgelerinde sunulan bilgiye dahil olan öğretim programı kategorilerini tanımlamaktadır.

Öğretim programı kategorileri**Tanımlar****Zorunlu ders**

Bütün öğrenciler tarafından alınması gereken ders.

Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar

Okulun sunması gereken ve her bir öğrencinin bir ya da daha fazla dersi seçmesi gereken dersler listesinden öğrenciler tarafından seçilen dersler için olan toplam öğretim süresini kapsar.

Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler

Merkezi otoritelerce belirtilen ve bölgesel otoritelerin, yerel otoritelerin, okulların ya da öğretmenlerin seçtikleri derslere (ya da merkezi eğitim otoritelerince belirlenen bir listeden seçtikleri derslere) dağılımını yaptıkları toplam zorunlu öğretim süresini kapsar. Örneğin, okullar din eğitimi ile daha fazla bilim ya da sanat dersleri gibi dersler vermek arasında seçim yapabilirler fakat bu derslerden birini vermek okul için zorunludur ve öğrenciler de o dersi almak zorundadırlar.

Esnek zamanlı zorunlu dersler (total time devoted to ...)

Belirli bir grup ders için merkezi otoritelerce belirtilen ve bölgesel otoritelerin, yerel otoritelerin, okulların ya da öğretmenlerin derslere münferit olarak dağılımını yaptıkları toplam öğretim süresini kapsar. Bir derse ayrılan zamanda esneklik vardır fakat öğretilecek derslerde bu esneklik geçerli değildir. Örneğin, merkezi otoriteler öğrencilerin okuma, yazma ve edebiyat, matematik, fen bilgisi ve modern yabancı diller derslerini alarak geçirecekleri yıllık toplam süreyi belirleyebilirler ve okullar bu süreyi dersler arasında nasıl paylaşacaklarını kendileri belirleyebilirler.

Zorunlu olmayan öğretim programı

Öğrencilere zorunlu öğretim süresi dışında sağlanan ve hemen her devlet okulundan sağlanması beklenen toplam öğretim süresini kapsar. Dersler okuldan okula ya da bölgeden bölgeye farklılık gösterebilir ve seçmeli ders şeklinde sunulabilir. Örneğin, öğrenciler zorunlu öğretim süresinin üzerinde bir matematiksel gelişim dersi alma ya da ekstra bir dil çalışma fırsatına sahip olabilirler. Öğrencilerin bu seçmeli derslerden birini seçmesi zorunlu değildir fakat bütün devlet okullarından bu fırsatı sunmaları beklenmektedir.

Ülke kodları

EU/EU-28	Avrupa Birliği	AT	Avusturya
BE	Belçika	PL	Polonya
BE fr	Belçika – Fransız Topluluk	PT	Portekiz
BE de	Belçika – Almanca Konuşan Topluluk	RO	Romanya
BE nl	Belçika – Flaman Topluluk	SI	Slovenya
BG	Bulgaristan	SK	Slovakya
CZ	Çekya	FI	Finlandiya
DK	Danimarka	SE	İsveç
DE	Almanya	UK	Birleşik Krallık
EE	Estonya	UK-ENG	İngiltere
IE	İrlanda	UK-WLS	Galler
EL	Yunanistan	UK-NIR	Kuzey İrlanda
ES	İspanya	UK-SCT	İskoçya
FR	Fransa	EEA ve Aday ülkeler	
HR	Hırvatistan	BA	Bosna-Hersek
IT	İtalya	CH	İsviçre
CY	Kıbrıs	IS	İzlanda
LV	Letonya	LI	Lihtenştayn
LT	Litvanya	ME	Karadağ
LU	Lüksemburg	MK*	Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti
HU	Macaristan	NO	Norveç
MT	Malta	RS	Sırbistan
NL	Hollanda	TR	Türkiye

MK*: ISO code 3166. Son zamanlarda Birleşmiş Milletlerin himayesinde gerçekleşen sonucu takiben uzlaşılacak olan, bu ülke için herhangi bir şekilde kesin terimlerle önyargıda bulunmayan geçici kod (http://www.iso.org/iso/country_codes/iso_3166_code_lists.htm)

İstatistik kodlar

: Veri mevcut değil

(-)

Uygulanamaz

PART II: KARŞILAŞTIRMALI ANALİZ

İçindekiler

Şekiller Tablosu	12
Giriş	13
1. Yıllık minimum öğretim süresi öğretim süresi ile artma eğilimindedir ve ülkeler arasındaki farklılıklar daha az belirgin hale gelmektedir	15
2. Toplam öğretim süresi ile tam zamanlı zorunlu eğitimin yıl sayısı arasında pozitif ilişki vardır	17
3. Minimum öğretim süresi sabit olma eğilimindedir – belirli derslere dağılımındaki değişiklikler genellikle eğitim politikası önceliklerini yansıtmaktadır	20
4. Tavsiye edilen minimum öğretim süresinin dağıtılmasına öğretim programının derslerinin seçilmesinden daha fazla esneklik tanınmaktadır	22
5. Ülkelerin çoğunda öğrenciler, ilköğretim ve ortaokul eğitiminde beden eğitimi ve sağlık dersi için haftalık en az iki saat harcarlar	26
6. Okuma, yazma ve edebiyat özellikle ilköğretimde öğretim programının en büyük payını kaplamaktadır	28
7. Ortaöğretim seviyesinde diğer dillerin öğretimi okuma, yazma ve edebiyat kadar önemli hale gelmektedir	30
8. Matematik, ilköğretimde öğretim programının ikinci en büyük payına sahiptir fakat önemi zorunlu genel ortaöğretimde düşmektedir	33
8.1. TIMSS verileri ilköğretim seviyesindeki öğretim süresi açısından matematiğe gösterilen özel ilgiyi doğrular	35
8.2. PISA verileri matematik için harcanan sürenin ve ülkeler arasındaki farklılıkların ortaöğretim seviyesinde azaldığını doğrulamaktadır	36
9. Doğa bilimleri, ilköğretimde öğretim programının küçük bir oranını temsil etmektedir fakat ortaöğretim seviyesinde daha önemli hale gelmektedir	39
9.1. TIMSS verileri 4. sınıftaki çocuğunun fen bilgisi için haftalık yalnızca iki saatten biraz fazla ya da daha az zaman harcadığını göstermektedir	41
9.2. PISA verileri aynı ülkedeki 15 yaşındaki öğrencilerin fen bilgisi için aldıkları öğrenim süresinde önemli farklılıklar olduğunu göstermektedir	42

Şekiller Tablosu

Şekil 1:	Her bir varsayımsal yıl için ISCED seviyelerine göre zorunlu öğretim programı için tavsiye edilen minimum öğretim süresi saatleri, 2016/17	15
Şekil 2a:	Tam zamanlı zorunlu eğitimin yıl sayısı ile zorunlu öğretim programı için tavsiye edilen toplam öğretim süresi arasındaki korelasyon, 2016/17	18
Şekil 2b:	Eğitim seviyelerine göre tam zamanlı zorunlu genel eğitimin yıl sayısı, 2016/17	19
Şekil 3:	Tavsiye edilen minimum öğretim süresinde 2015/16 ve 2016/17 arasındaki değişiklikler	21
Şekil 4:	Süre esnekliği (dikey ve yatay) ve ders esnekliği, her bir ISCED seviyesi için toplam öğretim süresinin yüzdeliği (%), 2016/17	23
Şekil 5:	Eğitim seviyelerine göre BEDEN EĞİTİMİ VE SAĞLIK için ayrılan haftalık minimum saat sayısı, 2016/17	26
Şekil 6:	İlköğretim ve tam zamanlı genel ortaöğretimde OKUMA, YAZMA VE EDEBİYAT'a ayrılan tavsiye edilen minimum öğretim süresinin yüzdesi, 2016/17	29
Şekil 7:	İlköğretim ve tam zamanlı genel ortaöğretimde DİĞER DİLLER için ayrılan tavsiye edilen minimum öğretim süresinin yüzdeliği, 2016/17	31
Şekil 8a:	İlköğretim ve tam zamanlı genel ortaöğretimde MATEMATİK için ayrılan tavsiye edilen minimum öğretim süresinin yüzdeliği, 2016/17	33
Şekil 8b:	4. Sınıftaki öğrencilerin 2016/17'de tavsiye edilen süreye (haftalık saatler) kıyasla TIMSS 2015'te öğretmenleri tarafından bildirilen MATEMATİK öğretimi saati sayısına göre dağılımı	36
Şekil 8c:	Genel programlarda modal sınıftaki öğrencilerin, 2016/17'de tavsiye edilen minimum süreye kıyasla PISA 2015'te MATEMATİKte aldıklarını bildirdikleri öğretim saat sayısına göre dağılımı (haftalık saatler)	38
Şekil 9a:	İlköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde DOĞA BİLİMLERİNE Ayrılan tavsiye edilen minimum öğretim süresinin yüzdeliği, 2016/17	39
Şekil 9b:	2016/17'de tavsiye edilen minimum süreye kıyasla TIMSS 2015'te öğretmenleri tarafından FEN BİLGİSİ öğretimi için bildirilen öğretim saati sayısına 4. sınıf öğrencilerinin dağılımı (haftalık saatler)	41
Şekil 9c:	Genel programlarda modal sınıftaki öğrencilerin 2016/17'de tavsiye edilen minimum süreye kıyasla PISA 2015'te FEN BİLGİSİ için aldıklarını bildirdikleri öğretim süresi saatine göre dağılımı (haftalık saatler)	44

Giriş

Öğrencilere sağlanan öğretim süresinin miktarı onların öğrenme süreçlerinde önemli bir faktördür. Mevcut bulgular öğretim kalitesinin ve öğrenme için mevcut olan zamanın öğrenci başarısında olumlu bir etkisi olabileceğini ve öğrencilerin öğrenme kapasiteleri ya da öğrenme istekleri gibi diğer alanlardaki zayıflıklarını telafi edebileceğini göstermektedir ⁽¹⁾. Dahası, belirli bir alana ayrılan öğretim süresi miktarı, performansı iyileştirmenin yanında o derse olan ilgi seviyesini artırmaya da yardımcı olabilmektedir ⁽²⁾. Öğretim süresi ve başarı arasındaki pozitif ilişkinin özellikle göçmen geçmişi olan ya da eğitim seviyesi düşük olan ailelerden gelen öğrenciler gibi dezavantajlı öğrencilerde belirgin olduğu görülmektedir ⁽³⁾. Öğrencinin öğrenmesinde birçok başka faktörün etkisi olsa da, öğrencilere zayıf oldukları yönlerini telafi etmede yardımcı olduğu için öğretim süresinin önemi göz ardı edilemez. Daha geniş ölçekte, öğretim süresinin dersler arasındaki göreceli dağılımı eğitim politikası önceliklerinin okul seviyesinde yerleştirilebilmesinin bir yoludur.

Bu karşılaştırmalı genel değerlendirme Avrupa'daki 42 eğitim sistemindeki tam zamanlı zorunlu genel eğitimde tavsiye edilen minimum öğretim süresini incelemektedir. Hollanda, Avusturya ve Lihtenştayn için olan bilgi farklı eğitim yollarına ya da bu ülkelerdeki tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde mevcut olan programlara ayrılmıştır ⁽⁴⁾. Genel değerlendirme, Avrupa seviyesinde son zamanlarda ilgi konusu olan bazı derslere özellikle dikkat çekmektedir. Bunlar: sağlık ve beden eğitimi; okuma, yazma ve edebiyat (temel öğretim dilinde); diğer diller; matematik; ve doğa bilimleridir.

Avrupa Birliği Konseyi, fiziksel aktivitenin bireylerin sağlığı üzerindeki faydalarını ve sporun özellikle genç bireyler arasında daha kapsayıcı bir toplumu teşvik etmede sağlayacağı katkıları beyan etmiştir. Okullar, sağlık iyileştirici fiziksel aktiviteler (HEPA) hakkında farkındalık geliştirmede 'etkili araçlar'dır ve ilkökul ve ortaokullardaki beden eğitiminin öğretim süresi HEPA seviye ve politikalarının değerlendirilmesi için Konsey tarafından önerilen göstergelerden biridir ⁽⁵⁾.

Buna ek olarak, Konsey okuma, matematik ve fen bilgisi için bir temel ölçüt belirlemiştir – 2020'ye kadar 15 yaşındaki düşük başarı gösteren öğrencilerin oranının 15%'den az olması istenmektedir ⁽⁶⁾. Eğitim otoritelerince bu konu alanları için belirlenen minimum öğretim süresi bu amacın başarılmasına katkı sağlayabilir.

-
- (1) Gettinger, M., 1985. Time allocated and time spent relative to time needed for learning as determinants of achievement. *Journal of Educational Psychology*, 77, pp. 3-11. Carroll, J. B., 1989. The Carroll Model: A 25-years retrospective and prospective view. *Educational Researcher*, 18 (1), pp. 26-31. Dobbie, W. and Fryer R. G., 2013. Getting beneath the veil of effective schools: Evidence from New York City. *American Economic Journal: Applied Economics* 2013, 5(4), pp. 28-60. Kidron, Y., and Lindsay, J., 2014. The effects of increased learning time on student academic and non-academic outcomes: Findings from a meta-analytic review (REL 2014-015). Washing-ton, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Appalachia. <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
 - (2) Traphagen, K., 2011. Strengthening science education: The power of more time to deepen inquiry and engagement. Washington, DC: National Center on Time and Learning. Blank, Rolf K., 2013. Science instructional time is declining in elementary schools: What are the implications for student achievement and closing the gap? *Science Education*, 97, pp. 830-847. Fitchett, P.G.; Heafner, T.L., Vanfossen, P., 2014. An analysis of time prioritization for sosyal bilimler in elementary school classrooms. *Journal of Curriculum & Instruction*. 8 (2), pp. 7-35.
 - (3) Lavy, V., 2010. Do differences in schools' instruction time explain international achievement gaps? Evidence from developed and developing countries. Working Paper 16227, National Bureau of Economic Research. <http://www.nber.org/paper/w16227>.
 - (4) Hollanda'da ortaöğretimde, üç farklı eğitim yolu vardır, VWO, HAVO and VBMO. Avustralya'da, ortaöğretim için olan veriler *Neue Mittelschule*'i (yeni ortaokul, NMS) ve *Allgemeinbildende höhere Schule*'i (akademik ortaokul, AHS) ilgilendirmektedir. Ayrıca ortaöğretim seviyesinde, Liechtenstein'da üç farklı eğitim yolu vardır, *Gymnasium*, *Oberschule* ve *Realschule*.
 - (5) Sektörler arasında sağlık geliştirici fiziksel aktivitenin teşvik edilmesi hakkındaki 26 Kasım 2013 Konsey Tavsiyesine bakınız (2013/c 354/01) <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:354:0001:0005:EN:PDF>
 - (6) Eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliği için stratejik bir çerçeve hakkındaki Mayıs 2009 Konsey Kararlarına bakınız: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:en:PDF>

Son olarak, Avrupa Birliğinin çeşitli dilbilimsel tabiatı ve dil becerilerinin Avrupa vatandaşlarının hareketliliği ve istihdam edilebilirliklerindeki önemli rolü göz önüne alındığında öğretim dilinin dışındaki dillerin öğretilmesi için sağlanan öğretim süresinin incelenmesi de önem arz etmektedir ⁽⁷⁾.

Bu karşılaştırmalı genel inceleme şu şekilde düzenlenmiştir:

Kısım 1 2016/17 yıllarında 42 Avrupa ülkesindeki tam zamanlı zorunlu genel eğitimde tavsiye edilen yıllık minimum öğretim süresini incelemektedir.

Kısım 2 shows tavsiye edilen toplam öğretim süresinin nasıl genellikle her bir ülkedeki tam zamanlı zorunlu eğitimin kaç yıl olduğuna bağlı olduğunu göstermektedir.

Kısım 3 bu ülkelerin bazılarında geçtiğimiz sene gerçekleşen tavsiye edilen öğretim süresi ve onun derslere dağılımıyla ilgili yapılan temel politika değişikliklerini açıklamaktadır.

Kısım 4 farklı ülkelerdeki yerel otoritelerin ve okulların tavsiye edilen öğretim süresini sınıflar ve/ya da dersler arasında paylaşımda ve öğretecekleri dersleri seçmede sahip olduğu esnekliği incelemektedir.

Kısım 5 sağlık ve beden eğitimi için sağlanan öğretim süresini Avrupa'da eğitim seviyesine göre analiz etmektedir.

Kısım 6 ilköğretimdeki ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimdeki okuma, yazma ve edebiyat dersi için olan minimum öğretim süresini incelemektedir.

Kısım 7 temel öğretim dili dışındaki dillerin öğretimi için merkezi olarak tavsiye edilen minimum süreye odaklanmaktadır.

Kısım 8 matematik için tavsiye edilen minimum öğretim süresini inceler ve bunu TIMSS'de ⁽⁸⁾ 4. sınıfta öğretmenlerin bildirdiği öğretim süresi ile ve PISA'daki ⁽⁹⁾ 15 yaş öğrencilerin bildirdiği öğretim süresi ile karşılaştırır.

Kısım 9 doğa bilimleri için tavsiye edilen minimum öğretim süresini analiz eder ve bunu TIMMS'de 4. Sınıfta öğretmenlerin bildirdiği öğretim süresi ile ve PISA'daki 15 yaş öğrencilerin bildirdiği öğretim süresi ile karşılaştırır.

(7) Çok dillilik ve dil yeterliklerinin geliştirilmesi hakkındaki Konsey Sonuçları_ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142692.pdf

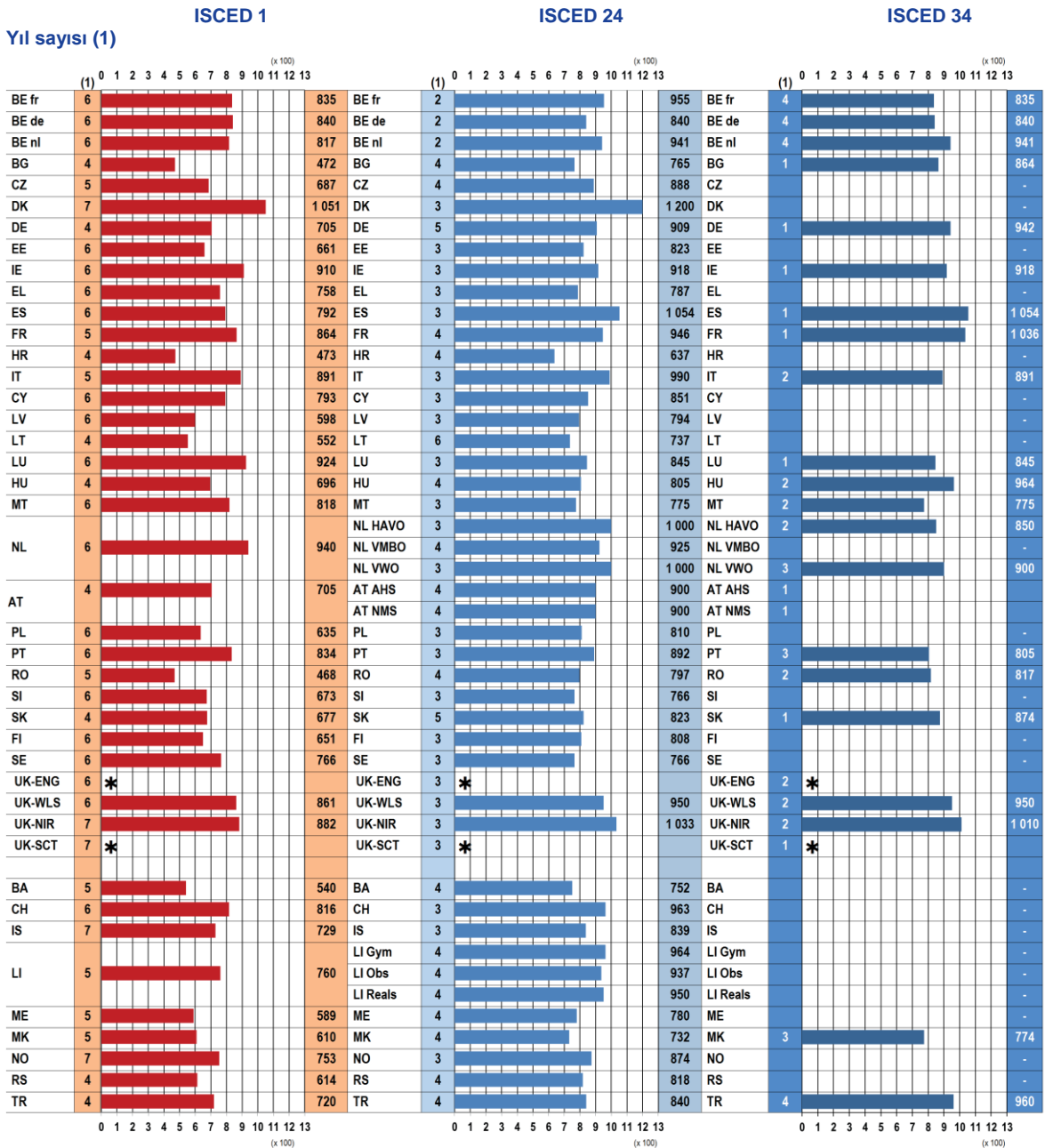
(8) TIMSS, dördüncü ve beşinci sınıflardaki uluslararası bir matematik ve fen bilgisi değerlendirmesidir. Bu rapor için öğretim süresi verileri TIMSS 2015'in öğretmen anketinden alınmıştır.

(9) Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 15 yaşındaki öğrencilerin bilgi ve becerilerini test ederek dünya çapında eğitim sistemlerini değerlendirmeyi amaçlayan üç yılda bir olan uluslararası bir araştırmadır. bu rapor için öğretim süresi verileri PISA 2015'in öğrenci anketinden alınmıştır.

1. Yıllık minimum öğretim süresi öğretim seviyesi ile artma eğilimindedir ve ülkeler arasındaki farklılıklar daha az belirgin hale gelmektedir

Tam zamanlı zorunlu genel eğitimin yıl sayısı Avrupa ülkeleri arasında farklılık göstermektedir: Hırvatistan ve Sırbistan'da 8 yıldan Belçika, Portekiz, Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda, Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti ve Türkiye'de 12 yıla kadar. Çoğu durumda, tam zamanlı zorunlu genel eğitim yalnızca, sırasıyla ISCED 1 ve 24'e denk gelen ilköğretim ve genel ortaokul eğitimi kapsamaktadır. Bununla beraber, bu rapor dahilindeki 42 eğitim sisteminin 23'ünde ayrıca ISCED 34'ün bir ya da daha fazla sınıfını da kapsamaktadır (çoğu durumda genel lise eğitimi).

Şekil 1: Her bir varsayımsal yıl için ISCED seviyelerine göre zorunlu öğretim programı için tavsiye edilen minimum öğretim süresi saatleri, 2016/17



ISCED 1

ISCED 24

ISCED 34

‡ = Minimum öğretim süresi tanımlanmamıştır

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not (Şekil 1)

Sütun grafiği her bir varsayımsal yıl için tavsiye edilen minimum öğretim süresini (saat sayısını) göstermektedir. Her bir ülke için, her bir ISCED seviyesi için zorunlu öğretim programı için minimum öğretim süresinin saat sayısı yıllardaki süresine ayrılmıştır. Her bir eğitim seviyesi için zorunlu yıl sayısı üç eğitim seviyesi için her bir sütundan önce gösterilmektedir.

Bu şekil yalnızca ilköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimi kapsamaktadır. İlkokul seviyesinden önceki sınıflar tam zamanlı zorunlu eğitimin bir parçası olsalar bile hariç tutulmuştur.

ISCED 34 için olan sütun yalnızca tam zamanlı zorunlu genel eğitimleri lise eğitiminin bir ya da daha fazla sınıfını kapsayan ülkelerin bilgisini içerir.

Ülkeye özgü notlar

Almanya: Veriler, *Länder*'in Eğitim ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından farklı tipteki okullara kayıtlı öğrenci sayısı temel alınarak hesaplanan, zorunlu temel öğretim programı dersleri için ağırlıklı ortalama öğretim süresini yansıtmaktadır (Referans yılı 2015/16).

İspanya: Planlanan öğretim süresi hakkındaki veriler, öğretim programı ve okul takvimi hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmeliklere dayanmaktadır (Referans yılı 2016/17). Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın istatistik ofisi tarafından rapor edildiği gibi, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge üzerinde istatistikler kullanılmıştır (Referans yılı 2014/15).

Avusturya: Tam zamanlı zorunlu genel eğitimin bir parçası olsa da 9. sınıf hakkındaki veriler mevcut değildir.

İsviçre: Minimum öğretim süresi, zorunlu eğitimin dokuz yılı için merkezi olarak belirlenmektedir. ISCED 1 ve 24 seviyelerine yapay bir şekilde her bir eğitim seviyesindeki yıl sayısına orantılı olarak dağıtılmıştır (sırasıyla 6 ve 3).

Birleşik Krallık (ENG): 2011'den beri, Eğitim Daire Başkanlığı, haftalık minimum ders süresi hakkında rehberlik sağlamamaktadır. Bununla birlikte okulların, öğrencilere öğretim sağlamak için açık olması gereken gün sayısı da dahil olmak üzere bütün yasal gereklilikleri içeren daha geniş ve dengeli bir öğretim programı vermek için yeterli öğretim süresi sağlama gereklilikleri devam etmektedir

Birleşik Krallık (SCT): İskoçya'nın Mükemmellik İçin Öğretim Programı, beden eğitimi için haftalık minimum 2 saat hariç öğretilmesi gereken öğretim programı için herhangi bir öğretim süresi belirlememektedir.

İsviçre: Beden eğitimi için minimum bir ders sayısı hariç olmak üzere, standart bir öğretim programı ve ulusal seviyede belirlenen standart bir öğretim süresi yoktur. Öğretim programları ve planlanan öğretim süresi 26 Kanton tarafından belirlenmektedir. Rakamlar, her bir sınıf için kantonal gerekliliklerin ve kantonal programlar tarafından verilen toplam öğretim süresinin ağırlıklı ortalamasını temsil etmektedir (*Studentafeln/grilles horaires*).

Tam zamanlı zorunlu genel eğitimin her ülkede aynı yıl sayısını kapsamadığı ve tavsiye edilen öğretim süresinin sınıflar arasında farklılık gösterdiği düşünüldüğünde, ülkeler arasında daha iyi bir karşılaştırma yapabilmek için bu kısım – özellikle Şekil 1'de ilkökul, ortakul ve lise eğitimi olan toplam öğretim süresinin sırasıyla her bir eğitim seviyesince kapsanan yıl sayısına bölünmesiyle hesaplanan her bir varsayımsal yıl için minimum öğretim süresini göstermektedir.

İlkokul eğitiminde her bir varsayımsal yıl için ortalama minimum öğretim süresi 734 saattir – üç eğitim seviyesinin en düşüğü ⁽¹⁰⁾. Ülkeler arasındaki farklılıklar bu eğitim seviyesinde, Bulgaristan'da 468 saatten Danimarka'da 1051 saate- diğer bir deyişle iki katından fazla ⁽¹¹⁾ - değişiklik göstererek daha belirgin durumdadır. İrlanda, Lüksemburg ve Hollanda'da öğretim yılı için olan minimum süre 900 saati geçmektedir. En düşük değerler Bulgaristan, Hırvatistan, Letonya, Litvanya, Romanya, Bosna-Hersek ve Karadağ'da görülmektedir. Dikkat edilmesi gereken bir husus da, ülkelerin çoğunda ilkökul seviyesindeki bütün sınıflar benzer sayıda saate sahipken, onyedeki ülkede yıllık öğretim süresinin ilk sınıflarda daha düşük olduğudur (Bulgaristan, Çekya, Danimarka, Almanya, Letonya, Macaristan, Avusturya, Romanya, Slovenya, Slovakya, Birleşik Krallık (Galler ve Kuzey İrlanda), Bosna-Hersek, İsviçre, Lihtenştayn, Karadağ ve Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti) ⁽¹²⁾.

Genel ortaokul eğitiminde her bir varsayımsal yıl için minimum saat sayısı, Hırvatistan'daki 637 saatten Danimarka'daki 1200 saate farklılık gösterir. İspanya'da, Hollanda'da (HAVO ve VWO) ve Birleşik Krallık'ta (Kuzey İrlanda) 1000 saat ya da daha fazladır. Ülkeler arasındaki farklılıklar ilkökul eğitiminde farklılıklardan biraz daha azdır ⁽¹³⁾. Tavsiye edilen ortalama yıllık öğretim süresi 864 saattir – ilkökul seviyesindekinden 129 saat daha fazladır ⁽¹⁴⁾. Eğitim sistemlerinin büyük çoğunluğunda ortaokul eğitiminde varsayımsal her bir yıl için minimum öğretim süresi ilkökul eğitimindekinden ortalama %23 daha yüksektir. Bulgaristan ve Romanya'da %60'dan daha fazla yüksektir. Yalnızca

(10) Hesaplamalarda yalnızca minimum toplam öğretim süresi hakkında veri mevcut olan ülkeler hesaba katılmaktadır. Birleşik Krallık (İskoçya) dahil değildir.

(11) İlköğretim eğitiminde, ortalama değerden standart sapma 137 saattir.

(12) Toplam öğretim süresinin sınıflara dağılımı için bakınız Bölüm III: Ulusal Grafikler, Kısım 2.

(13) Ortaokul eğitiminde, ortalama değerden standart sapma 106 saattir – ilköğretim eğitimindeki 137 saate kıyasla.

Lüksemburg, Malta ve Hollanda'da (VMBO) ilkökulda tavsiye edilen yıllık minimum öğretim süresi ortaokul eğitiminden daha yüksektir. Belçika'nın Almanca konuşan topluluğunda iki eğitim seviyesinde öğretim süresi aynıdır; fakat İşveç'te öğretim süresi tüm zorunlu eğitim için tayin edilmiştir (her bir eğitim seviyesi için değil).

23 eğitim sisteminde ISCED 34 Seviyesinin en az bir sınıfı zorunludur (genellikle bu genel lise eğitimine denk gelmektedir). Minimum öğrenim süresinin merkezi şekilde belirlenmediği Birleşik Krallık (İngiltere ve İskoçya) hariç, bu eğitim seviyesindeki her bir varsayımsal yıl için tavsiye edilen ortalama süre 900'dür – genel ortaokul eğitiminden 36 saat fazla ⁽¹⁵⁾. İspanya, Fransa ve Birleşik Krallık'ta (Kuzey İrlanda) 1000 saati geçmektedir. En düşük değerler Malta (775 saat) ve Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti'nde (774) görülmektedir. Ülkeler arasındaki farklılıklar bu eğitim seviyesinde daha da düşmektedir ⁽¹⁶⁾.

2. Toplam öğretim süresi ile tam zamanlı zorunlu eğitimin yıl sayısı arasında pozitif ilişki vardır

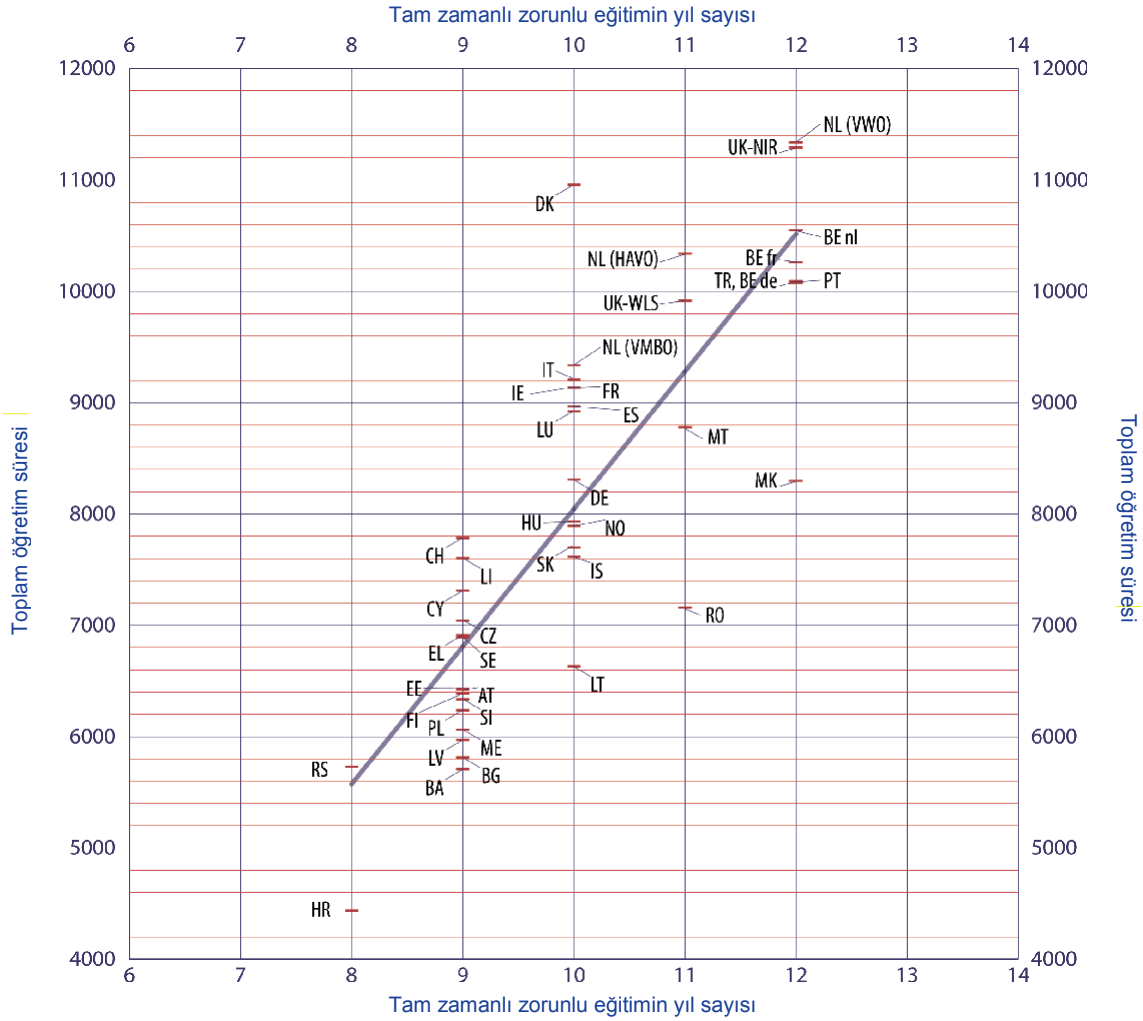
Tam zamanlı zorunlu eğitimin tamamı için tavsiye edilen toplam öğretim süresi, ilgili sınıfların sayısı ile pozitif ilişkilidir. Tam zamanlı zorunlu eğitim, bir ülkedeki bütün tam zamanlı öğrenciler için zorunlu olan bütün sınıfları ifade etmektedir. Bu rapordaki veriler yalnızca genel programları ilgilendirmektedir fakat öğrenci popülasyonunun bir kısmı minimum öğretim süresi hakkındaki taleplerin farklı olabileceği mesleki programlara kayıtlı olabilir. Tam zamanlı zorunlu eğitimin kapsadığı sınıflar arttıkça toplam ders saati de artmaktadır (bakınız Şekil 2a). Bununla birlikte, tam zamanlı zorunlu eğitimin daha az yılı kapsadığı ülkelerde gene programlardaki öğrenciler zorunlu eğitim sonrasındaki aşamada benzer miktarda öğretim süresi elde ederler fakat bu verilerde bulunmamaktadır.

Bu sebeple, toplam öğretim süresi ve tam zamanlı zorunlu genel eğitimin yıl sayısı arasındaki ilişkiyi analiz ederken aynı yıl sayısına sahip ülke gruplarını belirlemek ve sağlanan öğrenim saatleri arasındaki farklılıkları karşılaştırmak önem taşımaktadır. Örneğin, yedi yıllık tam zamanlı zorunlu genel eğitim veren ülkeler arasında Hırvatistan'da tavsiye edilen toplam öğretim süresi diğerlerine göre daha azdır. Benzer şekilde Bulgaristan, Letonya, Bosna-Hersek ve Karadağ 9 yıl ile diğerlerine nazaran daha az öğretim süresi sunmaktadır. 10, 11 ve 12 yıl ile düşük değerdeki ülkeler arasındaki uç değerlere sahip ülkeler sırasıyla Litvanya, Romanya ve Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti'dir. Şekil 1'de gösterildiği gibi bunlar her bir varsayımsal yıl için minimum öğretim süresinin düşük olma eğiliminde olduğu ülkelerdir. Buna karşılık, tavsiye edilen toplam öğretim süresi Danimarka'daki (10 yıl) tam zamanlı zorunlu genel eğitimin yıl sayısı için nispeten yüksektir; ve daha az boyutta İrlanda, Fransa, İtalya ve Hollanda'da da (VMBO programı) yüksektir (10 yıl). Benzer şekilde, toplam öğretim süresi Hollanda'da (HAVO programı) ve Birleşik Krallık'ta (Wales) (her ikisinde de 11 yıllık tam zamanlı zorunlu genel eğitim vardır); ve Hollanda'da (VWO programı) ve Birleşik Krallık'ta (Kuzey İrlanda) (12 yıl) nispeten yüksektir. Bütün bu ülkelerde her bir varsayımsal yıl için minimum öğretim süresi daha yüksek olma eğilimindedir (bakınız Şekil 1).

(14)ISCED 24 seviyesinde, Hollanda için 1 000 saat hesaplanmıştır (HAVO ve VWO) ve Lihtenştayn için 950 saat (*Realschule*).

(15)ISCED 34 seviyesinde, Hollanda için yalnızca VWO hesaplamalara dahil edilmiştir.

(16)Lise eğitiminde, ortalama değerden standart sapma 82 saattir.

Şekil 2a: Tam zamanlı zorunlu eğitimin yıl sayısı ile zorunlu öğretim programı için tavsiye edilen toplam öğretim süresi arasındaki korelasyon, 2016/17**Her bir eğitim seviyesi için zorunlu öğretim programı için minimum öğretim süresi saatleri, 2016/17**

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV		
ISCED 1	5 012	5 040	4 900	1 888	3 434	7 360	2 822	3 964	5 460	4 550	4 750	4 320	1 890	4 455	4 760	3 589		
ISCED 24	1 909	1 680	1 883	3 060	3 550	3 600	4 544	2 468	2 755	2 360	3 161	3 784	2 546	2 970	2 554	2 381		
ISCED 34	3 341	3 360	3 765	864			942		918		1 054	1 036		1 782				
	LT	LU	HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		
ISCED 1	2 208	5 544	2 785	4 907	5 640			2 820		3 807	5 004	2 341	4 039	2 707	3 905	4 593		
					HAVO	VMBO	VWO	AHS	NMS									
ISCED 24	4 424	2 535	3 221	2 324	3 000	3 700	3 000	3 600	3 600	2 430	2 675	3 186	2 298	4 117	2 423	2 297		
ISCED 34		845	1 928	1 549	1 700		2 700				2 414	1 634		874				
	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT				BA	CH	IS	LI		ME	MK	NO	RS	TR	
ISCED 1	‡	5 168	6 175	532				2 700	4 894	5 100	3 802		2 943	3 048	5 272	2 457	2 880	
											Gym	Obs	Reals					
ISCED 24	‡	2 850	3 098	190				3 008	2 890	2 516	3 857	3 746	3 802	3 120	2 928	2 622	3 273	3 360
ISCED 34	‡	1 900	2 021	63											2 322			3 840

‡ = Minimum öğretim süresi tanımlanmamıştır

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Şekil 2a yıl sayısı ile tam zamanlı zorunlu genel eğitimdeki toplam öğretim saati arasındaki ilişkiyi göstermektedir. Tablo, her bir ISCED seviyesinin süresi için tavsiye edilen toplam minimum öğretim süresini (saat sayısı) göstermektedir. Her bir ISCED seviyesinin süresi Şekil b'de (aşağıda) gösterilmektedir.

Ülkeye özgü notlar

Almanya: Veriler, *Länder*'in Eğitim ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından farklı tipteki okullara kayıtlı öğrenci sayısı temel alınarak hesaplanan, zorunlu temel öğretim programı dersleri için ağırlıklı ortalama öğretim süresini yansıtmaktadır (Referans yılı 2015/16).

İspanya: Planlanan öğretim süresi hakkındaki veriler, öğretim programı ve okul takvimi hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmeliklere dayanmaktadır (Referans yılı 2016/17). Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın istatistik ofisi tarafından rapor edildiği gibi, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge üzerinde istatistikler kullanılmıştır (Referans yılı 2014/15).

Avusturya: Tam zamanlı zorunlu genel eğitimin bir parçası olsa da 9. sınıf hakkındaki veriler mevcut değildir

İsveç: Minimum öğretim süresi, zorunlu eğitimin dokuz yılı için merkezi olarak belirlenmektedir. ISCED 1 ve 2 seviyelerine yapay bir şekilde her bir eğitim seviyesindeki yıl sayısına orantılı olarak dağıtılmıştır (sırasıyla 6 ve 3).

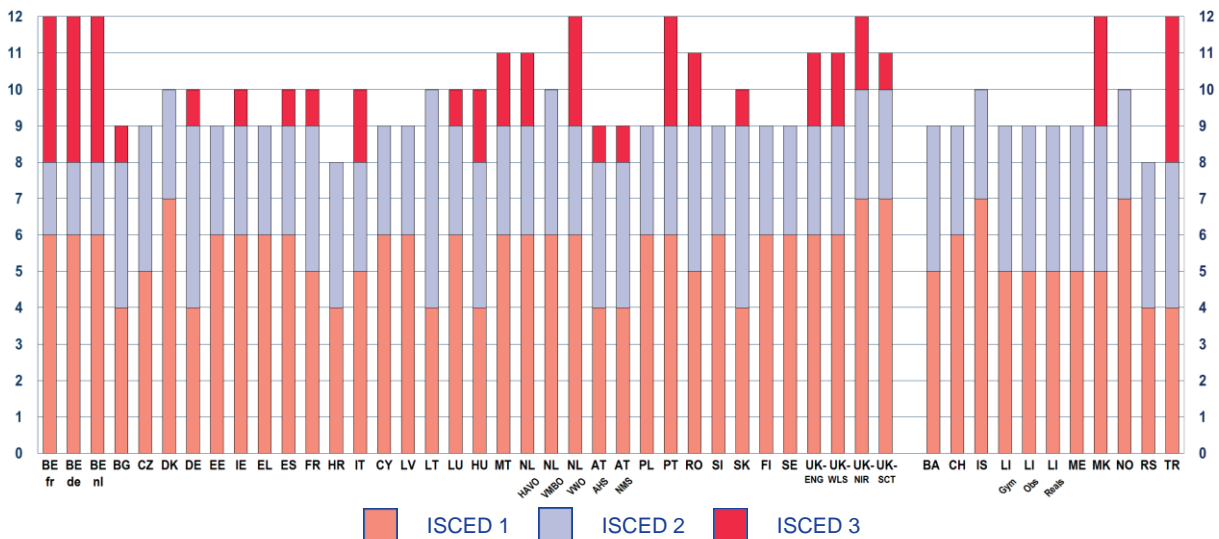
Birleşik Krallık (ENG): 2011'den beri, Eğitim Daire Başkanlığı (DfE), haftalık minimum ders süresi hakkında rehberlik sağlamamaktadır. Bununla birlikte okulların, öğrencilere öğretim sağlamak için açık olması gereken gün sayısı da dahil olmak üzere bütün yasal gereklilikleri içeren daha geniş ve dengeli bir öğretim programı vermek için yeterli öğretim süresi sağlama gereklilikleri devam etmektedir

Birleşik Krallık (SCT): İskoçya'nın Mükemmellik İçin Öğretim Programı, beden eğitimi için haftalık minimum 2 saat hariç öğretilmesi gereken öğretim programı için herhangi bir öğretim süresi belirlememektedir.

İsviçre: Beden eğitimi için minimum bir ders sayısı hariç olmak üzere, standart bir öğretim programı ve ulusal seviyede belirlenen standart bir öğretim süresi yoktur. Öğretim programları ve planlanan öğretim süresi 26 Kanton tarafından belirlenmektedir. Rakamlar, her bir sınıf için kantonal gerekliliklerin ve kantonal programlar tarafından verilen toplam öğretim süresinin ağırlıklı ortalamasını temsil etmektedir (*Stundentafeln/grilles horaires*).

Her bir varsayımsal yıl için minimum öğretim süresi genel ortaokul eğitiminde yüksek olsa da (bakınız Kısım 1), genellikle toplamda daha fazla saat öğretim süresi olan ilkökul eğitimidir ⁽¹⁷⁾. Ortalama olarak, ilkökul eğitimi en az 4075 saatlik öğretimi; genel ortaokul eğitimi de 2934 saatlik öğretimi içermektedir. Bunun sebebi, ortaokul eğitimi iki ile altı yıl arasında bir yıl aralığını (ortalama 3.5) kapsarken çoğu eğitim sisteminde ilkökul eğitiminin ülkeye bağlı olarak dört ile yedi yıl arasında (ortalama 5.) daha uzun yıllara yayılmış olmasıdır. Genel ortaokul eğitimi için tavsiye edilen minimum öğretim süresi ilkökul eğitimi yalnızca dört yıl olan ülkelerde (Bulgaristan, Almanya, Hırvatistan, Litvanya, Macaristan, Avusturya, Slovakya, Sırbistan ve Türkiye) ya da ilkökul eğitiminin ilk sınıfları için tavsiye edilen öğretim süresinin özellikle düşük olduğu ülkelerde (Çekya, Romanya, Bosna-Hersek ve Karadağ) ilkökul eğitimi için tavsiye edilen minimum süreden daha fazladır.

Şekil 2b: Eğitim seviyesine göre tam zamanlı zorunlu genel eğitimin yıl sayısı, 2016/17



Kaynak: Eurydice.

(17)ISCED 34 analizinde tutulmuştur çünkü birçok ülkede tam zamanlı zorunlu eğitimin bir parçası değildir ve parçası olduğu yerlerde de zorunlu olan sınıf sayısı ülkeler arasında farklılık göstermektedir.

3. Minimum öğretim süresi sabit olma eğilimindedir – belirli derslere dağılımındaki değişiklikler genellikle eğitim politikası önceliklerini yansıtmaktadır

Ülkelerin çoğunda 2016/17'deki minimum öğretim sürelerinde bir değişiklik yoktur. Birkaç ülkede öğretim yılındaki öğretim günlerinde yapılan azaltma sonucunda minimum öğretim süresi azalırken bazı ülkelerde hafif şekilde artmıştır – ya toplamda ya da belirli bir konu alanında (bakınız Şekil 3). Minimum öğretim süresi üzerinde etkisi olan en önemli politika değişiklikleri Yunanistan, Fransa ve Macaristan'da gerçekleşmiştir.

Yunanistan'da, 2016/17 öğretim yılında yalnızca tek bir tip tüm gün süren ilkokul vardır ⁽¹⁸⁾ ve öğretim süresi ve onun dersler arasındaki dağılımı değişmiştir. Haftalık öğretim saati 1. ve 2. sınıflarda artmıştır ve 5 ile 9. Sınıflar arasında da hafifçe azalmıştır. Bununla beraber öğretim yılındaki öğretim günlerinin sayısı ve böylelikle toplam öğretim süresi artmıştır. Dersler arasında, doğa bilimleri için olan zaman azalırken, okuma, yazma ve edebiyat, matematik ve diğer diller için tavsiye edilen minimum öğretim süresi hem ilkokul eğitiminde hem de ortaokul eğitiminde artmıştır. Okulların öğretmeyi seçtikleri dersler için olan minimum öğretim süresini ortaokul seviyesinde artık merkezi otoriteler belirlememektedir.

Fransa'da, 2013'te kabul edilen ve 2016/17'de tamamen uygulamaya konan yeni kanunlar minimum öğretim süresi açısından bazı değişikliklere sebep olmuştur ⁽¹⁹⁾. İlkokul eğitiminde, dağılımında şimdi farklılıklar olsa da tavsiye edilen toplam öğretim süresi aynı kalmıştır. Yurttaşlık ve ahlak eğitimine açık bir şekilde belirli bir miktar zaman (yıllık 36 saat) ayrılmıştır ⁽²⁰⁾ ve 3. sınıfta okuma, yazma ve edebiyat dersi doğa bilimlerinden, sosyal bilimlerden ve daha az derece sanat eğitiminden zaman kazanmıştır. Tavsiye edilen toplam öğretim süresi ortaokul eğitiminde azalmıştır. Bu azalma esasen diğer zorunlu derslere iki dersin eklenmesi ile ilgilidir: 6. sınıfta *accompagnement personnalisé* (diğer bir deyişle, kişiselleştirilmiş öğretim ve öğrenci desteği) ve 8-9. sınıflarda 'disiplinlerarası projeler'. 6. sınıfta doğa bilimlerine ayrılan zaman teknolojinin dahil edilmesiyle (şimdi doğa bilimlerinin bir parçası olarak öğretilen) ve yeni bir fizik dersinin başlamasıyla önemli ölçüde artmıştır. Okuma, yazma ve edebiyat için tavsiye edilen toplam öğretim süresi de ISCED 2'de artmıştır ve ikinci bir yabancı dilin öğretilmesi 7. sınıfta – yani, öncekinden bir sınıf önce – zorunlu hale gelmiştir.

Macaristan'da, minimum öğretim süresindeki yeni düzenlemenin safhalara ayrılması, hem ilkokul hem de ortaokul seviyesinde öğretim saatinde bir artışa sebep olarak 2016/17'de 4. ve 8. sınıflar için tamamlanmıştır. Dersler arasında, minimum öğretim süresi 4. sınıfta matematik, sanat eğitimi, beden eğitimi ve ahlak eğitimi derslerinde artarken okuma, yazma ve edebiyat, doğa bilimleri ve yabancı dil derslerinde azalmıştır. 8. sınıfta minimum süre okuma, yazma ve edebiyat, beden eğitimi, ahlak eğitimi ve teknolojiye artırılmıştır ve doğa bilimleri, sosyal bilimler ve bir yabancı dil öğretiminde azalmıştır. Bununla beraber, her iki sınıfta da okulların bu derslere ya da seçtikleri diğer derslere ayırmabilecekleri zaman artmıştır ⁽²¹⁾.

On ülkede önceki yıllara oranla 2016/17'de minimum öğretim süresinde hafif bir artış görülmüştür. İspanya'da yeni eğitim yasası LOMCE'nin ⁽²²⁾ safhalandırılması 2016/17'de tamamlanmıştır fakat öğretim süresi üzerinde daha az etkili olmuştur. Ortalama olarak, minimum öğretim süresi ortaokul seviyesinde hafif bir şekilde artmıştır. Yeni yasayla sanat eğitimi ve teknoloji kategorisindeki bazı dersler okullar tarafından seçilen zorunlu esnek derslere dönüşmüştür ⁽²³⁾ ve din, etik ve ahlak eğitimi için tavsiye edilen öğretim süresi azalmıştır. Almanya'da olduğu gibi, farklılıklar kullanılan yöntemden de kaynaklanabilmektedir. Veriler, bir yıldan diğerine öğrenci nüfusundaki dalgalanmalar sebebiyle farklılık gösterebilen, her bir bölgesel yönetim tarafından belirlenen minimum öğretim süresinin ağırlıklı ortalamasına karşılık gelmektedir.

Diğer sekiz ülkede eğitim otoriteleri belirli dersler için minimum öğretim süresini artırmıştır. İsveç'te matematik için tavsiye edilen minimum süre artarken, Norveç'te doğa bilimlerinde (yalnızca ilkokul eğitiminde) artış olmuştur. Bulgaristan'da minimum öğretim süresi 5. sınıfta okuma, yazma ve edebiyat ve matematik dersleri için; Malta'da 9. sınıfta beden eğitimi için; Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti'nde 4. sınıfta bilişim ve iletişim teknolojileri için artmıştır. Portekiz ve Slovenya'da bir

(18)Normal öğretim programını uygulayan okullar ile birleştirilmiş revize edilmiş öğretim programını uygulayan okullar arasındaki fark ortadan kaldırılmıştır.

(19)Reform, ISCED 1 ve 2 seviyelerindeki sınıfları üç dönemde gruplamış (temel öğrenme aşaması, güçlendirme aşaması ve gelişim aşaması) ve ilkokuldan ortaokul seviyelerine yayılan yeni bir bilgi, beceri ve kültür ortak temeli benimsemiştir.

(20)Reformdan önce, bu ders 1-2. Sınıflarda diğer derslerin bir parçası olarak; 3-5. Sınıflarda da sosyal bilimlerin bir parçası olarak öğretilmekteydi.

(21)Reform aşama aşama uygulandığında önceki yıllarda diğer sınıflarda benzer eğilimler gözlenmişti.

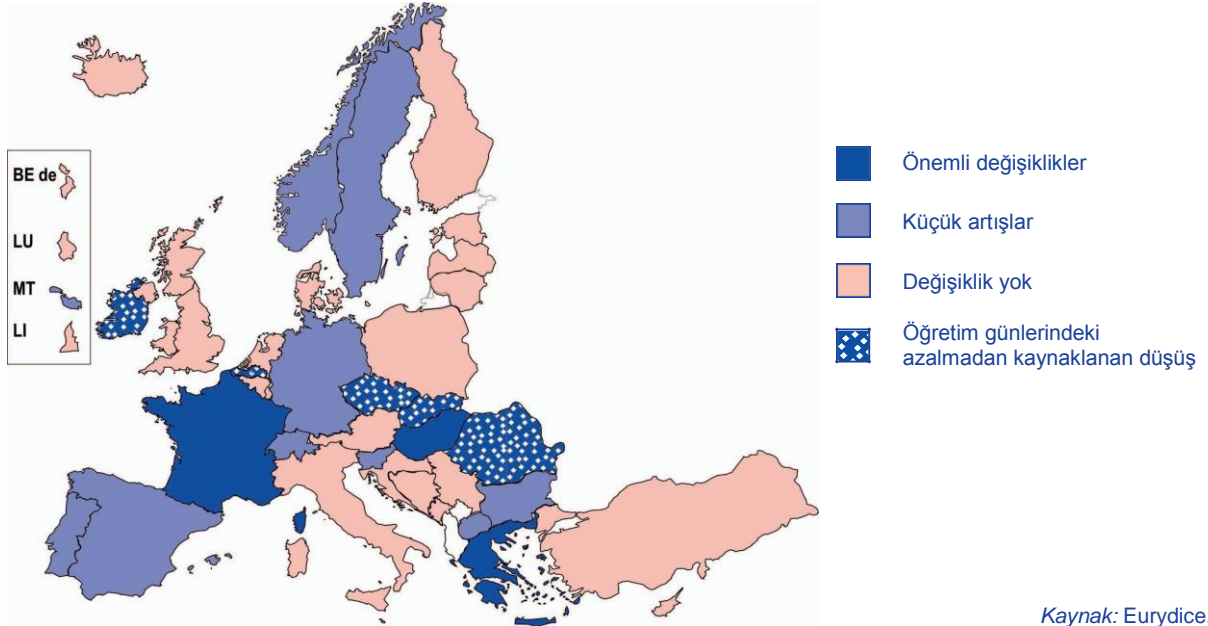
(22)Yalnızca Cataluña henüz LOMCE'yi uygulamamıştır.

(23)Bölgesel hükümetlerce yayınlanan ilgili yönergelerle uyumlu olarak (Özerk Bölgeler).

yabancı dil öğretimi sırasıyla 4. ve 2. sınıflarda (bir yıl önce) zorunlu hale gelmiştir ve minimum öğretim süresini beraberinde artırmıştır. İsviçre’de minimum öğretim süresi ilkokul ve ortaokul eğitiminde hafif bir şekilde artmıştır ve din, etik ve ahlak eğitimi ve uygulamalı ve mesleki beceriler dersleri ilkokul seviyesinde zorunlu hale gelmiştir.

Finlandiya’da toplam öğretim süresi aynı kalsa da (Şekil 3’te ‘değişiklik yok’ olarak gösterilmiştir) bazı konu alanlarına (örneğin, sosyal bilimler, sanat, beden eğitimi ve sağlık) ayrılan süre hafif bir şekilde artmıştır.

Şekil 3: Tavsiye edilen minimum öğretim süresinde 2015/16 ve 2016/17 arasındaki değişiklikler



Kaynak: Eurydice.

2015/16 ile 2016/17 arasında öğretim süresi saat sayısındaki farklılık

	BE nl	BG	CZ	DE	IE	EL	ES	FR	HU	MT	PT	RO	SI	SK	SE	CH	MK	NO
ISCED 1	-56	13	-35	10	-30	240	4	0	124	32	72	-162	53	-43	70	7	48	38
ISCED 2	-21	0	-37	7	-50	3	29	-180	163	-27	0	-114	0	-66	35	16	0	0
ISCED 3	-43	0	(-)	-4	-17	(-)	-6	0	11	-18	0	-58	(-)	-14	(-)	(-)	0	(-)

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Önemli değişiklikler bir politika reformunun bir ya da daha fazla eğitim seviyesinde öğretim süresinde önemli değişimlere (100 saatin üzerinde) yol açtığı ülkelere işaret etmektedir.

Küçük artışlar minimum sürede 100 saatten az artış gösteren ülkelere işaret etmektedir.

Öğretim günlerindeki azalmadan kaynaklanan düşüş ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde okul yılındaki öğretim günlerinin sayısındaki azalmadan kaynaklı olarak minimum öğretim süresi düşen ülkeleri içermektedir.

Haritanın altındaki tablo, değişim yaşayan ülkeler için öğretim saati değişimlerin göstermektedir.

Ülkeye özgü notlar

Belçika (BE fr, BE de): Öğretim gelişime günleri ilk defa bu yıl için hariç tutulmuştur. Çalışmada bildirilen minimum öğretim süresi bu günlerin dahil edildiği önceki veri toplamalarından hafif şekilde daha küçüktür fakat öğretim süresi hakkındaki yönetmelik değişmemiştir.

Almanya: Veriler, her bir *Länder* tarafından belirlenen, bir yıldan diğerine öğrenci nüfusundaki dalgalanmalar sebebiyle değişiklik gösterebilen, minimum öğretim süresinin ağırlıklı ortalamalarına karşılık gelmektedir.

İspanya: Planlanan öğretim süresi hakkındaki veriler, öğretim programı ve okul takvimi hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmeliklere dayanmaktadır (Referans yılı 2016/17). Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın istatistik ofisi tarafından rapor edildiği gibi, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge üzerinde istatistikler kullanılmıştır (Referans yılı 2014/15).

Malta: İlköğretimde, önceki okul yılından daha fazla öğretim günü vardır ve bu nedenle topla öğretim süresi artmıştır. Aksine, ortaöğretimde daha az gün ve daha düşük bir öğretim süresi vardı.

Finlandiya: Öğretim süresi sınıf grupları için belirlenmektedir (dikey esneklik). 2016/17'den itibaren, gruplar tek bir ISCED seviyesiyle sınırlandırılmıştır (önceden, gruplar birden fazla ISCED seviyesini kapsayabilirdi). Toplam öğretim süresi aynı kalmış olsa da, dağılımı azı ders alanları için değişmiştir.

Geçtiğimiz yıl, minimum öğretim süresi öğretim yılındaki öğretim günlerinin sayısındaki azalmadan dolayı beş ülkede düşüş göstermiştir. Romanya'da bu düşüş daha belirgin olmuştur; bir yılda altı öğretim günü eksilmiştir. Slovakya'da üç öğretim günü azalmıştır ve Belçika'nın Flaman topluluğunda ve Çekya'da iki öğretim günü azalmıştır. İrlanda'da okulun bütün öğretim kadrosunun sürekli mesleki gelişim ve okul planlamasına katılmasına olanak sağlamak için 2016/17'de okulların ilkököl seviyesinde bir günlüğüne ve ortaokul seviyesinde üç günlüğüne kapanmasına izin verilmiştir. Buna ek olarak, ortaokul seviyesinde genç döngüsü'nün üç yılı boyunca minimum 240 saatlik öğretim süresi (haftalık en az 2.4 saat) sağlayan ve okullara ek süre planlama esnekliği veren, İngilizce için yeni bir Genç Döngüsü tanımlaması yapılmıştır.

4. Tavsiye edilen minimum öğretim süresinin dağıtılmasına öğretim programının derslerinin seçilmesinden daha fazla esneklik tanınmaktadır

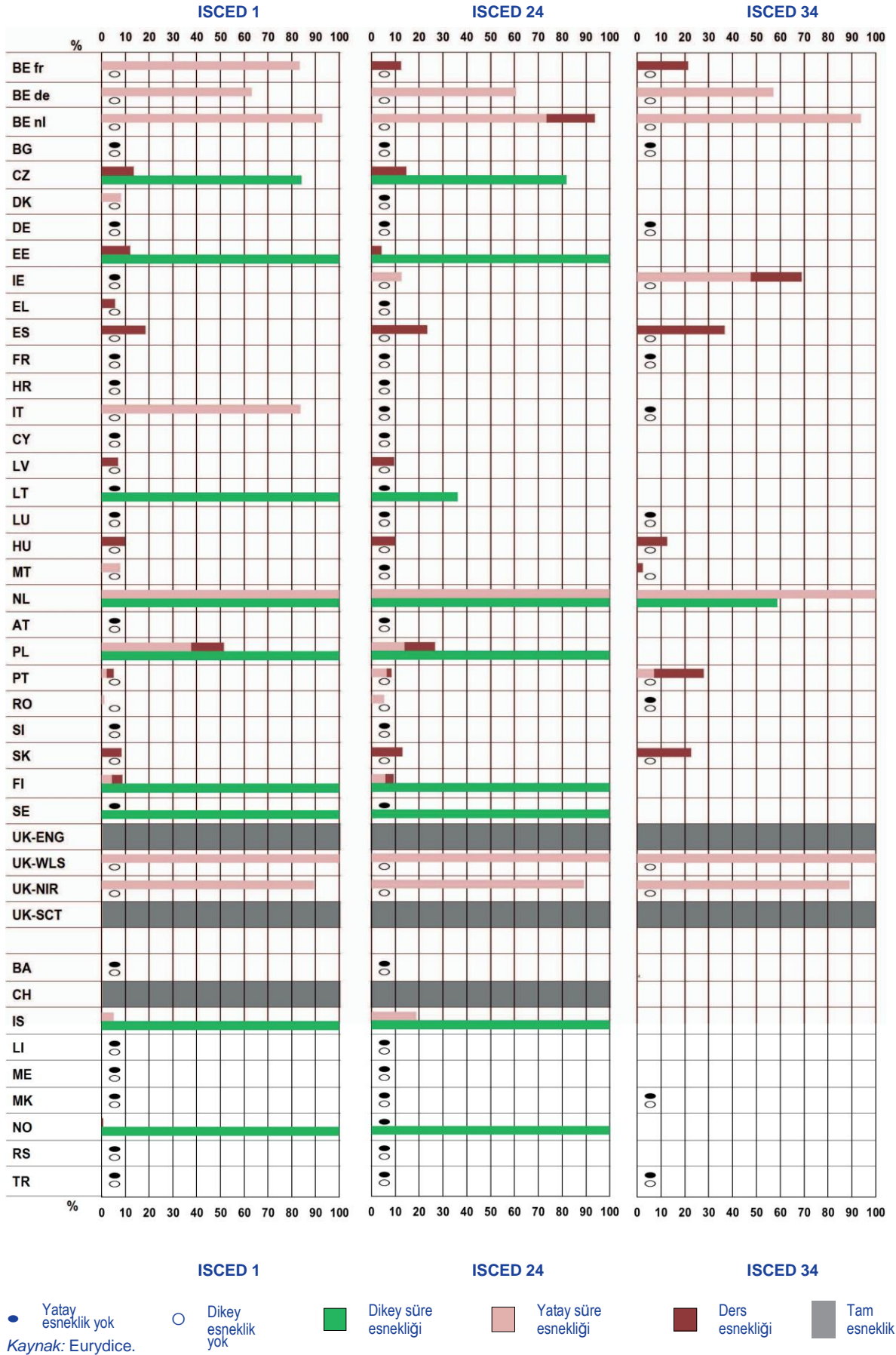
Çoğu ülkede resmi idare belgeleri tavsiye edilen minimum öğretim süresinin sınıflar ve dersler arasında nasıl paylaştırılacağını belirlemektedir. Bununla birlikte bazı ülkelerde merkezi olarak belirlenmiş daha az gereklilik vardır ve yerel otoriteler ve okullar farklı zorunlu derslere ayrılacak öğretim süresi miktarına karar vermede ve hatta hangi derslerin verileceğini seçmede daha fazla esnekliğe sahiptirler. Bu esneklik okullara eğitimi öğrencilerinin ihtiyaçları doğrultusunda kişiselleştirmek için faaliyet alanı sağlar ve sınıf seviyeleri ve disiplinler arasındaki koordinasyona katkı sağlayabilir. Bu kısım, okullara ve yerel otoritelere öğretim süresinin dağıtılması (süre esnekliği) ve öğretim programı derslerinin seçilmesi (ders esnekliği) için verilen esnekliğin tür ve derecelerini incelemektedir. Süre esnekliği üst sınıflara doğru çıkıldıkça (dikey esneklik) ya da dersler arasında (yatay esneklik) artış gösterebilir.

Dikey esneklik merkezi eğitim otoriteleri bir sınıftan daha fazla sınıfta öğretilecek olan belli bir ders için bu saatlerin nasıl dağıtılacağını belirtmeksizin toplam saat belirttiğinde meydana gelir. Estonya, Hollanda, Litvanya (ilkokul eğitimi), Polonya, Finlandiya, İsveç, İzlanda ve Norveç'te bütün minimum öğretim süreleri bu şekilde belirlenmektedir (bakınız Şekil 4). Litvanya'da ortaokul seviyesinde, öğretim programının yalnızca üçte biri dikey esnekliğe tabidir. Çekya'da dikey esneklik ilkököl eğitiminde tavsiye edilen öğretim süresinin yaklaşık 84%'ünde, ortaokul eğitiminin de 82%'sinde geçerlidir.

Dikey esneklik ülkelerde farklı işlemektedir. Bazı durumlarda, toplam öğretim süresi bütün bir eğitim seviyesi için belirtilirken, diğerlerinde bir seviye içindeki bir grup sınıfı içerebilir. Çekya, Hollanda ve Norveç'te öğretim süresi bütün bir eğitim seviyesi için belirtilmektedir. Estonya, Polonya ve İzlanda'da ilkököl seviyesinde, sınıflar iki gruba ayrılmıştır. Litvanya'da minimum öğretim süresi hem ilkököl hem de ortaokul seviyesinde iki sınıflık her bir grup için verilmektedir. Finlandiya'da sınıfların kombinasyonu derse bağlı olarak (diğer bir deyişle, derse bağlı olarak gruplar farklı sınıflardan oluşabilir) değişiklik göstermektedir. İsveç'te zorunlu dersler için minimum öğretim süresi, ISCED seviyeleri arasında ayırım yapmaksızın zorunlu eğitimin süresi için belirlenmektedir ⁽²⁴⁾.

(24)Farklı eğitim sistemlerinde dikey esneklikten etkilenen dersler hakkında daha fazla bilgi Bölüm III, Ulusal grafikler, Kısım 2'de bulunabilir. Bazı ülkeler Kısım 5: Ülkeye özgü notlar'da daha detaylı bilgi vermektedirler.

Şekil 4: Süre esnekliği (dikey ve yatay) ve ders esnekliği, her bir ISCED seviyesi için toplam öğretim süresinin yüzdeliği (%), 2016/17



Açıklayıcı not (Şekil 4)

Dikey zaman esnekliği: Merkezi eğitim otoriteleri belli bir ders için birkaç sınıf için, tam bir seviye için ya da tam zamanlı zorunlu eğitimin bütün bir periyodu için toplam öğretim süresini belirtir. Okullar/yerel otoriteler her bir sınıfa ne kadar süre verileceğine karar vermede özgürdürler.

Yatay zaman esnekliği: Merkezi eğitim otoriteleri belirli bir sınıftaki bir grup ders için olan toplam öğretim süresini belirtir. Okullar/yerel otoriteler bireysel derslere ne kadar süre verileceğine karar vermede özgürdürler⁽²⁵⁾.

Ders esnekliği: Bölgesel/yerel otoriteler ya da okullar kendi derslerini seçerler (bazı durumlarda merkezi eğitim otoriteleri tarafından belirlenen bir listeden) ve merkezi otoriteler tarafından bu amaç için belirlenen süreyi dağıtırlar⁽²⁶⁾.

Tam esneklik: Merkezi eğitim otoriteleri standart öğretim programını ya da minimum öğretim süresini belirlemez. Bölgesel otoriteler, yerel otoriteler ya da okullar bireysel derslere ve sınıflara ne kadar süre verileceğine karar vermede özgürdürler.

Ayrıca bir eğitim seviyesinde ya da grubundaki her bir sınıfta bir ya da daha fazla dersin öğretilmesinin zorunlu olup olmaması açısından ülkelerde dikey esnekliğin uygulanma yolunda farklılıklar vardır.

Çekya'da, ana dersler grubun her sınıfında öğretilmek zorundadır fakat bu zorunluluk ICT ve teknolojiyi kapsamaz⁽²⁷⁾.

Estonya'da, zorunlu derslerin öğretimi zorunlu olmadığı zaman genellikle bir grubun her bir sınıfından sağlanır. Bazı dersler için (örneğin, vatandaşlık) bu mümkün olmayabilir⁽²⁸⁾.

Litvanya'da, eğitim planları okulların her bir gruptaki iki sınıf arasındaki tavsiye edilen haftalık ders saatini dağıtmak için sahip oldukları farklı opsiyonları –sınıflardan birinde herhangi bir öğretim sağlamama opsiyonu da dahil - belirtir.

Hollanda'da, her bir sınıfta hangi derslerin öğretileceği okulların takdirindedir.

Polonya'da, teorik olarak, okullar her bir sınıfta belirli bir dersi öğretmek zorunda değildir fakat pratikte, haftalık zaman çizelgeleri her sınıfta öğretim süresi öngörür.

Finlandiya'da, okullar herhangi bir zorunlu dersi dikey esneklikle 1. sınıftan itibaren öğretmeye başlayabilir ve ilk yabancı dil öğretimine en geç 3. sınıfta; ikinci yabancı dil öğretimine 6. sınıfta; sosyal bilimler öğretimine 4. sınıfta; ev ekonomisi ve rehberlik (uygulamalı ve mesleki beceriler) öğretimine 7. sınıfta başlamalıdır.

İsveç'te, zorunlu eğitimin bütün sınıflarında dersin öğretilip öğretilmemesi ile ilgili bir düzenleme yoktur fakat neredeyse bütün dersler için öğretim programı 1-3. ve 4-6. sınıflarda öğretilen içeriği belirler. Okullar yine de her bir üç yıllık döngüde hangi sınıfta başlanılacağına karar verebilirler⁽²⁹⁾.

Yatay esneklik merkezi eğitim otoriteleri aynı sınıf içinde zorunlu derslerin bir kombinasyonu için bir toplam öğretim süresi belirlediğinde gerçekleşir. Yerel otoriteler ya da okullar her bir derse ne kadar zaman ayrılacağına kendileri karar vermek zorundadırlar. İki eğitim sisteminde tam yatay esneklik vardır. Birleşik Krallık'ta (Galler) Galler Hükümeti her bir sınıf için toplam minimum öğretim süresini belirler fakat her bir derse ne kadar süre ayrılacağına okullar karar verir. Hollanda süre dağılımı açısından (yatay ve dikey) tam esnekliğe sahiptir. Öğretim süresi için minimum gereklilikler her bir eğitim seviyesi için belirlenir ve okullar bu süreyi ders ve sınıflara dağıtmada tam esnekliğe sahiptirler.

Belçika'nın Almanca konuşan topluluğunda ve Flaman topluluğunda ve Birleşik Krallık'ta (Kuzey İrlanda) okullar, merkezi olarak belirlenen minimum öğretim süresinin önemli bir oranını zorunlu derslere dağıtmada yatay esnekliğe sahiptir. Belçika'nın Fransız topluluğunda ve İtalya'da bu yalnızca ilkökul seviyesinde vardır. Danimark'da yalnızca 1. sınıfta; Polonya'da 1-3. sınıflarda yatay esneklik

(25)'Esnek zamanlı zorunlu dersler' kategorisine tekabül etmektedir, Bölüm III, Ulusal grafikler.

(26)'Okul tarafından seçilen zorunlu esnek dersler' kategorisine tekabül etmektedir, Bölüm III, Ulusal grafikler.

(27)Okuma, yazma ve edebiyat, matematik, doğa bilimleri, sosyal bilimler ve sanat eğitimi bütün ilgili sınıflarda öğretilmek zorundadır fakat bu zorunluluk 'ICT' ve 'teknoloji' için geçerli değildir.

(28)Bu durum bir gruptaki bütün sınıflar için haftalık yalnızca bir ya da iki ders öngörülen dersler için geçerlidir. O zaman, ders genellikle sınıflardan yalnızca birinde öğretilir.

(29)Ev ve tüketici çalışmaları için, temel içerik 1-6. ve 7-9. yıllar için; Modern diller için de 4-9. yıllar için belirlenmektedir (fakat okullar 1. yıldan itibaren başlamayı da seçebilir).

vardır. İrlanda'da yatay esneklik 10. sınıfta (lise eğitimi) birçok ders için geçerlidir ⁽³⁰⁾.

Diğer birkaç durumda, kısmi yatay esneklik vardır fakat bu, öğretim programının küçük bir oranını etkilemektedir. Malta'da ilköğretimde ve Portekiz ile Romanya'da da hem ilköğretim hem de ortaokul seviyesinde, her bir ders için belirlenen minimum öğretim süresine ek olarak, okulların zorunlu derslere birkaç ek saat ayırma esnekliği vardır. Finlandiya'da okullar merkezi şekilde belirlenmiş ek süreleri müzik, görsel sanatlar, zanaat, fizik eğitimi ve ekonominin dersleri arasında dağıtabilirler. Polonya'da (7-9. sınıflar) ve İrlanda'da (5-10. sınıflar) eğitim otoriteleri iki yabancı dilin öğretimi için minimum öğretim süresini tayin eder ve okullar İngilizce, İrlandaca ve matematik derslerine arasında dağıtabilecekleri ekstra öğretim süresine sahiptirler.

Süre esnekliğine ek olarak, okullara ya açık tercih ya da önceden belirlenen bir listeden birkaç zorunlu ders seçmek için de biraz esneklik tanınabilmektedir. **Ders esnekliği** benzer sayıda ülkede bulunabilir fakat bütün durumlarda toplam öğretim süresinin daha küçük bir oranını etkilemektedir (1% ile 23% arasında). Dokuz ülkede (Çekya, Estonya, İspanya, Letonya, Macaristan, Polonya, Portekiz, Slovakya ve Finlandiya) hem ilköğretim hem de ortaokul seviyesinde biraz ders esnekliği mevcuttur. Okullar, eğitim otoriteleri tarafından belirlenen bu ekstra süreyi zorunlu ya da seçmeli dersler için daha fazla öğretim süresi sağlamak ya da spor, yabancı diller, din ve ahlak eğitimi, ICT ve teknoloji gibi kendi seçecekleri dersleri vermek için kullanabilirler ⁽³¹⁾. Yunanistan ve Norveç'te yalnızca ilköğretim seviyesinde biraz ders esnekliği vardır. Yunanistan'da bu süre çapraz tematik programları (örneğin, çevre eğitiminde, sağlık eğitiminde, kültür ve sanatta) uygulamak için kullanılırken; Norveç'te ilköğretim kendi seçecekleri zorunlu dersleri verebilirler. Fransa'da ve Belçika'nın Flaman topluluklarında ortaokullar öğrencilere hangi seçmeli derslerin sunulacağına karar vermede bir miktar esnekliğe sahiptirler.

Sorumluluğun yerelde dağıtılması ve okul özerkliği en yüksek seviyede Birleşik Krallık'ta (İngiltere ve İskoçya) ve İsviçre'de görülmektedir. Birleşik Krallık'ta (İngiltere), Eğitim Daire Başkanlığı 2011'den beri minimum bir öğretim süresi belirlememiştir fakat okulların kanuni öğretim programı alanlarını sağlamak için her yıl yeterli öğretim süresi sağlama gereklilikleri devam etmektedir. Birleşik Krallık'ta (İskoçya), *Mükemmellik için Öğretim Programı*, öğretim programı için ya da herhangi bir ders için herhangi bir minimum öğretim süresi belirlemez ('beden eğitimi' hariç olmak üzere) fakat Geniş Genel Eğitim Aşaması'nın (1-10. sınıflar) sekiz öğretim programı alanındaki tecrübe ve çıktılarının tamamını içermesi gerektiğini belirtir. İsviçre'de ulusal düzeyde yalnızca ana dersler için eğitim standartları (temel yeterlikler) belirlenmektedir. Standart bir öğretim programı yoktur ve ulusal düzeyde önceden belirlenmiş bir öğretim süresi de mevcut değildir (beden eğitimi için minimum ders saati sayısı hariç). Eğitim standartları çerçevesi içerisinde, ulusal düzeyde, Eyaletler öğretim programlarını (dil bölgeleri düzeyinde) ve istenen öğretim süresini (eyalet düzeyinde) belirlemede özgürdürler.

(30) Farklı eğitim sistemlerinde yatay esneklikten etkilenen dersler hakkında daha fazla bilgi Bölüm III, Ulusal grafikler, Kısım 2'de bulunabilir. Daha detaylı anlatım Kısım 5: Ülkeye özgü notlar'da mevcuttur.

(31) **İÇEKYA**'da, okullar bu süreyi zorunlu ya da seçmeli derslerdeki öğretimi artırmak için, 1-2. Sınıflarda yabancı bir dil öğretimine başlamak için, ilköğretimde ikinci bir yabancı dil ya da yüzme öğretmek için ya da ek yabancı diller öğretmek için kullanabilirler. **ESTONYA**'da, okullar genellikle din ve ahlak eğitimi ve bilişim ve iletişim teknolojilerini sunarlar. **İSPANYA**'da, bu kategori Özerk Bölgelerin kendi seçtikleri derslerde (genellikle önceden belirlenmiş bir listeden) sağlamaları gereken öğretim süresini içermektedir. **LETONYA**'da, eğitim otoriteleri okulların bu ek süreyi spora ayırmasını tavsiye eder. **MACARİSTAN**'da, okullar zorunlu derslerde geçirilen süreyi artırabilirler ya da kendi seçecekleri diğer dersleri sunabilirler. 5. Sınıfta, drama-dans ya da vatan ve insanlardan birini, 9. sınıfta drama-dans ya da medyadan birini vermek zorundadırlar. **POLONYA**'da, okullar bu süreyi kendi seçtikleri bir dersin öğretimi için ya da öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre özel dersler organize etmek için kullanabilirler. **PORTEKİZ**'de, bu süre zorunlu ya da seçmeli derslerden herhangi birine ayrılabilir. **SLOVAKYA**'da, okullar zorunlu derslerin öğretim süresini artırabilirler ya da ikinci ve üçüncü bir dil, teknoloji ya da diğer dersleri verebilirler. **FINLANDİYA**'da, okullar herhangi bir dersi verebilirler.

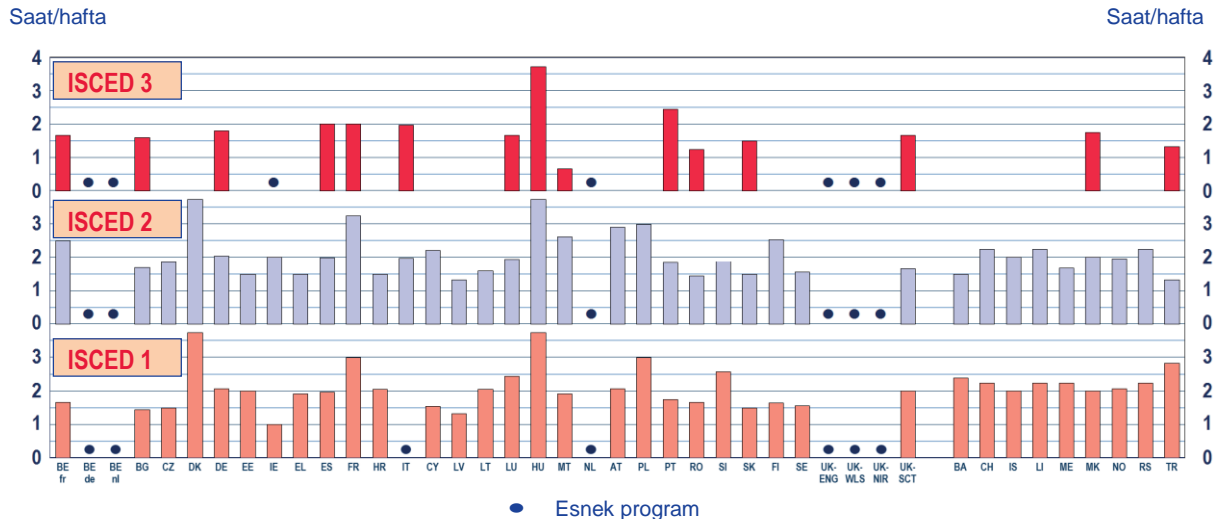
5. Ülkelerin çoğunda öğrenciler, ilkokul ve ortaokul eğitiminde beden eğitimi ve sağlık dersi için haftalık en az iki saat harcarlar

AB, sporun yalnızca bireylerin sağlıklarında ve formda olmalarında değil ayrıca ötekileştirilmiş grupların bütünleşmesine katkı sağlamada ve genç bireyler arasında katılım ve toleransın teşvik edilmesinde de oynadığı rolü kabul etmiştir. 2011 Sporda İletişimde, Avrupa Komisyonu fiziksel aktivitenin modern toplumun önemli sağlık belirleyicilerinden olduğunu işaret etmiş ve üye eyaletlerdeki fiziksel aktivite seviyelerindeki ve sağlık ve spora karşı kamu yaklaşımlarındaki büyük farklılıkları hesaba katarak sağlık geliştirici aktivitelerin (HEPA) teşvik edilmesi için yeni bir AB politika girişimini başlatmıştır⁽³²⁾. Avrupa Birliği Konseyi, okulların HEPA hakkındaki farkındalığı artırmak için 'etkili bir araç' olduğunu varsaymaktadır ve dolayısıyla ilkokul ve ortaokullardaki beden eğitimi dersinin öğretim süresi HEPA seviyeleri ve politikalarının değerlendirilmesi için önerilen göstergelerden biridir⁽³³⁾. Buna ek olarak, fiziksel aktivite öğrencilerin sınıf içerisindeki odaklanmalarını ve öğrenmeye hazır bulunmalarının iyileştirmesine katkı sağlayabilir.

Temel akademik derslerle karşılaştırıldığında sağlık ve beden eğitimi hem ilkokul hem de ortaokul seviyesinde toplam öğretim programının küçük bir parçasını temsil etmektedir. Bütün ilkokul eğitimi için toplam öğretim süresinin bu ders alanı için önerilen yüzdesi ülkelere bağlı olarak 4% ile 20% arasında değişmektedir. Okuma, yazma ve edebiyatın payı 15% ile 38% arasında; matemağın payı 14% ile 26% arasındadır. Tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde, okuma, yazma ve edebiyat ve matematik derslerinin her biri bu eğitim seviyesindeki öğretim programının 9% ile 26% arasında bir kısmını kaplarken, eğitim otoriteleri minimum öğretim süresinin 5% ile 16% arasındaki kısmını beden eğitimi ve sağlığa ayırmaktadır.

Yine de beden eğitimi dersinde, okul haftasında beden eğitimi ve sağlığa ayrılan saat sayısına bakmak daha anlamlıdır. Ortalama olarak, ilkokul ve ortaokul eğitiminde bu ders alanına haftada yaklaşık iki saat; lise eğitiminde de (bazı ülkelerin tam zamanlı zorunlu genel eğitime dahil ettikleri sınıflarda) bir saat 45 dakika ayrılmaktadır.

Şekil 5: Eğitim seviyelerine göre BEDEN EĞİTİMİ VE SAĞLIK için ayrılan haftalık minimum saat sayısı, 2016/17



Kaynak: Eurydice.

(32)Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: Developing the European dimension in sport, COM/2011/0012 final.

(33)Sektörler arasında sağlık geliştirici fiziksel aktivitenin teşvik edilmesi hakkındaki 26 November 2013 Konsey Tavsiyeleri'ne bakınız (2013/c 354/01) <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:354:0001:0005:EN:PDF>

Veri (Şekil 5)

ISCED seviyesine göre beden eğitimi ve sağlık için ayrılan öğretim süresinin haftalık saat sayısı, 2016/17

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
ISCED 1	1.7	●	●	1.4	1.5	3.8	2.1	2.0	1.0	1.9	2.0	3.0	2.1	●	1.6	1.3	2.1	2.4	3.8	1.9
ISCED 24	2.5	●	●	1.7	1.9	3.8	2.0	1.5	2.0	1.5	2.0	3.3	1.5	2.0	2.2	1.3	1.6	1.9	3.8	2.6
ISCED 34	1.7	●	●	1.6			1.8		●		2.0	2.0		2.0				1.7	3.7	0.7
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
ISCED 1	●	2.1	3.0	1.8	1.7	2.6	1.5	1.7	1.6	●	2.0	2.4	2.3	2.0	2.3	2.3	2.0	2.1	2.3	2.8
ISCED 24	●	2.9	3.0	1.8	1.5	1.8	1.5	2.5	1.6	●	1.7	1.5	2.3	2.0	2.3	1.7	2.0	2.0	2.3	1.3
ISCED 34	●			2.5	1.3		1.5			●	1.7							1.8		1.3

Kaynak: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Açıklayıcı not

Bu şekil öğrencilerin ilköğretimde ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde almaları gereken minimum saat sayısını göstermektedir. Bu, her bir eğitim seviyesi için toplam öğretim süresi ilgili yıl sayısına ve 2016/17 okul yılındaki hafta sayısına bölünerek hesaplanmıştır.

Ülkeye özgü notlar

Danimarka: Bütün öğrenciler her gün en az 45 dakika beden eğitimi almak zorundadır. Ulusal grafiklerde (Bölüm III), bu süre kısmen 'beden eğitimi ve sağlık'ın, kısmen de okulların ya beden eğitimine ya da diğer destekleyici öğrenme aktivitelerine ayırabilecekleri süreyi kapsayan 'diğer dersler'in içindedir.

Polonya: 4-9. Sınıflarda, okullar her hafta en az dört periyod (45'er dakikalık) beden eğitimi sağlamak zorundadır. İlköğretim seviyesinde, şekildeki saat sayısı yalnızca 4-6. sınıflara işaret etmektedir.

İsviçre: İlköğretim ve ortaöğretimde, okullar bir haftada minimum 3 periyod (45'er dakikalık) vermek zorundadır.

Ülkelerin neredeyse üçte ikisinde ilköğretimdeki öğrencilerin beden eğitimi ve sağlık dersinde haftalık en az iki saat öğrenim görmeleri beklenmektedir. Danimarka ve Macaristan'da öğrenciler her gün 45-dakikalık bir ders almaktadırlar (diğer bir deyişle haftalık 3 saat 45 daikaka). Fransa ve Polonya'da tavsiye edilen öğretim süresi haftalık 3 saate ulaşmaktadır. Bunun aksine, Bulgaristan, Çekya, İrlanda, Letonya ve Slovakya'da tavsiye edilen minimum süre bir buçuk saat ya da daha azdır.

Ülkelerin yarısında, ortaokul eğitiminde öğrencilerin beden eğitimi ve sağlık dersinde haftalık en az iki saat öğrenim görmeleri beklenmektedir. Danimarka ve Hollanda'da öğrenciler ayrıca bu eğitim seviyesinde her gün 45 dakikalık bir ders almaktadırlar (diğer bir deyişle haftalık 3 saat 45 dakika). Tavsiye edilen minimum süre Fransa (haftalık 3 saat 45 dakika) ve Polonya'da (haftalık 3 saat) özellikle yüksektir. Bunun aksine, Estonya, Yunanistan, Hırvatistan, Letonya, Romanya, Slovakya, Bosna-Hersek ve Türkiye'de tavsiye edilen minimum süre bir buçuk saat ya da daha azdır.

15 ülkede, eğitim otoriteleri ilköğretim ve ortaokul eğitiminde haftalık benzer bir süre sağlamaktadır (Danimarka, Almanya, İspanya, Letonya, Macaristan, Polonya, Portekiz, Slovakya, İsveç, İsviçre, İzlanda, Lihtenştayn, Makedonya Eski Yugoslav Cumhuriyeti, Norveçve Sırbistan). 11 ülkede (Estonya, Yunanistan, Hırvatistan, Litvanya, Lüksemburg, Romanya, Slovenya, Birleşik Krallık (İskoçya), Bosna-Hersek, Karadağ ve Türkiye) saat sayısı eğitim seviyesi ile birlikte düşmektedir. Bunun aksine, dokuz eğitim sisteminde (Belçika'nın Fransız topluluğu, Bulgaristan, Çekya, İrlanda, Fransa, Kıbrıs, Avusturya ve Finlandiya) ortaokul eğitimindeki saat sayısı ilköğretimden daha fazladır.

Lise seviyesindeki bir ya da daha fazla sınıfın tam zamanlı zorunlu genel eğitimin bir parçası olduğu ülkelerde bu sınıflarda beden eğitimi ve sağlık için tanımlanan haftalık öğretim süresi genellikle ortaokul eğitimindekiyle benzerdir (yada bazı durumlarda hafif şekilde daha azdır). Belçika'nın Fransız topluluğunda, Fransa ve Malta'da, bununla beraber, önemli ölçüde düşüktür. Yalnızca Portekiz'de daha yüksektir.

2014/15 okul yılından beri beden eğitimi ve sağlık için merkezi olarak tavsiye edilen öğretim süresinde sınırlı sayıda değişiklikler olmuştur. Üç ülkede (Yunanistan, Kıbrıs ve Romanya) ilköğretimde ve

diğer üç ülkede de (Macaristan, Malta ve Finlandiya) ortaokul seviyesinde artmıştır. Geriye kalan diğer ülkelerde de herhangi bir değişiklik olmamıştır⁽³⁴⁾.

Bütün öğrencilerin beden eğitimi ve sağlık için harcaması gereken zorunlu süreye ek olarak, bazı ülkelerde okullar ayrıca zorunlu ya da zorunlu olmayan öğretim programının bir parçası olarak ek öğretim süresi tanıyabilmektedir. Örneğin, Çekya'da yüzme; Letonya'da daha genelde spor, okulların öğrencilere sunabileceği zorunlu esnek dersler arasındadır. Fransa'da 10. sınıfta ve Türkiye'de ortaokul seviyesinde, öğrenciler seçmeli ders olarak beden eğitimi dersi dealabilmektedirler. Yunanistan, Portekiz ve Slovenya'da beden eğitimi ve spor –zorunlu bir ders olmanın yanı sıra- ayrıca zorunlu olmayan öğretim programının bir parçasıdır⁽³⁵⁾.

6. Okuma, yazma ve edebiyat özellikle ilkokul eğitiminde öğretim programının en büyük payını kaplamaktadır

Bu kısım okuma yazma ve edebiyatın (temel öğretim dilinde ya da Birinci Dilde) önemini incelemektedir⁽³⁶⁾. Şekil 6'daki sütun grafiği ilköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde bu derse ayrılan toplam öğretim süresinin oranını göstermektedir. Eğitim seviyelerine göre saat sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Okuma, yazma ve edebiyat, özellikle ilkokul eğitiminde baskın olarak bütün eğitim seviyelerinde öğretim süresinin en büyük oranına tekabül eden ders alanıdır. Bu seviyede, bu ders alanı için tavsiye edilen minimum öğretim süresi ülkeye bağlı olarak 15% ile 38% değişiklik göstererek, öğretim programının ortamala 26%'sından fazlasını kapsamaktadır⁽³⁷⁾. Yalnızca, ikinci bir dil (İkinci Dil) öğretiminde de öğretim programının önemli bir payını kapladığı ülkelerde (Belçika'nın Almanca konuşan topluluğu, İrlanda, Malta ve İzlanda) yüzdesi diğer ülkelere oranla kısmen daha düşüktür (15% ile 20% arasında). Bulgaristan, Fransa, Kıbrıs, Litvanya, Avusturya, Slovakya ve Türkiye'de bütün ilkokul eğitimi için tavsiye edilen toplam öğretim süresinin 30% ya da daha fazlasına tekabül etmektedir.

Bütün ilkokul eğitiminde okuma, yazma ve edebiyatın öğretimine ayrılan ortalama saat sayısı, Hırvatistan'daki 525 saat ile Fransa'daki 1656 saat arasında değişiklik göstererek, 953 saattir. Diğer 15 eğitim sisteminde 900 saati geçmektedir (Belçika'nın Almanca konuşan topluluğu, Çekya, Danimarka, İrlanda, Yunanistan, İspanya, Kıbrıs, Lüksemburg, Portekiz, Slovenya, İsveç, Finlandiya, İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç). İllkokul eğitimin daha az yıla yayıldığı ülkelerde saat sayısı daha düşüktür (Bulgaristan, Hırvatistan, Litvanya, Romanya, Bosna-Hersek, Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti ve Sırbistan) (bakınız Şekil 2b).

Okuma, yazma ve edebiyat, ilkokul seviyesinde neredeyse bütün ülkelerde en fazla saat sayısının ayrıldığı ders alanıdır. Tek istisna matematiğe ayrılan saat sayısının yüksek olduğu Malta'dır. Bununla birlikte, bu ilke İngilizce (İkinci Dil) de Malta dilinin yanında okulun ilk yılından itibaren öğretilen bir resmi dildir. İllkokul seviyesinde ikinci dile ayrılan öğretim süresi, diğer ülkelere göre önemli ölçüde yüksek olan okuma, yazma ve edebiyata ayrılan süreye denktir (bakınız Kısım 7).

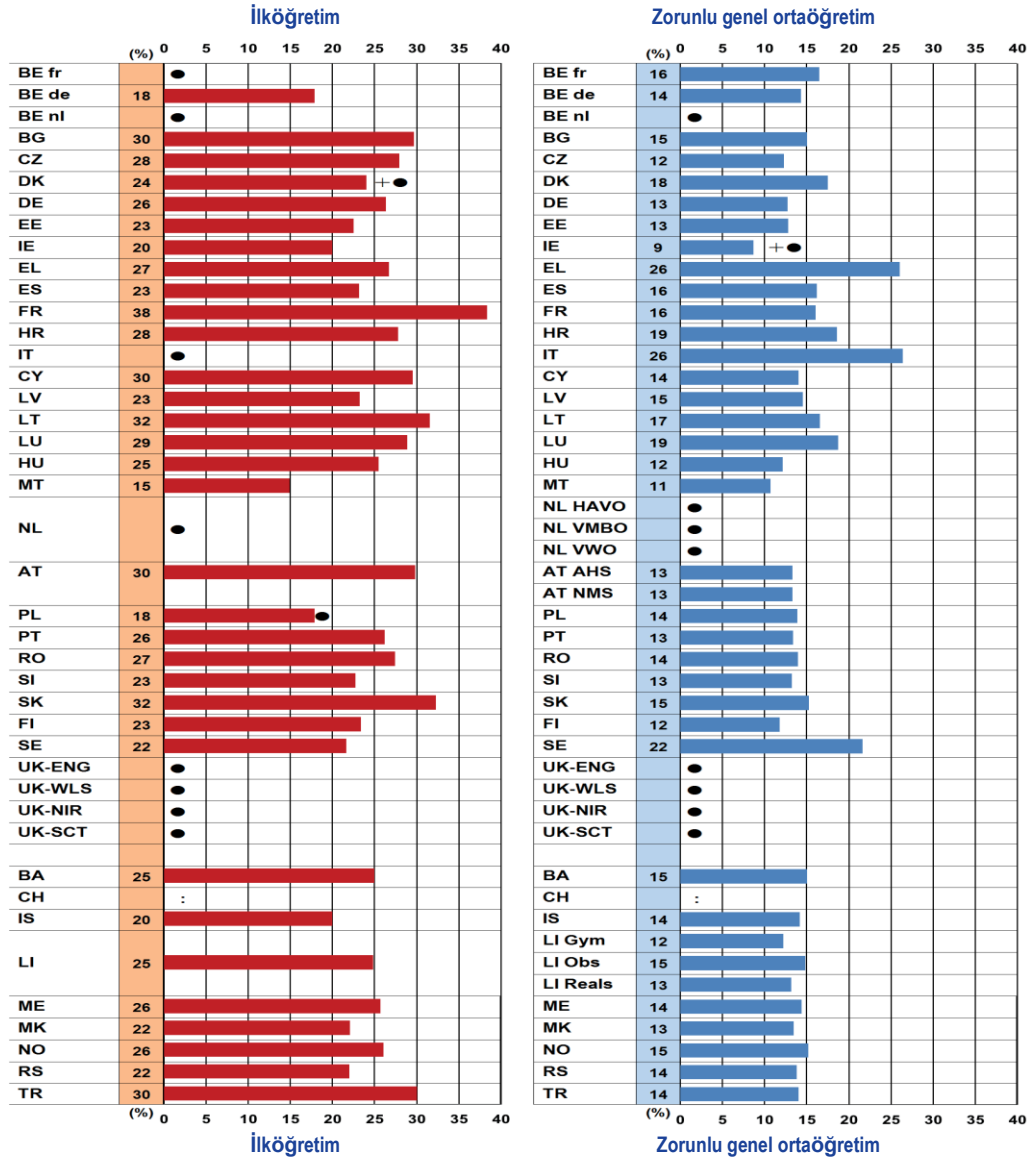
(34)Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice, 2015. *Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Tavsiye Edilen Yıllık Öğretim Süresi – 2014/15*. Eurydice – Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

(35)Zorunlu olmayan öğretim programı okulların vermek zorunda oldukları öğretim süresine işaret etmektedir fakat bütün öğrenciler için zorunlu değildir.

(36)Belgenin geri kalanında olduğu gibi bu karşılaştırmalı analizde, 'okuma, yazma ve edebiyat' öğretim dili olan 'birinci dil'e aittir. Öğrenciler tarafından öğrenilen ek diller 'ikinci dil', 'üçüncü dil', 'dördüncü dil' ve 'beşinci dil' olarak sınıflandırılmıştır. Bunlar genellikle yabancı dillere işaret etmektedirler fakat bazı ülkelerde resmi dillerde olabilmektedirler. Bu metinde, 'diğer diller' birinci dil dışındaki dillere işaret etmektedir.

(37) Hesaplamalarda yalnızca minimum öğretim süresi bu ders için merkezi olarak belirlenmiş eğitim sistemleri hesaba katılmıştır. Polonya, bu ders için yalnızca 4-6. Sınıflar için minimum öğretim süresi belirlendiği için dahil edilmemektedir. Fakat 1-3. sınıflarda esnek programı olan zorunlu bir derstir. Ortaöğretim seviyesinde, Lihtenştayn için yalnızca *Realschule* hesaba katılmıştır.

Şekil 6: İlköğretim ve tam zamanlı genel ortaöğretimde OKUMA, YAZMA VE EDEBİYAT'a ayrılan tavsiye edilen minimum öğretim süresinin yüzdesi, 2016/17



Kaynak: Eurydice.

Her eğitim seviyesi için okuma, yazma ve edebiyat için merkezi olarak belirlenmiş minimum öğretim süresi saatleri, 2016/17

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV			
İlköğretim	●	900	●	560	960	1 530	744	893	1 092	1 213	1 099	1 656	525	●	1 405	835			
Ortaöğretim	865	720	●	591	437	630	699	315	240	614	684	774	473	1 254	358	347			
	LT	LU	HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE			
İlköğretim	696	1 601	710	732	●			840		383	1 310	642	919	874	912	993			
Ortaöğretim	732	634	627	413	●	●	●	480	480	338	682	673	305	761	285	497			
	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	BA		CH	IS	LI			ME	MK	NO	RS	TR			
İlköğretim	●	●	●	●	675		●	1 020	944			756	672	1 372	540	864			
Ortaöğretim	●	●	●	●	453		●	357	472	Gym	555	Obs	500	Reals	450	708	398	453	1 008

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Bu Şekil yalnızca genel eğitim ile ilgilidir. Her bir dersin yüzdeliği, bu derse ilköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde ayrılan toplam süre, ilgili eğitim seviyesi için sağlanan minimum toplam öğretim süresine bölünerek (ve 100 ile çarpılarak) elde edilmektedir.

Ülkeye özgü notlar (Şekil 6)

Danimarka: Bu sınıfta okuma, yazma ve edebiyat süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanı olduğu için 1. sınıf hariç tutulmuştur.
Almanya: Veriler, *Länder*'in Eğitim ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından farklı tipteki okullara kayıtlı öğrenci sayısı temel alınarak hesaplanan, zorunlu temel öğretim programı dersleri için ağırlıklı ortalama öğretim süresini yansıtmaktadır (Referans yılı 2015/16).

İrlanda: Bu sınıfta okuma, yazma ve edebiyat süre esnekliği olan zorunlu bir ders olduğu için 10. sınıf hariç tutulmuştur.

İspanya: Planlanan öğretim süresi hakkındaki veriler, öğretim programı ve okul takvimi hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmeliklere dayanmaktadır (Referans yılı 2016/17). Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın istatistik ofisi tarafından rapor edildiği gibi, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge üzerinde istatistikler kullanılmıştır (Referans yılı 2014/15).

Avusturya: 9. Sınıf için veri mevcut değildir fakat bu sınıf tam zamanlı zorunlu genel eğitimin bir parçasıdır.

Polonya: İlköğretimde 1-3. sınıflarda okuma, yazma ve edebiyat, süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanıdır ve bu sınıflar için öğretim süresi bu nedenle dahil edilmemektedir. Şekide gösterilen yüzdeler yalnızca 4-6. sınıflara işaret etmektedir.

İsveç: Tavsiye edilen minimum öğretim süresi dokuzyıllık zorunlu eğitimin toplamıdır. ISCED 1 ve 24 seviyelerine yapay bir şekilde her bir eğitim seviyesindeki yıl sayısına orantılı olarak dağıtılmıştır (sırasıyla 6 ve 3).

Tam zamanlı zorunlu ortaöğretimde okuma, yazma ve edebiyat için tavsiye edilen minimum öğretim süresi ilköğretim seviyesindeki önemli ölçüde düşük olarak öğretim programının ortalama %15'ine tekabül etmektedir. Bu eğitim seviyesinde toplam öğretim süresinin İrlanda'da %9'unu, Malta'da %11'ini ve Macaristan ve Finlandiya'da %12'sini temsil etmektedir⁽³⁸⁾. Yalnızca iki ülkede, Yunanistan ve İtalya'da, okuma, yazma ve edebiyat ortaokul seviyesinde toplam öğretim süresinin %20'den fazlasına tekabül etmektedir (iki ülke hariç bütün ülkelerde yüzdelerin %20'den fazla olduğu ilköğretim aksine).

Ortalama olarak, tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimin tamamı için okuma, yazma ve edebiyat için 564 saat ayrılmaktadır – ilköğretim seviyesinden yaklaşık %41 daha az. Bu büyük fark, kısmi olarak ilköğretim eğitiminin çoğu ilköğretimde daha uzun yıllara yayılmış olmasından ve öğretim süresinin daha büyük bir miktarını kaplamasından kaynaklanmaktadır (bakınız Şekil 2b). Bununla birlikte, ortaöğretim seviyesinde öğretim programında bu ders alanına daha az önem verilmektedir. Tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimin tamamı için okuma, yazma ve edebiyata ayrılan minimum öğretim süresi, İtalya ve Türkiye hariç bütün ülkelerde 900 saatten daha azdır. Ülkelerin yaklaşık olarak yarısında, diğer dillerin öğretimi için tavsiye edilen minimum süreye benzer ya da ondan daha düşüktür (bakınız Kısım 7), ve bazı durumlarda, matematik ya da doğa bilimleri için tavsiye edilen minimum öğretim süresine benzerdir (see Kısım 8 ve 9).

Geçtiğimiz yıl, okuma, yazma ve edebiyata ayrılan minimum öğretim süresi Yunanistan ve Fransa'da artmış; Macaristan'da ise azalmıştır (ilkokul seviyesinde)⁽³⁹⁾.

7. Ortaöğretim seviyesinde diğer dillerin öğretimi okuma, yazma ve edebiyat kadar önemli hale gelmektedir

Bu kısım temel öğretim dilinin dışındaki diğer dillerin zorunlu dersler olarak öğretilmesine ayrılan minimum öğretim süresini incelemektedir. Bu ders alanı ülkeye bağlı olarak dört dile kadar kapsayabilir (İkinci, 3., 4. ve 5. Dil). Bunlar genellikle yabancı dilleri ifade ederler fakat ayrıca ülkedeki ikinci (ya da üçüncü) bir resmi dil de olabilir.

Diğer dillerin öğretilmesine ayrılan minimum öğretim süresi ilköğretimde zorunlu genel ortaöğretimdekinden çok daha düşüktür. Birçok ülkede öğrenciler ikinci bir dil öğrenmeye önceden olduğundan çok daha erken başlamaktadırlar fakat her zaman ilköğretimin ilk sınıfından itibaren zorunlu değildir ya da bazı durumlarda öğretim süresinin miktarı bu erken seviyede daha azdır. Buna ek olarak, ilköğretim seviyesinde üçüncü bir dilin öğretilmesi yaygın değildir. Yalnızca Danimarka,

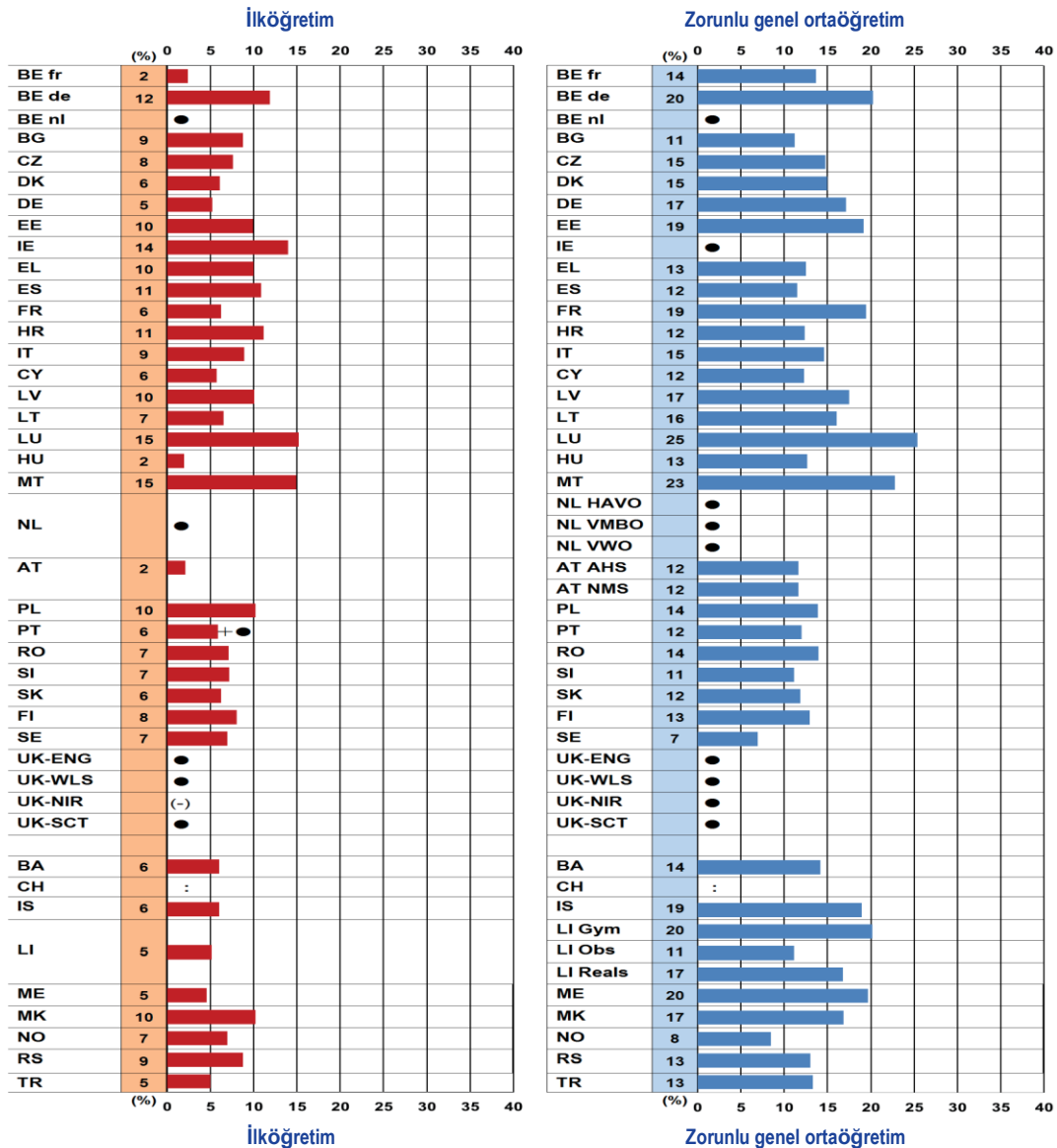
(38)İrlanda'da bu, ortaokul eğitimi ya da Genç Döngüsü için belirlenen minimum öğretim süresidir fakat okullar pratikte okuma, yazma ve edebiyata, zorunlu derslere kendi takdirlere göre dağıtabilecekleri süreden daha fazla süre sunmaktadırlar. 10. Sınıf, okuma, yazma ve edebiyat süre esnekliği olan zorunlu bir ders olduğu için hariç tutulmuştur.

(39)Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice, 2016. *Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Tavsiye Edilen Yıllık Öğretim Süresi – 2015/16*. Eurydice – Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Yunanistan ve Finlandiya’da ikinci bir yabancı dil (Üçüncü Dil) ilköğretim seviyesinin son sınıflarında sunulmaktadır. İlköğretim seviyesinde öğretim programının vurgusu daha çok okuma, yazma ve edebiyat (temel öğretim dilinde) üzerinedir. Fakat ortaöğretim seviyesinde, çoğu ülkede diğer dillerin öğretimi, ayrılan süre açısından aynı derecede ya da daha önemli hale gelmektedir.

İlköğretim için sağlanan öğretim süresinin yalnızca yaklaşık 8%’i temel öğretim dili dışındaki dillerin öğretimine ayrılmaktadır (40)- Belçika’nın Fransız topluluğu, Macaristan ve Avusturya’daki 2% ile Lüksemburg ve Malta’daki 15% arasında değişik göstererek. En yüksek değerler İrlanda, Lüksemburg ve Malta gibi birden fazla resmi dili olan ülkelerde görülebilmektedir. Belçika’nın Almanca konuşan topluluğu, Yunanistan, İspanya, Hırvatistan, Estonya, Letonya ve Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti’ndeki yüzdeliği de yüksektir.

Şekil 7: İlköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde DİĞER DİLLER için ayrılan tavsye edilen minimum öğretim süresinin yüzdeliği, 2016/17



● Süre esnekliği olan zorunlu ders alanı

Kaynak: Eurydice.

(40) Hesaplamalarda yalnızca, bu ders için minimum öğretim süresi merkezi olarak belirlenen eğitim sistemleri hesaba katılmıştır. Polonya, bu ders için öğretim süresi yalnızca 4-6. sınıflar için belirlendiği için dahil edilmemiştir. İkinci Dil 1-3. sınıflarda süre esnekliği olan zorunlu bir derstir. Ortaöğretim seviyesinde, Lihteytayn için yalnızca *Realschule* hesaba katılmıştır.

Veri (Şekil 7)

Her eğitim seviyesi için diğer diller için merkezi olarak belirlenen minimum öğretim süresi saatleri, 2016/17

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	
İlköğretim	119	600	•	165	262	450	148	394	764	455	515	270	210	396	272	362	
Ortaöğretim	716	1020	•	440	524	540	938	473	•	295	485	936	315	693	314	416	
	LT	LU	HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
İlköğretim	144	842	55	732	•			60		218	295	166	289	169	314	320	
Ortaöğretim	710	859	653	883	•	•	•	420	420	338	609	673	256	592	314	160	
	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT			BA	CH	IS	LI		ME	MK	NO	RS	TR	
İlköğretim	•	•	(-)	•			162	•	306	194		135	312	366	216	144	
Ortaöğretim	•	•	•	•			426	•	476	777	416	638	614	885	222	426	960
									Gym	Obs	Reals						

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Bu Şekil yalnızca genel eğitimi ilgilendirmektedir. Her bir dersin yüzdeliği, bu derse ilköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde ayrılan toplam süre, ilgili eğitim seviyesi için sağlanan minimum toplam öğretim süresine bölünerek (ve 100 ile çarpılarak) elde edilmektedir.

Ülkeye özgü notlar

Belçika (BE fr): Brüksel-Kapital Bölgesinde ve özel bir dilsel yönetim şekli olan komünlerde diğer dillerin öğretimi için ilköğretimdeki minimum öğretim süresi daha yüksektir (bakınız Bölüm III, Kısım 5, Ülkeye özgü notlar).

Almanya: Veriler, *Länder*'in Eğitim ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından farklı tipteki okullara kayıtlı öğrenci sayısı temel alınarak hesaplanan, zorunlu temel öğretim programı dersleri için ağırlıklı ortalama öğretim süresini yansıtmaktadır (Referans yılı 2015/16).

İspanya: Planlanan öğretim süresi hakkındaki veriler, öğretim programı ve okul takvimi hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmeliklere dayanmaktadır (Referans yılı 2016/17). Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın istatistik ofisi tarafından rapor edildiği gibi, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge üzerinde istatistikler kullanılmıştır (Referans yılı 2014/15).

Avusturya: İlköğretimin ilk iki yılında diğer derslerin parçası olarak, yıllık minimum 27 saat bir yabancı dil öğretilmektedir fakat bu süre rakamlara dahil edilmemektedir. 9. sınıf için veriler mevcut değildir fakat bu sınıf, tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimin bir parçası değildir.

Polonya: İlköğretimin 1-3. sınıflarında ikinci dil, süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanıdır ve bu sınıflar için öğretim süresi bu nedenle dahil edilmemektedir. Şekilde gösterilen yüzdelik yalnızca 4-6. sınıflara işaret etmektedir.

İsveç: Tavsiye edilen minimum öğretim süresi dokuz yıllık zorunlu eğitimin toplamıdır. ISCED 1 ve 2 seviyelerine yapay bir şekilde her bir eğitim seviyesindeki yıl sayısına orantılı olarak dağıtılmıştır (sırasıyla 6 ve 3). Gerçekten, genel ortaokul eğitiminde yabancı dillere ayrılan saat sayısı çok daha fazladır.

Ortalama olarak, bütün ilköğretimde bu ders alanı için 312 saat tavsiye edilmektedir. En yüksek ders saati Lüksemburg (842), İrlanda (74) ve Malta'da (732) bulunmaktadır. Bu ilkeleri 450 ile 600 saat arasında Belçika'nın Almanca konuşan topluluğu, Danimarka, Yunanistan ve İspanya takip etmektedir.

Diğer dillerin öğretim programındaki önemi ortaöğretim seviyesinde önemli ölçüde artmaktadır. Tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde, ek dillerin öğretimi okuma, yazma ve edebiyat ile aynı ortalama paya (15%) sahiptir. Yüzdelik, İsveç'teki 7% ve Norveç'teki 8% ile Malta'daki 23% ve Lüksemburg'daki 25% arasında değişiklik göstermektedir. Belçika'nın Almanca konuşan topluluğunda, Estonya, Fransa, İzlanda, Lihtenştayn (*Gymnasium*) ve Karadağ'da diğer dillerin öğretimi ortaöğretim seviyesinde öğretim programının 19-20%'sine tekabül etmektedir.

Tam zamanlı zorunlu ortaöğretimin tamamı için diğer diller için sağlanan ortalama saat sayısı Birinci Dile benzer olarak (okuma, yazma ve edebiyat) 565'tir. Belçika'nın Almanca konuşan topluluğunda, Almanya, Fransa ve Türkiye'de 900 saati geçmektedir. Ülkelerin yaklaşık olarak yarısında ortaöğretim seviyesinde diğer dillerin öğretilmesine ayrılan süre okuma, yazma ve edebiyat da dahil diğer ders alanları için sağlanan süreden daha fazladır.

Yabancı diller öğrencilere isteğe bağlı dersler olarak ya da CLIL türündeki bir program çerçevesi içerisinde de sunulabilmektedir fakat bu, bu karşılaştırmalı genel değerlendirmenin kapsamına alınmamıştır⁽⁴¹⁾. Birçok ülkede (Belçika'nın Fransız topluluğu, Danimarka, İspanya, Fransa, Malta,

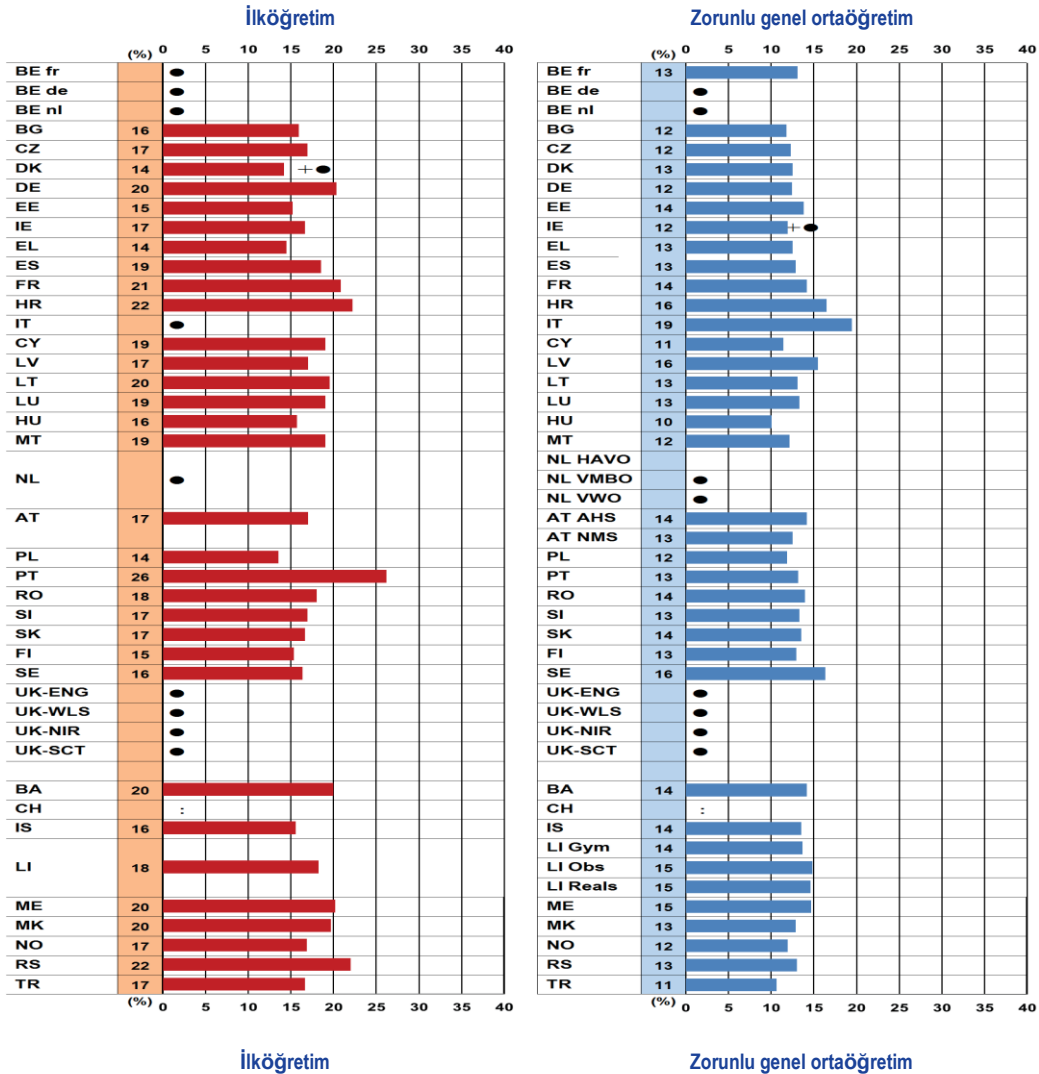
(41) İçerik ve Dil Entegreli Öğrenme (CLIL)

Avusturya, Portekiz, Slovakya, İsviçre ve Norveç) okulların ortaöğretim bazı sınıflarında ya da bütün sınıflarında en az bir yabancı dili seçmeli ders olarak vermesi gerekmektedir. İsviçre, İngilizce ve ikinci bir yabancı dil ilköğretim seviyesi gibi olabildiğince erken bir dönemde öğrencilere zorunlu opsiyonlar olarak sunulmaktadır. Yabancı diller Yunanistan, Hırvatistan, Avusturya, Portekiz, Finlandiya ve Slovenya'da da zorunlu olmayan öğretim programının bir parçası olarak öğretilmektedir. Buna ek olarak, çoğu ülkede mevcut CLIL programları da vardır (42).

8. Matematik, ilköğretimde öğretim programının ikinci en büyük payına sahiptir fakat önemi zorunlu genel ortaöğretimde düşmektedir

Matematik ilköğretimde öğretim süresinin en büyük ikinci payını temsil etmektedir. Ortaöğretim seviyesinde öğretim programındaki önemi, diğer dillerin ve doğa bilimlerinin öğretimi lehine düşmektedir.

Şekil 8a: İlköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde MATEMATİK için ayrılan tavsiye edilen minimum öğretim süresinin yüzdeliği, 2016/17



● Süre esnekliği olan zorunlu ders alanı

Kaynak: Eurydice.

(42)Detaylı bilgi için bakınız: European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. *Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2017 Edition*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Veri (Şekil 8a)

Her eğitim seviyesi için matematik için merkezi olarak belirlenen minimum öğretim süresi saatleri, 2016/17

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV
İlköğretim	•	•	•	300	582	900	573	604	911	657	881	900	420	•	907	609
Ortaöğretim	686	•	•	462	437	450	682	341	328	295	542	684	420	924	291	369
	LT	LU	HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
İlköğretim	432	1 056	437	935	•			480		289	1 310	423	683	451	599	750
Ortaöğretim	581	451	518	469	•	•	•	510	450	289	353	673	306	677	314	375
	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	BA		CH	IS	LI		ME	MK	NO	RS	TR	
İlköğretim	•	•	•	•	540		•	793	694		594	600	888	540	480	
Ortaöğretim	•	•	•	•	426		•	340	527	555	555	459	675	313	426	768
									Gym	Obs	Reals					

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Bu Şekil yalnızca genel eğitimi ilgilendirmektedir. Her bir dersin yüzdeliği, bu derse ilköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde ayrılan toplam süre, ilgili eğitim seviyesi için sağlanan minimum toplam öğretim süresine bölünerek (ve 100 ile çarpılarak) elde edilmektedir.

Ülkeye özgü notlar

Danimarka: Bu sınıfta matematik, süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanı olduğu için 1. sınıf hariç tutulmuştur.

Almanya: Veriler, *Länder*'in Eğitim ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından farklı tipteki okullara kayıtlı öğrenci sayısı temel alınarak hesaplanan, zorunlu temel öğretim programı dersleri için ağırlıklı ortalama öğretim süresini yansıtmaktadır (Referans yılı 2015/16).

İrlanda: Matematik, süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanı olduğu için 10. sınıf hariç tutulmuştur.

İspanya: Planlanan öğretim süresi hakkındaki veriler, öğretim programı ve okul takvimi hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmeliklere dayanmaktadır (Referans yılı 2016/17). Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın istatistik ofisi tarafından rapor edildiği gibi, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge üzerinde istatistikler kullanılmıştır (Referans yılı 2014/15).

Avusturya: 9. Sınıf için very mevcut değildir fakat bu sınıf, tam zamanlı zorunlu genel eğitimin bir parçasıdır.

Polonya: İlköğretimin 1-3. sınıflarında matematik, süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanıdır ve bu sınıflar için öğretim süresi bu nedenle dahil edilmemektedir. Şekilde gösterilen yüzdelik yalnızca 4-6. sınıflara işaret etmektedir.

Portekiz: Matematik opsiyonel bir ders olduğu için 10-12. sınıflar hariç tutulmuştur.

İsveç: Tavsiye edilen minimum öğretim süresi dokuz yıllık zorunlu eğitimin toplamıdır. ISCED 1 ve 24 seviyelerine yapay bir şekilde her bir eğitim seviyesindeki yıl sayısına orantılı olarak dağıtılmıştır (sırasıyla 6 ve 3).

İlköğretimde minimum öğretim süresinin, Danimarka'daki 14% ile Portekiz'deki 26% arasında değişiklik göstererek yaklaşık ortalama 18%'i matematiğe ayrılmaktadır⁽⁴³⁾. Diğer sekiz ülkede yüzdelik 20%'nin üzerindedir (Almanya, Fransa, Hırvatistan, Litvanya, Bosna-Hersek, Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti, Karadağ ve Sırbistan). Yalnızca dört ülke ilköğretim seviyesinde toplam öğretim süresinin 16%'sından azını bu derse ayırmaktadır (Danimarka, Estonya, Yunanistan ve Finlandiya). Ortalama olarak, ilköğretimde matematiğe Bulgaristan'da 300 saat ile Lüksemburg'da 1056 ve Portekiz'de 1310 saat arasında değişiklik göstererek yaklaşık olarak 670 saat ayrılmaktadır. Danimarka, İrlanda, İspanya, Fransa, Kıbrıs, Malta ve Norveç de 800 ya da daha fazla saat ayırmaktadır.

Tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde matematik için önerilen minimum öğretim süresi ülkeler arasında çok fazla değişiklik göstermemektedir⁽⁴⁴⁾. Neredeyse bütün ülkelerde bu eğitim seviyesi için tavsiye edilen toplam öğretim süresinin 10-16%'sını kapsamaktadır. Bu pay İtalya'da 19%'a yükselmektedir. Ortalama olarak, bu ders alanına ortaöğretim seviyesinde okuma, yazma ve edebiyat (Birinci Dil) ve diğer dillerden 80 saat daha az olarak 484 saat ayrılmaktadır.

Geçtiğimiz sene, matematiğe ayrılan minimum öğretim süresi Yunanistan, Macaristan (ilköğretimde) ve İsveç'te düşmüştür⁽⁴⁵⁾.

(43) Hesaplamalarda yalnızca, minimum öğretim süresi bu ders için merkezi olarak belirlenen eğitim sistemleri hesaba katılmıştır. Bu ders için yalnızca 4-6. sınıflar için öğretim süresi belirlendiğinden Polonya dahil edilmemektedir. İkinci dil 1-3. Sınıflarda süre esnekliği olan zorunlu bir derstir. Ortaöğretim seviyesinde, Lihtenştayn için yalnızca *Realschule* göz önünde bulundurulmuştur.

(44) İlköğretim seviyesinde ortalamadan standart sapma 218 saat, ortaöğretim seviyesinde de 159 saattir. Okuma, yazma ve edebiyatta standart sapma sırasıyla 308 ve 218'dir.

(45) Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice, 2016. *Avrupa'da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitim Tavsiye Edilen Yıllık Öğretim Süresi 2015/16*. Eurydice – Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

8.1. TIMSS verileri ilköğretim seviyesindeki öğretim süresi açısından matematiğe gösterilen özel ilgiyi doğrular

TIMSS ve PISA uluslararası araştırmalarında öğretmenlere ve öğrencilere matematik ve fen bilgisi gibi derslerin öğretim süresi hakkında sorular sorulmaktadır. Bu derslere eğitim otoriteleri tarafından özellikle ayrılan minimum öğretim süresinin olmadığı ülkelerde (örneğin, yatay ya da dikey esneklik olduğunda) bu araştırmalarından elde edilen veriler okulların minimum öğretim süresini derslere ya da sınıflara ayırırken nasıl kendi özerkliklerini kullandıkları hakkında bilgi sağlayabilir. Diğer ülkelerde, öğretmenler ve öğrenciler tarafından bildirilen öğretim süresi öğrencilerin tavsiye edilen minimum süreye kıyasla ne kadar gerçek öğretim süresine sahip olduklarına işaret edebilmektedir. Araştırmalardan elde edilen veriler ayrıca aynı ülkedeki öğrenciler arasındaki öğretim süresi farklılıklarını da gösterebilir. TIMSS ve PISA verileri, bununla birlikte, araştırmaların temellendirildiği sorular ve araştırmaların diğer özellikleri düşünülerek dikkatle yorumlanmalıdır (şekillerin altındaki açıklayıcı notlara bakınız).

Şekil 8b 2016/17'de 4. sınıfta matematik için tavsiye edilen minimum öğretim süresini ve TIMSS 2015'te öğretmenlerin matematik öğretiminde harcadıklarını bildirdikleri haftalık saat sayısına göre öğrenci popülasyonunun dağılımını (25, 50 ve 75'lik yüzdeler dilimleri) göstermektedir.

Bu raporun kapsamı içindeki 42 ülkenin 25'indeki öğretmenler TIMSS 2015'e katılmış ve matematik öğretim süresi hakkındaki sorulara cevap vermişlerdir. Bu ülkelerin 11'i için, bir grup ders ve/ya da sınıf için sağlandığından 4. sınıf için eğitim otoriteleri tarafından tavsiye edilen minimum öğretim süresini belirtmek mümkün değildir.

Diğer 14 ülkede, bu sınıfta matematiğe merkezi olarak ayrılmış minimum saat sayısı öğretmenlerin TIMSS'de öğretim yaptıklarını bildirdikleri haftalık saat sayısı ve ilgili öğrencilerin oranı ile karşılaştırılabilir:

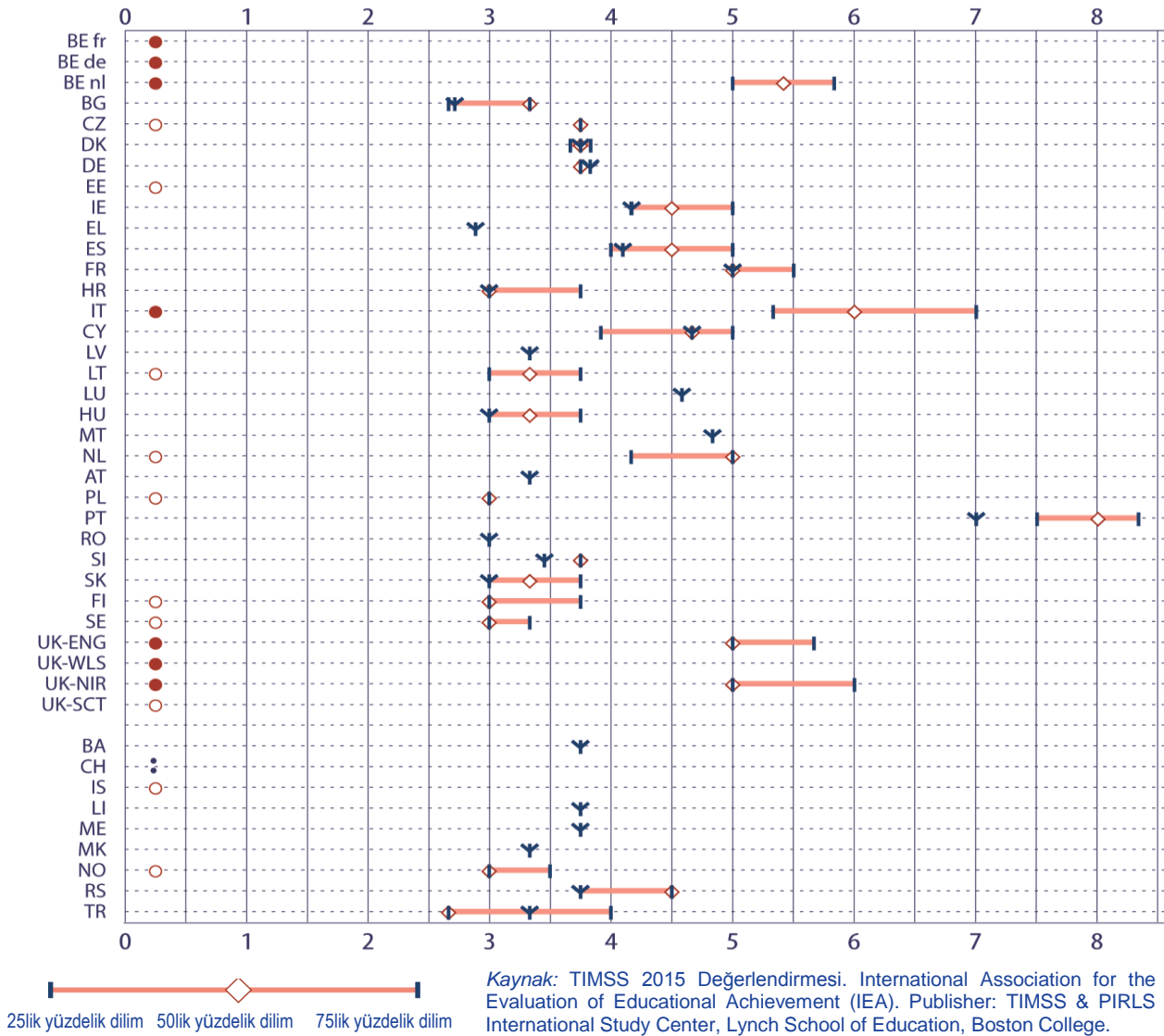
- Altı ülkede (Bulgaristan, İrlanda, İspanya, Macaristan, Slovakya ve Sırbistan) 50'lik yüzdeler dilim minimum öğretim süresinden yüksektir; yani, 4. Sınıftaki öğrencilerin en az yarısı matematikte tavsiye edilen minimum süreden daha fazla öğretim süresine sahiptirler.
- Portekiz ve Slovenya'da, öğrencilerin üçte ikisi tavsiye edilen minimum öğretim süresinden daha fazlasına sahiptirler (25'lik yüzdeler dilim minimum süreden daha yüksektir).
- Diğer altı ülkede, çoğu öğrenci yaklaşık olarak eğitim otoriteleri tarafından belirlenen öğretim süresine sahiptir.

TIMSS öğretmen verilerine göre, bu 14 ülkeden Fransa ve Portekiz'deki 4. sınıf öğrencileri en yüksek haftalık ders saatine sahiptirler. Fransa'da öğrencilerin yarısı 5-5buçuk saat; bir çeyreği de 5buçuk ya da daha fazla saat almaktadır. Portekiz'de öğrencilerin üçte ikisi 7buçuk ya da daha fazla saat almaktadırlar.

Özellikle bu ders alanı için belirlenen bir minimum öğretim süresinin olmadığı ülkelerde, yani Belçika'nın Flaman topluluğunda, İtalya ve Birleşik Krallık'ta (İngiltere ve Kuzey İrlanda) öğretmen verileri öğrencilerin üçte ikisinin haftalık beş ya da daha fazla saat aldıklarını göstermektedir. Bu, okulların ilköğretim seviyesinde bu ders alanına gösterdikleri özel ilgiyi doğrular niteliktedir. Öğretim süresinin bir grup sınıf için verildiği ülkelerde (dikey esneklik) değerler bu kadar yüksek değildir.

25'lik ve 75'lik yüzdeler dilimleri arasındaki farklılık belli bir ülkedeki öğrenciler ve okullar arasındaki farklılıkların bir temsili olarak düşünülebilir. Bu farklılık, İspanya, İtalya, Kıbrıs, Birleşik Krallık (Kuzey İrlanda) ve Türkiye'de haftalık bir saat ya da daha fazladır. Çekya, Almanya, Polonya ve Slovenya'da 25'lik ve 75'lik yüzdeler dilimleri aynıdır ve böylelikle öğrencilerin aldıkları öğrenim süreleri arasında önemli farklılıklar olmayabilir.

Şekil 8b: 4. Sınıftaki öğrencilerin 2016/17'de tavsiye edilen süreye (haftalık saatler) kıyasla TIMSS2015'te öğretmenleri tarafından bildirilen MATEMATİK öğretimi saati sayısına göre dağılımı



- Yatay esnek program
- Dikey esnek program
- Ψ Tavsiye edilen minimum öğretim süresi

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Her bir ülke için bu şekil şunları göstermektedir:

a) 2016/17'de matematik için tavsiye edilen minimum öğretim süresi (haftalık saatler) (dikey ya da yatay esneklik olmayan ülkelerde). Kaynak: Eurydice.

b) TIMSS 2015'te öğretmenlerinin bu dersin öğretimi için bildirdikleri haftalık saat sayısına göre öğrenci popülasyonunun dağılımı (25lik, 50lik ve 75lik yüzdelik dilim). Eğer 25lik yüzdelik dilim 5 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için haftalık 5 saatten az zaman harcadığını bildiren bir öğretmene sahip olduğu anlamına gelmektedir. Eğer 75lik yüzdelik dilim 10 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için 10 saat ya da daha fazla zaman harcadığını bildiren bir öğretmene sahip olduğu anlamına gelmektedir. 25lik ve 75lik yüzdelik dilimleri karşılaştırarak, öğrencilerin yaklaşık 50%'inin haftada 5 ile 10 saat aldığı söylenebilir. Eğer 50lik yüzdelik dilim 7 ise bu, öğrencilerin 50%'inin 7 saatten az, 50%'inin de 7 saat ya da daha fazlasına sahip olduğu anlamına gelmektedir Kaynak: TIMSS 2015.

İki veri seti arasında karşılaştırma bazı sebeplerden dolayı dikkatle yapılmalıdır. İlk olarak, hem kamu hem de özel okullar TIMSS'e katılırken, tavsiye edilen minimum öğretim süresi (Eurydice) kamu okullarına işaret etmektedir. İkinci olarak, TIMSS araştırması bir yıl öncesinde yapılmıştır. Üçüncü olarak da, TIMSS'de öğretmenlere tipik bir haftada matematik öğretimi için ne kadar süre harcadıkları sorulmaktadır sorulmaktadır.

8.2. PISA verileri matematik için harcanan sürenin ve ülkeler arasındaki farklılıkların ortaöğretim seviyesinde azaldığını doğrulamaktadır

Bu kısım genel programlarda modal sınıftaki (bu yaştaki öğrencilerin çoğunluğunu barındıran sınıf) 15 yaş öğrencilerin PISA 2015'te aldıklarını bildirdikleri haftalık saat sayısını incelemekte ve verileri bu sınıfta bu ders için tavsiye edilen minimum öğretim süresi ile karşılaştırmaktadır (bakınız Şekil 8c).

PISA 2015, 35 Eurydice ülkesindeki matematik dersinin öğretim süresi hakkındaki mevcut verilere sahiptir. 23 durumda çeşitli sebeplerden dolayı genel programlarda modal sınıftaki 15 yaş öğrenciler için sağlanan minimum öğretim süresini bildirmek mümkün değildir: a) öğretim süresi üzerine resmi tavsiyeler belli sınıflar ya da belli dersler için tanımlanmaktadır, b) matematik, öğrenciler için seçmeli bir derstir ya da c) PISA modal sınıfı tam zamanlı zorunlu eğitime bağlı değildir ve böylelikle bilgi mevcut değildir.

Diğer 12 ülkede, eğitim otoritelerinin bu sınıfta bu ders için sağladıkları minimum saat sayısı (ülkeden ülkeye değişiklik gösteren) öğrencilerin PISA'da aldıklarını bildirdikleri haftalık öğretim süresinin saat sayısı ile karşılaştırılabilir:

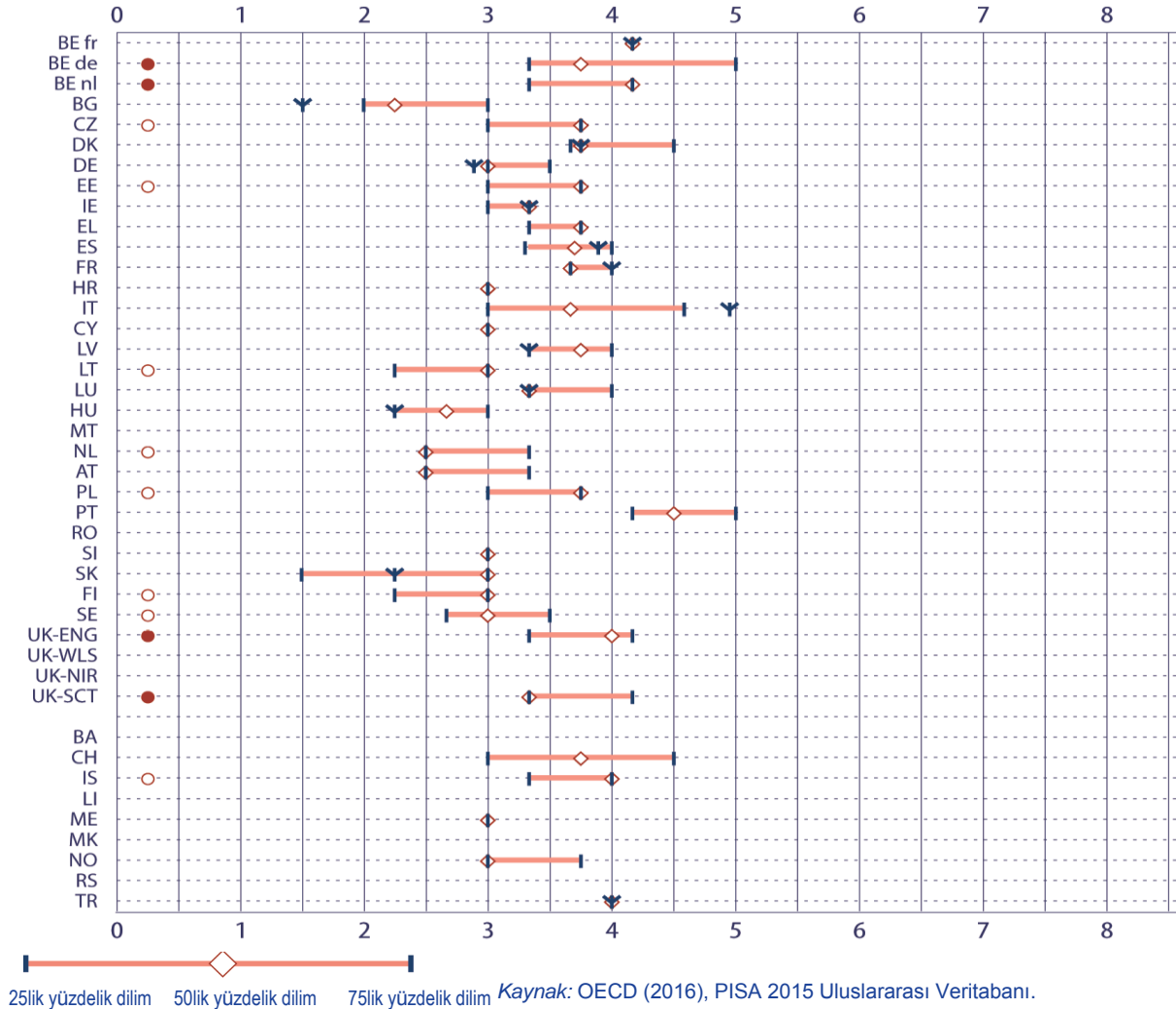
- Bulgaristan ve Almanya'da, 25lik yüzdilik dilim tavsiye edilen minimum süreyi geçmektedir ve bu, öğrencilerin dörtte üçünün matematik dersi için tavsiye edilen minimum öğretim süresinden daha fazla öğretim süresine sahip olduklarını bildirdiği anlamına gelmektedir.
- Letonyai Macaristan ve Slovakya'da öğrencilerin en az yarısı tavsiye edilen minimum süreden daha fazla öğrenim gördüklerini bildirmiştir. Danimarka'da öğrencilerin en az yarısı tavsiye edilen minimum öğretim süresine ya da fazlasına sahip olduklarını bildirmiştir.
- Belçika'nın Fransız topluluğunda, İrlanda ve Türkiye'de çoğu öğrenci resmi olarak tavsiye edilen öğretim saatini aldıklarını söylemişlerdir.
- İspanya ve Fransa'da öğrencilerin yarısı öğretim otoriteleri tarafından belirlenen öğretim süresinden biraz daha fazla öğretim süresine sahip olduklarını söylemiştir. İtalya'da öğrencilerin dörtte üçü daha azını aldıklarını bildirmiştir. İspanya'da veriler Özerk Bölge'lerin tavsiyelerinin ağırlıklı ortalamasını temsil etmektedir ve İtalya'da veriler, uyumsuzluğu kısmen açıklayabilen, *Liceo Scientifico*'ya (öğrencilerin 30%'undan fazlasının devam ettiği) işaret etmektedir. Bununla birlikte, uyumsuzluklar –özellikle Fransa durumundaki- öğretim süresi hakkındaki PISA verileri ile karşılaştırmanın dikkatle yorumlanması gerektiğini göstermektedir (Şekil 8c'nin altındaki açıklayıcı nota bakınız).

35 ülkenin hepsinin içinde, Belçika'nın Fransız ve Flaman topluluklarındaki, Portekiz'deki (matematiğin öğrenciler için opsiyonel bir ders olduğu), Birleşik Krallık'taki (İngiltere), İzlanda ve Türkiye'deki öğrenciler modal sınıfta matematikteki haftalık en yüksek öğretim saati sayısını bildirmişlerdir. Bu ülkelerde 50lik yüzdilik dilim haftalık dört saat ya da daha fazla fazladır ve bu öğrencilerin yarısının en azından belirtilen öğretim süresini aldığı anlamına gelmektedir. Bunun aksine, 50lik yüzdilik dilim Bulgaristan, Hollanda ve Avusturya'da 2buçuk saat ya da daha azdır. 25lik yüzdilik dilim ayrıca özellikle Slovakya ve Finlandiya'da düşüktür (sırasıyla bir ve çeyrek saat ve iki ve çeyrek saat).

25lik ve 75lik yüzdilik dilimler arasındaki farklılık Belçika'nın Almanca konuşan topluluğunda, Bulgaristan, İtalya, Slovakya ve İsviçre'de haftalık bir saattir. Bunun aksine, PISA verileri Belçika'nın Fransız topluluğunda, Hırvatistan, Kıbrıs, Slovenya, Karadağ ve Türkiye'de bu yaştaki bütün öğrenciler tarafından matematik dersinde görülen öğretim süresinin daha benzer olduğunu belirtmektedir.

Yukarıdaki analiz, Eurydice veri toplaması ile TIMSS ve PISA araştırmalarının metod farkları göz önünde bulundurularak dikkatle ele alınmalıdır. Bununla beraber, matematiğin öğretim programındaki önemini ve ülkeler arasındaki farkın ortaöğretim seviyesinde azaldığını (önceki bölümde işaret edildiği gibi) destekliyor görünmektedir.

Şekil 8c: Genel programlarda modal sınıftaki öğrencilerin, 2016/17'de tavsiye edilen minimum süreye kıyasla PISA 2015'te MATEMATİKte aldıklarını bildirdikleri öğretim saat sayısına göre dağılımı (haftalık saatler)



- Yatay esnek program
- Dikey esnek program
- Y Tavsiye edilen minimum öğretim süresi

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Bu şekil PISA 2015'e katılan ülkeler için şunları göstermektedir:

a) Dikey ya da yatay esneklik yokken 2016/17'de modal sınıfta matematik için tavsiye edilen minimum öğretim süresi (haftalık saatler) (Eurydice).

b) PISA 2015'te öğrencilerin bu ders için aldıklarını bildirdikleri haftalık saat sayısına göre öğrenci popülasyonunun dağılımı (25lik, 50lik ve 75lik yüzdelik dilim). Eğer 25lik yüzdelik dilim 5 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için haftalık 5 saatten az zaman harcadığını bildirdiği anlamına gelmektedir. Eğer 75lik yüzdelik dilim 10 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için 10 saat ya da daha fazla zaman harcadığını bildirdikleri anlamına gelmektedir. 25lik ve 75lik yüzdelik dilimleri karşılaştırarak, öğrencilerin yaklaşık 50%'inin haftada 5 ile 10 saat arasında aldıkları söylenebilir. Eğer 50lik yüzdelik dilim 7 ise bu, öğrencilerin 50%'inin 7 saatten az, 50%'inin de 7 saat ya da daha fazlasına sahip olduğu anlamına gelmektedir. Kaynak: PISA 2015.

Veriler genel programlarda modal sınıftaki öğrencilere işaret etmektedir. Modal sınıf, bir ülkedeki 15-yaş öğrencilerin çoğunu barındıran sınıftır. Modal sınıf ve mesleki program dışındaki 15-yaş öğrencilerin oranı ülkeler arasında farklılık göstermektedir ve ülkelerarası karşılaştırma dikkatle yapılmalıdır. 9. Sınıf Bulgaristan, Çekya, Danimarka, Almanya, Estonya, İrlanda, Hırvatistan, Letonya, Litvanya, Lüksemburg, Macaristan, Polonya, Romanya, Finlandiya, İsveç ve Karadağ'da modal sınıftır. Diğer ülkelerde ise 10. sınıf modal sınıftır.

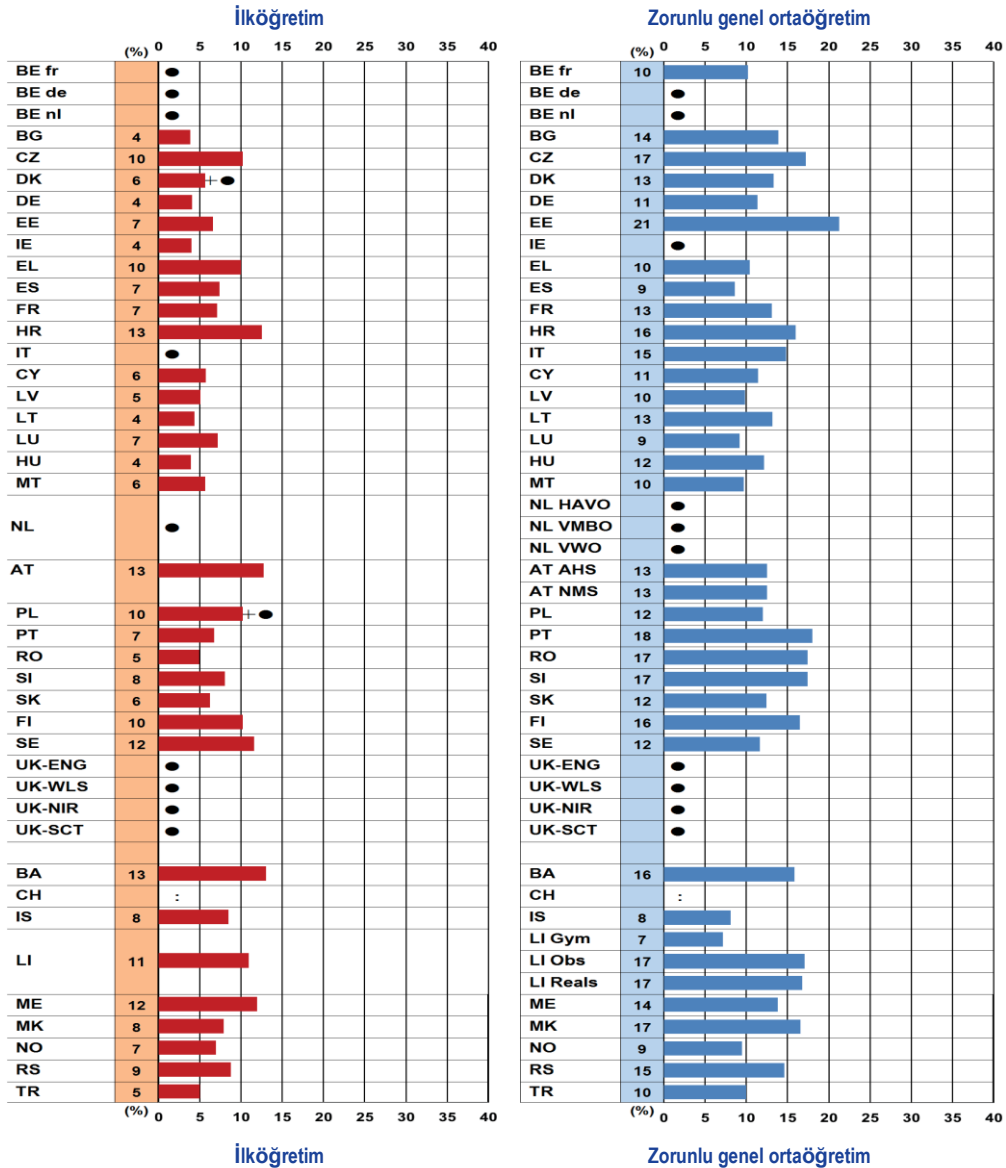
Eurydice ve PISA verileri arasında karşılaştırma bazı sebeplerden dolayı dikkatle yapılmalıdır. İlk olarak, hem kamu hem de özel okullar PISA'ya katılırken, Eurydice'deki tavsiye edilen minimum öğretim süresi kamu okullarına işaret etmektedir. İkinci olarak, PISA araştırması bir yıl öncesinde yapılmıştır. Üçüncü olarak, PISA sonuçları öğrencilerin şu iki farklı soruya cevaplarından gelmektedir: a) belirtilen derslerde haftada kaç saat almak zorundadırlar; ve b) bir ders ortalama olarak kaç dakika sürmektedir; ve sonuç olarak, merkezi olarak tavsiye edilen öğretim süresiyle karşılaştırma yapmak problematic olabilir.

9. Doğa bilimleri, ilköğretimde öğretim programının küçük bir oranını temsil etmektedir fakat ortaöğretim seviyesinde daha önemli hale gelmektedir

Öğretim programında okuma, yazma ve edebiyata ve matematiğe yapılan vurgu eğitim seviyesiyle birlikte azalmaktadır. Bunun aksine, zorunlu genel ortaöğretimde doğa biliminin –diğer dillerle birlikte- öğretimi daha önemli hale gelmektedir. Ortalama olarak, öğretim seviyesinde bu yüzdelik 13%'e kadar yükselirken (matematikte olduğu gibi), ilköğretimde sağlanan minimum öğretim süresinin 8%'den daha azı bu ders alanına ayrılmaktadır.

Ülkelerin çoğunluğunda doğa bilimleri ilköğretimde öğretim programının 7% ya da daha azını temsil etmektedir. Bunun aksine, Hırvatistan, Avusturya, İsveç, Bosne-Hersek ve Karadağ'da 12% ya da 13%'ünü kaplamaktadır. Ortalama olarak, ilköğretim boyunca doğa bilimleri için 284 saat verilmektedir. Bu, okuma, yazma ve edebiyatta harcanan ortalama sürenin üçte biri bile değildir be matematik için olan ortalama sürenin yarısından daha azdır. 15 ülkede, bütün ilköğretim için saat sayısı 300'den daha azdır.

Şekil 9a: İlköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde DOĞA BİLİMLERİNE ayrılan tavsiye edilen minimum öğretim süresinin yüzdeliği, 2016/17



● Süre esnekliği olan zorunlu ders alanı

Kaynak: Eurydice.

Veri (Şekil 9a)

Her eğitim seviyesi için doğa bilimleri için merkezi olarak belirlenmiş minimum öğretim süresi saatleri, 2016/17

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	
İlköğretim	.	.	.	72	349	360	115	263	218	455	350	306	236	.	272	181	
Ortaöğretim	537	.	.	545	611	480	622	525	.	246	363	630	407	264	291	235	
	LT	LU	HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
İlköğretim	96	396	109	278	.			360		218	338	115	323	169	399	533	
Ortaöğretim	584	310	626	376	.	.	.	450	450	293	482	841	401	620	399	267	
	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT			BA	CH	IS	LI		ME	MK	NO	RS	TR	
İlköğretim	.	.	.	.			351	.	431	416		351	240	366	216	144
Ortaöğretim			477	.	204	278	638	638	432	870	249	477	720
									Gym	Obs	Reals						

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

Bu Şekil yalnızca genel eğitimi ilgilendirmektedir. Her bir dersin yüzdeliği, bu derse ilköğretim ve tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretimde ayrılan toplam süre, ilgili eğitim seviyesi için sağlanan minimum toplam öğretim süresine bölünerek (ve 100 ile çarpılarak) elde edilmektedir.

Ülkeye özgü notlar

Danimarka: Bu sınıfta doğa bilimleri süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanı olduğu için 1. sınıf hariç tutulmuştur.

Germany: Veriler, *Länder*'in Eğitim ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından farklı tipteki okullara kayıtlı öğrenci sayısı temel alınarak hesaplanan, zorunlu temel öğretim programı dersleri için ağırlıklı ortalama öğretim süresini yansıtmaktadır (Referans yılı 2015/16).

İrlanda: Ortaöğretim seviyesinde, doğa bilimlerinin öğretim süresi 'öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar'ın içindedir.

İspanya: Planlanan öğretim süresi hakkındaki veriler, öğretim programı ve okul takvimi hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmeliklere dayanmaktadır (Referans yılı 2016/17). Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın istatistik ofisi tarafından rapor edildiği gibi, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge üzerinde istatistikler kullanılmıştır (Referans yılı 2014/15).

İtalya: Doğa bilimleri için öğretim süresi 6-8. sınıflarda matematik için şekile dahil edilmemektedir (ortaokul eğitimi). Yalnızca 9-10. Sınıflar bu şekile dahil edilmektedir.

Avusturya: 9. Sınıf için veri mevcut değildir fakat bu sınıf tam zamanlı zorunlu genel eğitimin bir parçasıdır.

Polonya: İlköğretimin 1-3. sınıflarında doğa bilimleri süre esnekliği olan zorunlu bir ders alanıdır ve bu sınıflar için öğretim süresi bu nedenle dahil edilmemektedir. Şekilde gösterilen yüzdelik yalnızca 4-6. sınıflara işaret etmektedir.

Portekiz: Matematik öğrencilerin seçebileceği zorunlu bir opsiyon olduğu için 10-12. sınıflar hariç tutulmuştur.

İsveç: Tavsiye edilen minimum öğretim süresi dokuz yıllık zorunlu eğitimin toplamıdır. ISCED 1 ve 24 seviyelerine yapay bir şekilde her bir eğitim seviyesindeki yıl sayısına orantılı olarak dağıtılmıştır (sırasıyla 6 ve 3). Gerçekte, ilköğretimde doğa bilimlerine ayrılan sata sayısı çok daha azdır.

Ek olarak, doğa bilimleri dokuz ülkede (Bulgaristan (2. Sınıf), Çekya, Fransa (1-3. Sınıflar), Hırvatistan, Avusturya, Bosna-Hersek, Lihtenştayn, Karadağ (1-3. Sınıflar) ve Sırbistan) sosyal bilimler için; ve altı ülkede (İrlanda, Fransa, Kıbrıs, Malta, Avusturya ve Karadağ (1-4. Sınıflar)) teknoloji için olan öğretim süresini kapsamına almaktadır.

Doğa bilimlerinin ortaöğretim seviyesinde öğretim süresi payı İzlanda'daki 8% ve İspanya, Lüksemburg ve Norveç'teki 9% ile Portekiz'deki 18% ve Estanya'daki 21% arasında değişiklik göstermektedir. Ortalama olarak, doğa bilimlerine tam zamanlı zorunlu genel ortaöğretim için ortalama 475 saat ayrılmaktadır –ilköğretimdekenden üçte iki daha fazla. En düşük saat sayıları genellikle bu eğitim seviyesinin daha az sınıflara yayıldığı ülkelerde, yani Yunanistan, Kıbrıs, Polonya, İsveç, İzlanda ve Norveç'te gözlenmektedir (bakınız Şekil 2b).

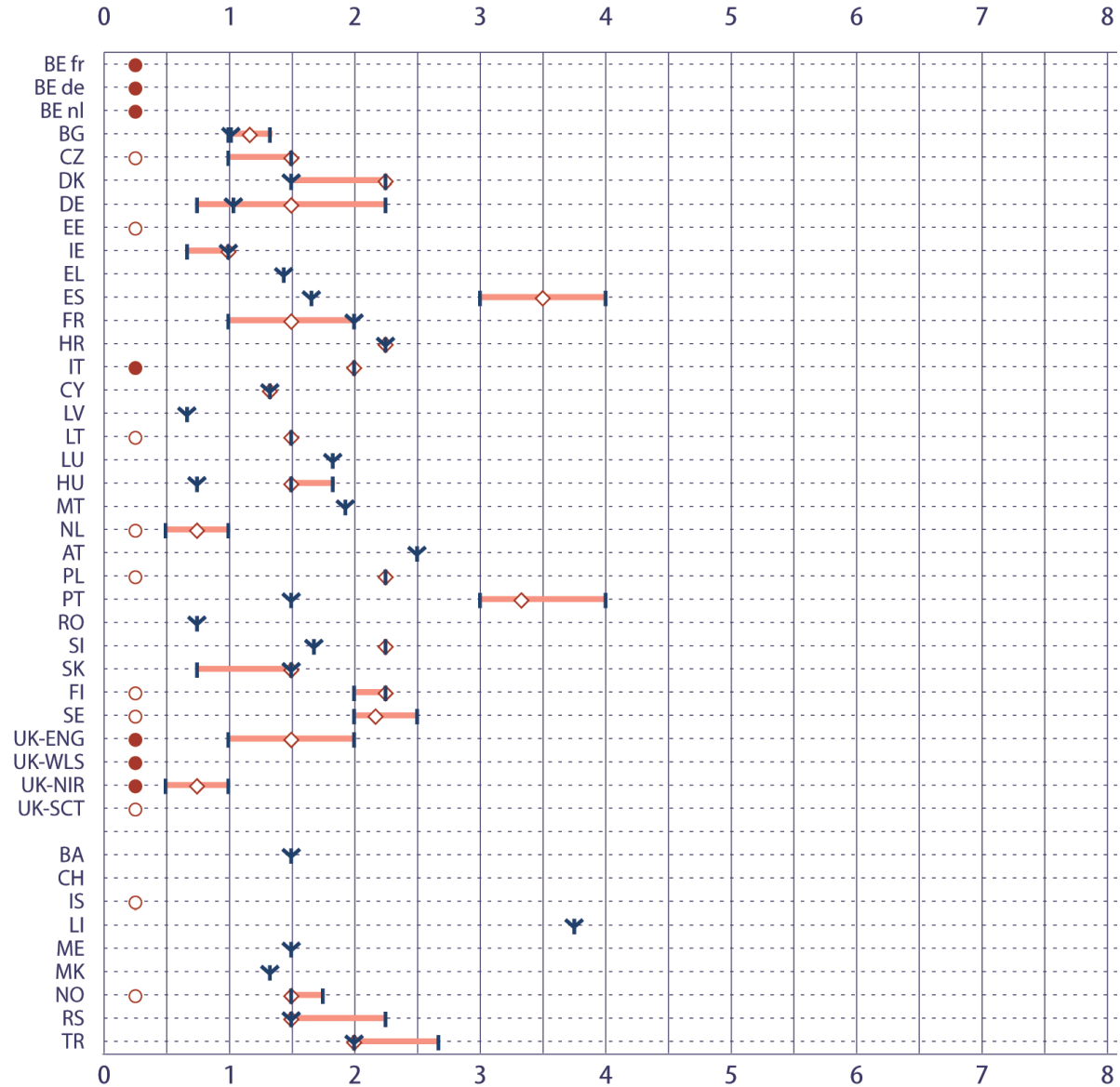
Geçtiğimiz sene, Macaristan düşürürken; Norveç doğa bilimlerine ayrılan minimum öğretim süresini artırmıştır. Yunanistan ve Fransa'da ilköğretim seviyesinde azalmış fakat ortaöğretim seviyesinde artmıştır⁽⁴⁶⁾.

(46)Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice, 2016. *Avrupa'da tam zamanlı zorunlu eğitimde tavsiye edilen yıllık öğretim süresi 2015/16*. Eurydice – Facts and figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

9.1. TIMSS verileri 4. sınıftaki çoğu öğrencinin fen bilgisi için haftalık yalnızca iki saatten biraz fazla ya da daha az zaman harcadığını göstermektedir

Bu kısım fen bilgisinin öğretim süresi hakkındaki TIMSS verilerine incelemekte ve onu bu ders alanı için eğitim otoriteleri tarafından tavsiye edilen minimum öğretim süresi ile karşılaştırmaktadır. Şekil 9b 206/17'de 4. sınıfta doğa bilimleri için tavsiye edilen minimum öğretim süresini ve öğretmenlerin TIMSS 2015'te fen bilgisi öğretirken harcadıklarını bildirdikleri haftalık saat sayısına göre öğrenci popülasyonunun dağılımını (25lik, 50lik ve 75lik yüzdeler dilimleri) göstermektedir.

Şekil 9b:2016/17'de tavsiye edilen minimum süreye kıyasla TIMSS 2015'te öğretmenleri tarafından FEN BİLGİSİ öğretimi için bildirilen öğretim saati sayısına göre 4. sınıf öğrencilerinin dağılımı (haftalık saatler)



25lik yüzdeler dilim 50lik yüzdeler dilim 75lik yüzdeler dilim

Kaynak: TIMSS 2015 Değerlendirmesi. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Publisher: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.

- Yatay esnek program
- Dikey esnek program
- Ψ Tavsiye edilen minimum öğretim süresi

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not (Şekil 9b)

Her bir ülke için bu Şekil şunları göstermektedir:

a) 2016/17'de 4. Sınıfta doğa bilimleri için tavsiye edilen minimum öğretim süresi (haftalık saatler) (dikey ya da yatay esneklik olmayan ülkelerde). Kaynak: Eurydice.

b) TIMSS 2015'te öğretmenlerinin bu dersin öğretimi için bildirdikleri haftalık saat sayısına göre öğrenci popülasyonunun dağılımı (25lik, 50lik ve 75lik yüzdeler dilim). Eğer 25lik yüzdeler dilim 5 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için haftalık 5 saatten az zaman harcadığını bildiren bir öğretmene sahip olduğu anlamına gelmektedir. Eğer 75lik yüzdeler dilim 10 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için 10 saat ya da daha fazla zaman harcadığını bildiren bir öğretmene sahip olduğu anlamına gelmektedir. 25lik ve 75lik yüzdeler dilimleri karşılaştırarak, öğrencilerin yaklaşık 50%'inin haftada 5 ile 10 saat arasında aldığı söylenebilir. Eğer 50lik yüzdeler dilim 7 ise bu, öğrencilerin 50%'inin 7 saatten az, 50%'inin de 7 saat ya da daha fazlasına sahip olduğu anlamına gelmektedir Kaynak: TIMSS 2015.

İki veri seti arasında karşılaştırma bazı sebeplerden dolayı dikkatle yapılmalıdır. İlk olarak, hem kamu hem de özel okullar TIMSS'e katılırken, tavsiye edilen minimum öğretim süresi (Eurydice) kamu okullarına işaret etmektedir. İkinci olarak, TIMSS araştırması bir yıl öncesinde yapılmıştır. Üçüncü olarak da, TIMSS'de öğretmenlere tipik bir haftada matematik öğretimi için ne kadar süre harcadıkları sorulmaktadır.

Bu rapor kapsamındaki 42 ülkenin 24'ündeki öğretmenler TIMSS 2015'e katılmış ve fen bilgisi için öğretim süresi hakkındaki soruyu cevaplamışlardır. Bu ülkelerin 10'u için bir grup ders ve/ya da sınıf için sağlandığı için 4. sınıf için eğitim otoriteleri tarafından tavsiye edilmiş minimum öğretim süresini belirtmek mümkün değildir.

Diğer 14 ülkede, bu sınıfta doğa bilimleri alanı için merkezi olarak ayrılmış minimum saat sayısı TIMSS'de öğretmenlerin fen bilgisi öğretimine ayırdıklarını bildirdikleri bir haftalık saat sayısı ile ve ilgili öğrenci propordiyonu ile karşılaştırılabilir:

- Dört ülkede (İspanya, Macaristan, Portekiz ve Slovenya), 4. sınıftaki öğrencilerin dörtte üçünün yetkili merciler tarafından belirlenen minimum öğretim süresinden daha fazlasını aldıkları görülmektedir (25lik yüzdeler dilim tavsiye edilen minimumdan daha yüksektir).
- Danimarka ve Almanya'da, bu sınıftaki öğrencilerin yarısı daha fazlasını almaktadır (50lik yüzdeler dilim tavsiye edilen minimumdan daha yüksektir).
- Sırbistan ve Türkiye'de daha fazlasını alan öğrencilerin oranı çeyrek civarındadır (75lik yüzdeler dilim tavsiye edilen minimumdan daha yüksektir).
- İrlanda, Hırvatistan, Kıbrıs ve Slovakya'da, çoğu öğrenci tavsiye edilen minimum almaktadır.

TIMSS öğretmen verisine göre, bazı ülkelerde tavsiye edilen minimumdan yüksek olsa da, 4. sınıfta öğrenciler için mevcut olan saat sayısı fen bilgisi için matematikten önemli ölçüde düşük olma eğilimindedir. Yatay esnekliğe sahip ülkeler, matematik için yaptıkları gibi bu sınıfta fen bilgisi için de özel bir ilgi göstermektedirler. Çoğu öğrenci, öğrencilerin yarısının üç ile dört saat arasında öğrenim gördüğü ülkeler olan İspanya ve Portekiz (her iki ülkede de tavsiye edilen minimum bir buçuk saat civarındadır) hariç bütün ülkelerde haftalık iki saat üzerinde ya da daha az öğrenim görmektedirler⁽⁴⁷⁾. Danimarka, Hırvatistan, Polonya, Slovenya, Finlandiya ve İsveç'te öğrencilerin yarısı bir haftada en az iki saat almaktadırlar.

25lik ve 75lik yüzdeler dilimleri arasındaki fark Almanya, İspanya, Fransa, Portekiz ve Birleşik Krallık'ta (İngiltere) bir saat ya da daha fazladır. Hırvatistan, İtalya, Kıbrıs, Litvanya ve Polonya'da, araştırmaya göre çoğu öğrenci 4. sınıfta fen bilgisinde benzer miktarda öğrenim görmektedirler.

(47)İspanya'da, tavsiye edilen öğretim süresi, bölgelerin tavsiyelerinin ağırlıklı ortalamasını temsil etmektedir.

9.2. PISA verileri aynı ülkedeki 15 yaşındaki öğrencilerin fen bilgisi için aldıkları öğrenim süresinde önemli farklılıklar olduğunu göstermektedir

Bu kısım fen bilgisi öğretim süresi hakkındaki PISA verilerini incelemekte ve onu bu ders alanı için eğitim otoriteleri tarafından tavsiye edilen minimum öğretim süresi ile karşılaştırmaktadır. Şekil 9c genel programlarda modal sınıftaki 15 yaş öğrencilerin PISA 2015'te fen bilgisi için aldıklarını bildirdikleri haftalık öğretim saati sayısını ve bu sınıf için tavsiye edilen minimum öğretim süresini göstermektedir.

PISA 2015'de 34 Eurydice ülkesi için fen bilgisi öğretim süresi hakkında veriler mevcuttur. Bunların 23'ünde çeşitli sebeplerden dolayı genel programlarda modal sınıftaki 15 yaş öğrenciler için sağlanan minimum öğretim süresini belirtmek mümkün değildir: a) öğretim süresi hakkındaki resmi tavsiyeler belirli sınıflar ya da belirli dersler için sağlanmaktadır, b) fen bilgisi öğrenciler için seçmeli bir derstir, ya da c) PISA modal sınıfı tam zamanlı zorunlu genel eğitime bağlı değildir.

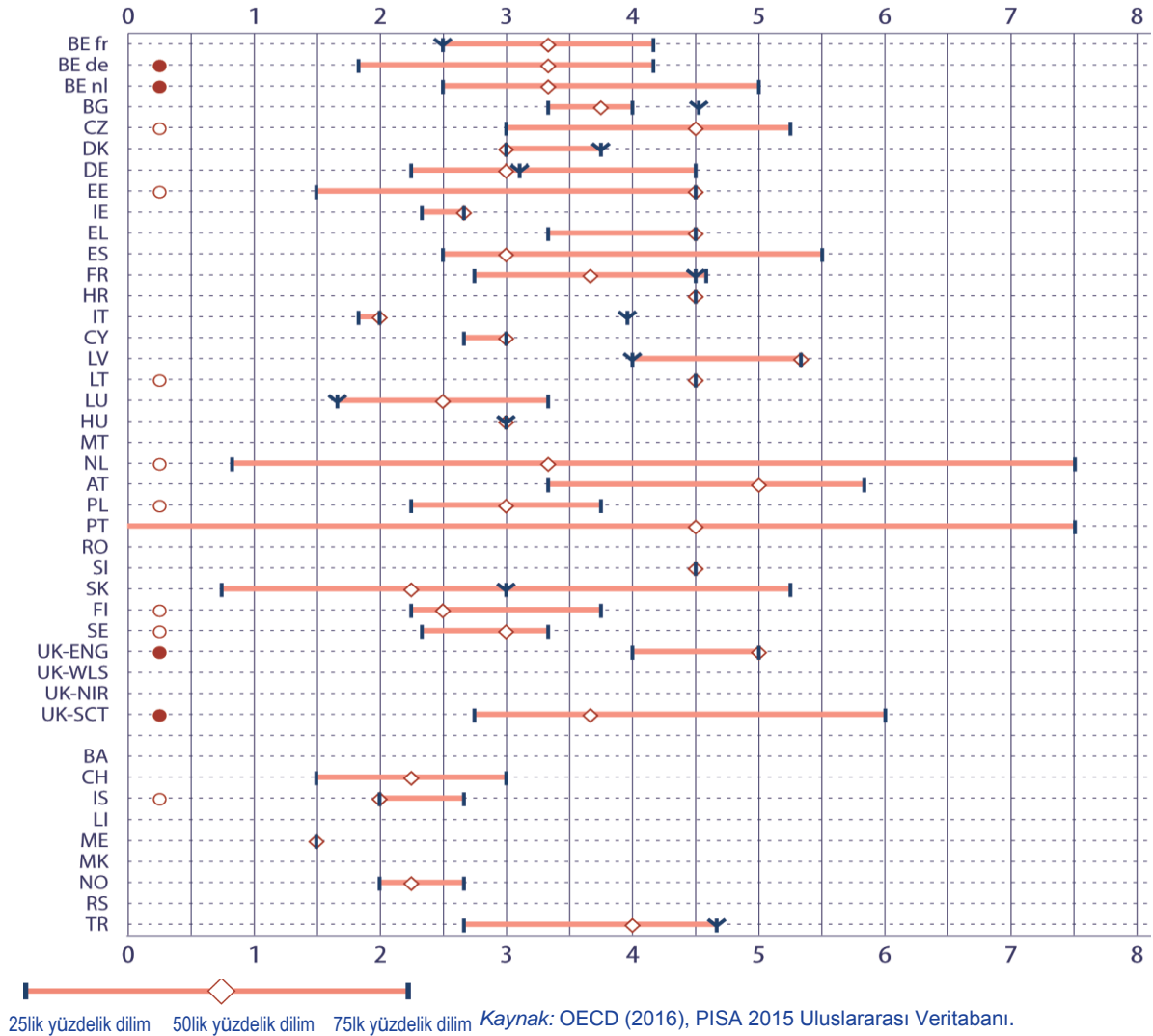
Diğer 11 ülkede, tavsiye edilen minimum öğretim süresi öğrencilerin PISA araştırmasında bildirdikleri haftalık öğretim saati sayısı ile karşılaştırılabilir. Doğa bilimleri dersi için, tavsiye edilen minimum süre ile öğrenciler tarafından bildirilen süre arasındaki farklılıklar çok daha büyüktür (TIMSS'de olduğundan ve matematikten). Daha çok ülkede öğrencilerin daha büyük bir bölümü tavsiye edilen minimum süreden daha azını aldıklarını bildirmektedir (bakınız Şekil 9c). Bazı durumlarda bu, bütün öğrencilerin bu raporda sunulan aynı eğitim yollarını izelemediği ya da programlarına kayıt olmadığı gerçeği ile açıklanabilir. Örneğin, 10. sınıfta tavsiye edilen minimum öğretim süresi hakkındaki veriler yalnızca Belçika'nın Fransız topluluğunda *enseignement général de transition'a*; İtalya'da *Liceo Scientifico'ya*; Türkiye'de *Anatolia Highs Schools'a* işaret etmektedir. Bununla birlikte genel olarak farklılıklar, öğretim süresi hakkındaki PISA verileriyle yapılan karşılaştırmaların dikkatle yapılması gerektiğini göstermektedir (Şekil 9c'nin altındaki açıklayıcı nota bakınız).

34 ülkenin hepsinden, Hırvatistan, Litvanya ve Slovenya'daki öğrenciler fen bilgisinde haftalık e yüksek öğretim saati sayısına sahip olduklarını – haftalık 4buçuk saat- bildirmektedir. Letonya'da öğrencilerin yarısı dört ile dört ve çeyrek saat arasında; Birleşik Krallık'ta (İngiltere) dört ile beş saat arasında aldıklarını bildirmektedir. Hollanda ve Portekiz'de öğrencilerin dörtte biri yedi buçuk ya da daha fazla saat aldıklarını bildirmiştir fakat öğrencilerin dörtte biri Hollanda'da bir saatten daha az aldığını Portekiz'de de hiç almadıklarını söylemiştir. Bu farklılıklar öğrencilerin fen bilgisinin farklı dercelerde öğretildiği programları takip etmelerinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin yarısı İtalya'da bir saat 45 dakika ile dört saat arasında; İzlanda'da iki ve iki saat 45 dakikadan daha az bir zaman arasında; Karadağ'da bir buçuk saat aldıklarını bildirmiştir.

Aynı ülkeledeki öğrencilerin aldıkları fen bilgisi öğretim süresinin haftalık miktarındaki farklılıklar matematikteki farklılıklardan daha fazladır. Ülkelerin üçte ikisinde, 25lik ve 75lik yüzdeler arasındaki fark haftalık bir saat a da daha fazladır. Portekiz ve Hollanda'da fark yedi saat civarındadır. Bunun aksine, Hırvatistan, Litvanya, Macaristan, Slovenya ve Karadağ'da öğrenciler arasında neredeyse hiç farklılık yoktur.

Fen bilgii öğretim süresi hakkındaki TIMSS ve PISA verileri tavsiye edilen minimum öğretim süresi hakkındaki önceki analizin temel sonucunu, yani, doğa bilimlerindeki öğretim miktarının ve ülkeler arasındaki farklılıkların eğitim seviyesi ile birlikte arttığı sonucunu desteklemektedir. PISA verileri ayrıca genellikle genel programa ve seçtikleri seçmeli derse bağlı olarak, bazı ülkelerde modal sınıftaki öğrenciler arasında önemli farklılıklar olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Şekil 9c: Genel programlarda modal sınıftaki öğrencilerin 2016/17'de tavsiye edilen minimum süreye kıyasla PISA 2015'te FEN BİLGİSİ için aldıklarını bildirdikleri öğrenim süresi saatine göre dağılımı (haftalık saatler)



- Yatay esnek program
- Dikey esnek program
- Ψ Tavsiye edilen minimum öğretim süresi

Kaynak: Eurydice.

Açıklayıcı not

This Şekil shows for countries participating in PISA 2015:

a) Dikey ya da yatay esneklik olmadığında 2016/17'de modal sınıfta doğa bilimleri için tavsiye edilen minimum öğretim süresi (haftalık saatler). Kaynak: Eurydice.

b) PISA 2015'te öğrencilerin bu ders için aldıklarını bildirdikleri haftalık saat sayısına göre öğrenci popülasyonunun dağılımı (25lik, 50lik ve 75lik yüzdilik dilim). Eğer 25lik yüzdilik dilim 5 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için haftalık 5 saatten az zaman harcadığını bildirdiği anlamına gelmektedir. Eğer 75lik yüzdilik dilim 10 saat ise bu, öğrencilerin 25%'inin bu ders için 10 saat ya da daha fazla zaman harcadığını bildirdiği anlamına gelmektedir. 25lik ve 75lik yüzdilik dilimleri karşılaştırarak, öğrencilerin yaklaşık 50%'inin haftada 5 ile 10 saat arasında aldığı söylenebilir. Eğer 50lik yüzdilik dilim 7 ise bu, öğrencilerin 50%'inin 7 saatten az, 50%'inin de 7 saat ya da daha fazlasına sahip olduğu anlamına gelmektedir Kaynak: PISA 2015.

Veriler yalnızca modal sınıftaki ve genel programlardaki öğrencilere işaret etmektedir. Modal sınıf bir ülkedeki 15-yaş öğrenciler arasındaki en yaygın olan sınıftır. Modal sınıf ve mesleki programların dışındaki 15-yaş öğrencilerin oranı ülkelere arasında farklılık göstermektedir ve ülkelerarası karşılaştırmalar dikkatle yapılmalıdır. 9. Sınıf Bulgaristan, Çekya, Danimarka, Almanya, Estonya, İrlanda, Hırvatistan, Letonya, Letonya, Litvanya, Lüksemburg, Macaristan, Polonya, Romanya, Finlandiya, İsveç ve Karadağ'da modal sınıftır. Birleşik Krallık ve Malta'da 11. sınıf modal sınıftır. Diğer ülkelerde 10. sınıf modal sınıftır.

Eurydice ve PISA verileri arasında karşılaştırma bazı sebeplerden dolayı dikkatle yapılmalıdır. İlk olarak, hem kamu hem de özel okullar PISA'ya katılırken, Eurydice'deki tavsiye edilen minimum öğretim süresi kamu okullarına işaret etmektedir. İkinci olarak, PISA araştırması bir yıl öncesinde yapılmıştır. Üçüncü olarak, PISA sonuçları öğrencilerin şu iki farklı soruya cevaplarından gelmektedir: a) belirtilen derslerde haftada kaç saat almak zorundadırlar; ve b) bir ders ortalama olarak kaç dakika sürmektedir; ve sonuç olarak, merkezi olarak tavsiye edilen öğretim süresiyle karşılaştırma yapmak problematic olabilir.

BÖLÜM III: ULUSAL GRAFİKLER

Kısım 1. Ulusal veri belgelerini, akronim ve kısaltmaları okuma kılavuzu

Ulusal veri belgeleri tavsiye edilen minimum öğretim süresi hakkında verileri iki şekilde sunmaktadır: ülkelere göre (Bölüm III, Kısım 2) ve öğretim programı kategorilerine göre and (Bölüm III, Kısım 3). Kısım 2 ile okuyucu, 60 dakikalık saatlerdeki yıllık öğretim süresini her bir ülkedeki öğretim programı kategorileri arasında ve her bir sınıf için karşılaştırabilir. Kısım 3 bütün ülkeler arasında he bir öğretim programı ve her bir sınıf için bir karşılaştırma yapılmasını mümkün kılar.

Sınıflar, her bir grafiğin dikey ekseninde gösterilmektedir. **Kırmızı** olanlar, tam zamanlı zorunlu genel eğitimin bir parçasıdır. Yatay eksen öğretim programı derslerine ya da öğretim programı kategorilerine ayrılan yıllık saat sayısını (saat olarak, yani 60 dakika) göstermektedir.

Grafikler ayrıca öğretim süresi dağılımının belli özelliklerini de göstermektedir:

- Sorumlu eğitim otoriteleri her bir ders için öğretim süresi belirlemezler; yalnızca okulların bir grup ders için ya da bütün öğretim programı için sağlamak zorunda oldukları öğretim süresini belirtirler. Böylelikle, okullar öğretim süresini öğretim programı dersleri arasında nasıl dağıtacaklarına karar verme özerkliğine sahiptirler. Okulların sahip olduğu bu 'yatay' esneklik bir **siyah nokta** ile belirtilmektedir.
- Sorumlu eğitim otoriteleri öğretim programı dersleri için birkaç ders için topluca, bir eğitim seviyesi için ya da tam zamanlı zorunlu eğitimin tamamı için öğretim süresi belirlerler. Okullar böylelikle öğretim süresini sınıflar arasında nasıl paylaşacaklarına karar vermede özgürdürler. Okullara verilen 'dikey' esneklik **dikey siyah çukuk** ile gösterilmektedir.
- İki öğretim programı dersi için beraber, öğretim süresi için tek bir değer verilmektedir. Bu, ulusal öğretim programında iki ders tek bir ders olarak birleştiğinde (örneğin sosyal bilimler ve doğa bilimleri) gerçekleşen durumdur. Bu belli bir dersin – örneğin ICT'nin- başka bir ders öğretilirken – örneğin doğa bilimleri- öğretildiği durumda da olabilir. Bu iki dersin öğretim süresinin değeri en büyük deerin beklendiği ders alanına ayrılmaktadır ve ilgili diğer derste bu derse gönderme yapılmaktadır (ok işaretini takip ederek).

Üç ülke için, öğretim süresi farklı eğitim programları için sağlanmaktadır.

- **Hollanda:** a) İlköğretim + Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs; b) İlköğretim + Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs; c) İlköğretim + Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs.
- **Avusturya:** a) *Volkschule* (İlköğretim – 1-4. sınıflar) + *Allgemeinbildende höhere Schule* (AHS; akademik ortaokul – fen bölümü: *Realgymnasium* – 5-8. sınıflar); b) *Volkschule* (İlköğretim – 1-4. sınıflar) + *Neue Mittelschule* (yeni ortaokul – 5-8. sınıflar).
- **Lihtenştayn:** a) İlköğretim + *Gymnasium*; b) İlköğretim + *Realschule*; c) İlköğretim + *Oberschule*.

Akronimler, kısaltmalar ve semboller

Aşağıdaki tablo ulusal veri belgelerinde kullanılan bütün akronim ve kısaltmaları içermektedir.

Kodlar	Dersler	Kısaltmalar ve semboller
RWL	Okuma, Yazma ve Edebiyat(L1)	VWO <i>Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs</i>
Math	Matematik	HAVO <i>Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs</i>
NatSc	Doğa Bilimleri	VMBO <i>Voorbereidend Middelbaar Beroepsopleiding</i>
SocSt	Sosyal Bilimler	Volksschule +AHS <i>Volksschule (ilkokul – 1-4 sınıflar) + Allgemeinbildende höhere Schule (akademik ortaokul – fen bölümü: Realgymnasium – 5-8 sınıflar)</i>
Lg (+ number)	Diller (L 2-5)	Volksschule + NMS <i>Volksschule (ilkokul – 1-4 sınıflar) + Neue Mittelschule (yeni ortaokul – 5-8 sınıflar)</i>
PhysEd_H	Beden Eğitimi ve Sağlık	
ArtsEd	Sanat Eğitimi	
Rel_ethics	Din/Etik/Ahlak Eğitimi	
ICT	Bilişim ve İletişim Teknolojileri (ICT)	
Tech	Teknoloji	
P_Vs	Pratik ve Mesleki Beceriler	
Others	Diğer dersler	
TMinCCurr	Toplam Minimum Zorunlu Öğretim Programı	
COcbS	Öğrenci Tarafından Seçilen Zorunlu Opsiyonlar	
CFScbSch	Okullar Tarafından Seçilen Zorunlu Esnek Ders	
CSwFT	Esnek Zamanlı Zorunlu Dersler	

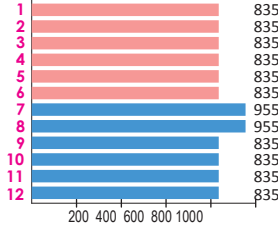
Grafikleri tamamlayan bilgiler 3. Kısımda verilmektedir. Bu bilgi ülke tarafından oluşturulmaktadır. Veri toplaması için belirlenenden ve bazı öğretim programı kategorilerine dahil edilen derslerden farklılık gösterirlerse, kapsam ve kullanılan metoda odaklanmaktadır.

Kısım 2. Ülkelere göre öğretim süresi

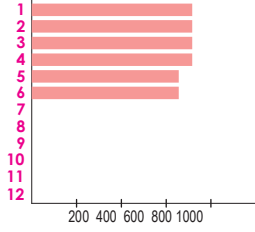
Belçika – Fransız Topluluk	48	Avusturya – <i>Volksschule ve AHS (Realgymnasium)</i>	71
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk	49	Avusturya – <i>Volksschule ve Neue Mittelschule</i>	72
Belçika – Flaman Topluluk	50	Polonya	73
Bulgaristan	51	Portekiz	74
Çekya	52	Romanya	75
Danimarka	53	Slovenya	76
Almanya	54	Slovakya	77
Estonya	55	Finlandiya	78
İrlanda	56	İsveç	79
Yunanistan	57	Birleşik Krallık – İngiltere	80
İspanya	58	Birleşik Krallık – Galler	81
Fransa	59	Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda	82
Hırvatistan	60	Birleşik Krallık – İskoçya	83
İtalya	61	Bosna-Hersek	84
Kıbrıs	62	İsviçre	85
Letonya	63	İzlanda	86
Litvanya	64	Lihtenştayn – İlköğretim ve <i>Gymnasium</i>	87
Lüksemburg	65	Lihtenştayn – İlköğretim ve <i>Oberschule</i>	88
Macaristan	66	Lihtenştayn – İlköğretim ve <i>Realschule</i>	89
Malta	67	Karadağ	90
Hollanda – ilköğretim ve HAVO	68	Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti	91
Hollanda – İlköğretim ve VMBO	69	Norveç	92
Hollanda – İlköğretim ve VWO	70	Sırbistan	93
		Türkiye	94

BELÇİKA – FRANSIZ TOPLULUK

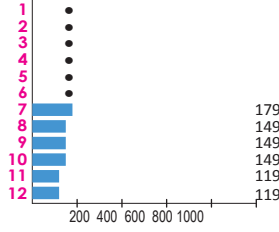
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



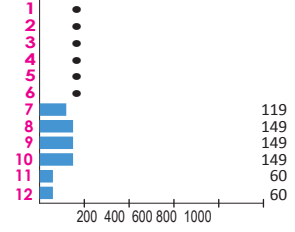
Esnek zamanlı zorunlu dersler



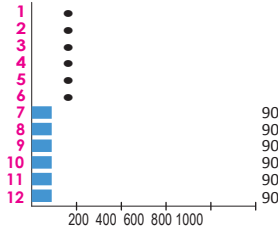
Okuma, yazma ve edebiyat



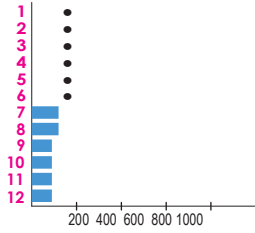
Matematik



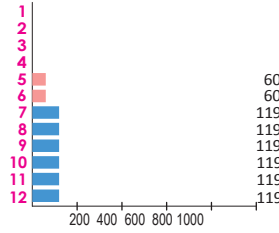
Doğa bilimleri



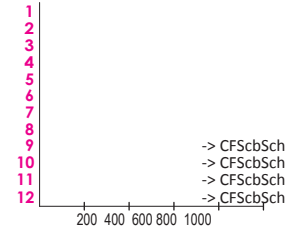
Sosyal bilimler



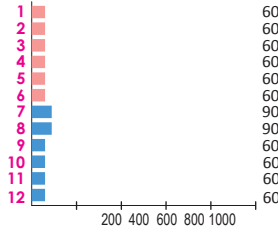
İkinci Dil



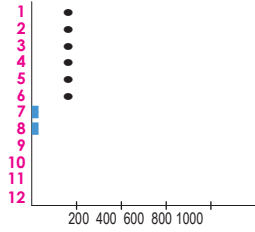
Üçüncü Dil



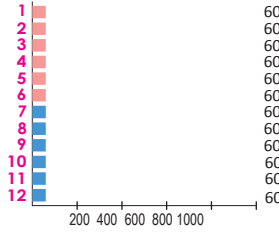
Beden eğitimi ve sağlık



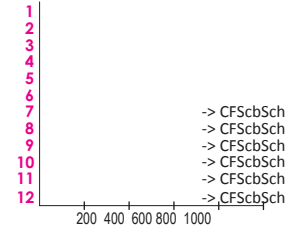
Sanat eğitimi



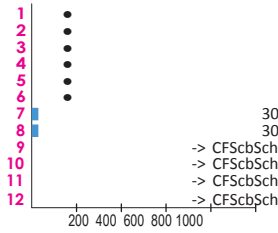
Din/etik/ahlak eğitimi



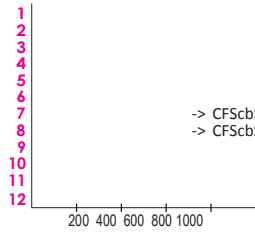
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



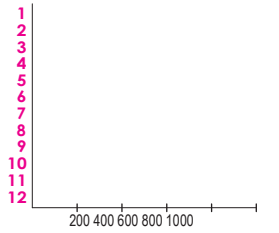
Teknoloji



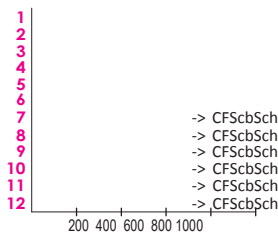
Uygulamalı ve mesleki beceriler



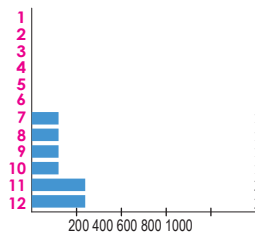
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi

n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

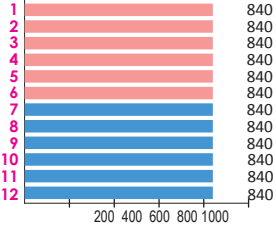
Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

✕ Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

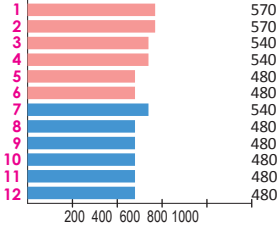
Kaynak: Eurydice.

BELÇİKA – ALMANCA KONUŞAN TOPLULUK

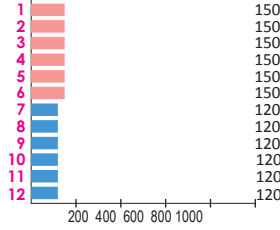
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



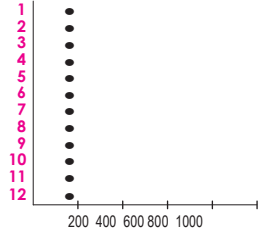
Esnek zamanlı zorunlu dersler



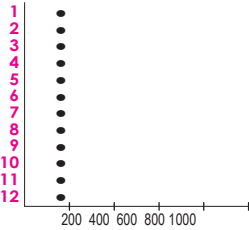
Okuma, yazma ve edebiyat



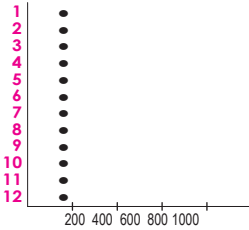
Matematik



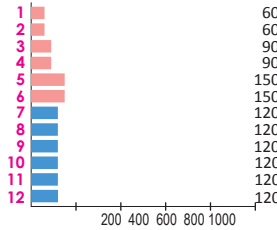
Doğa bilimleri



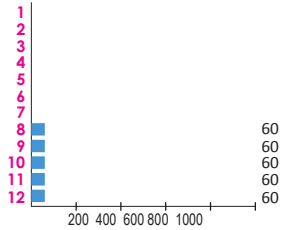
Sosyal bilimler



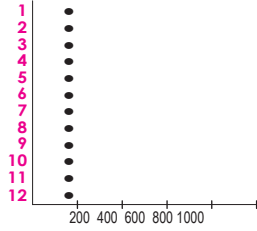
İkinci Dil



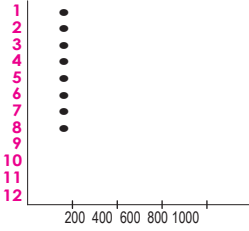
Üçüncü Dil



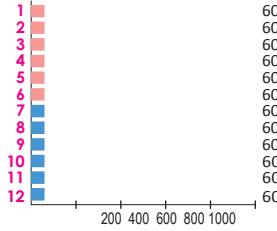
Beden eğitimi ve sağlık



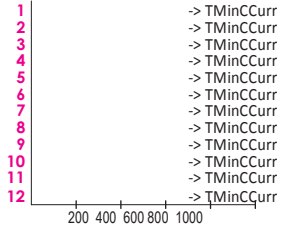
Sanat eğitimi



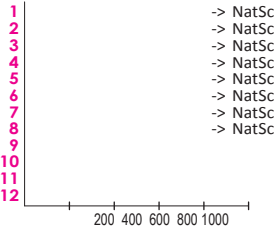
Din/etik/ahlak eğitimi



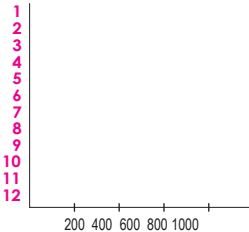
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



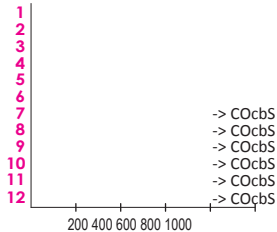
Teknoloji



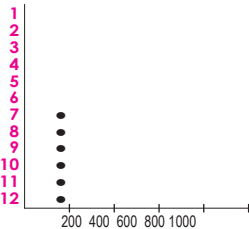
Uygulamalı ve mesleki beceriler



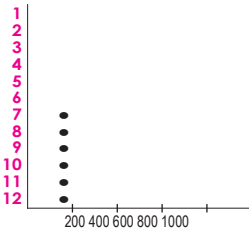
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)



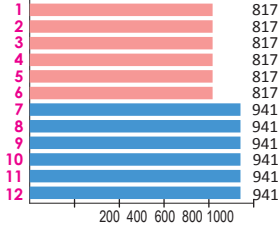
x

Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

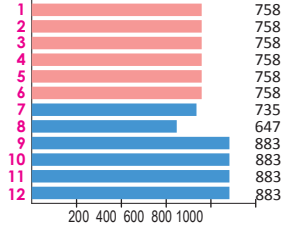
Kaynak: Eurydice.

BELÇİKA – FLAMAN TOPLULUK

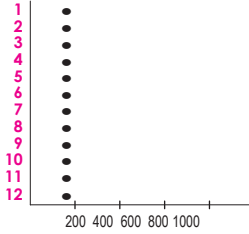
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



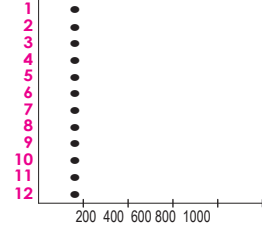
Esnek zamanlı zorunlu dersler



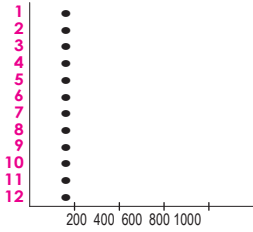
Okuma, yazma ve edebiyat



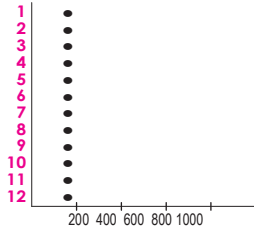
Matematik



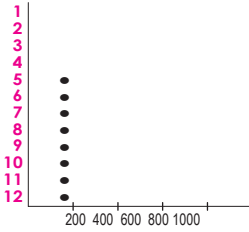
Doğa bilimleri



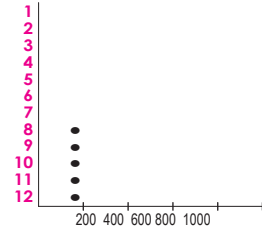
Sosyal bilimler



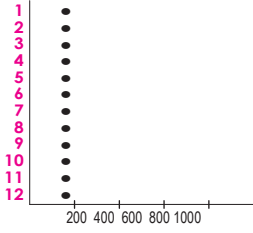
İkinci Dil



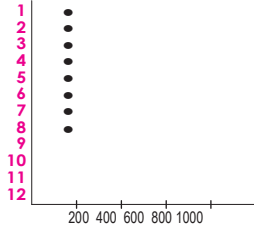
Üçüncü Dil



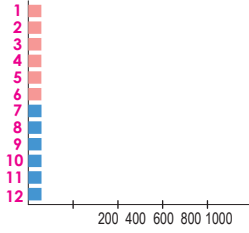
Beden eğitimi ve sağlık



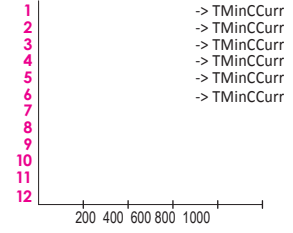
Sanat eğitimi



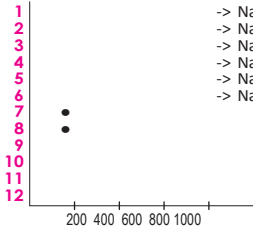
Din/etik/ahlak eğitimi



Bilişim ve İletişim Teknolojileri

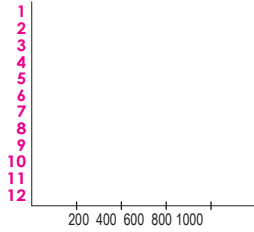


Teknoloji

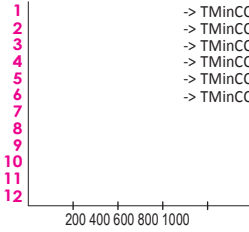


-> NatSc
-> NatSc
-> NatSc
-> NatSc
-> NatSc
-> NatSc

Uygulamalı ve mesleki beceriler

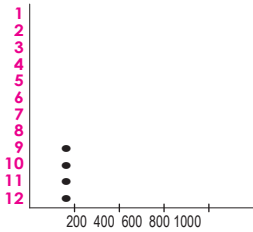


Diğer dersler

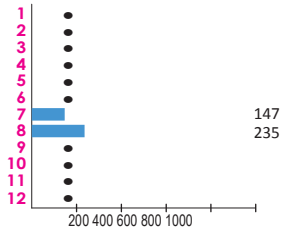


-> TMinCCurr
-> TMinCCurr
-> TMinCCurr
-> TMinCCurr
-> TMinCCurr
-> TMinCCurr

Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

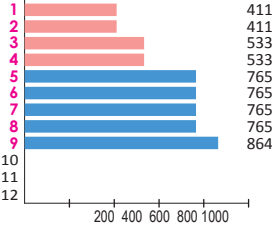
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

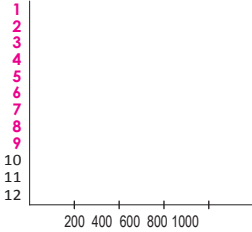
Kaynak: Eurydice.

BULGARİSTAN

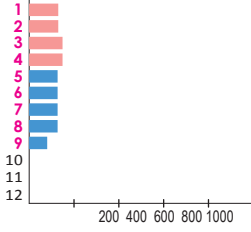
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



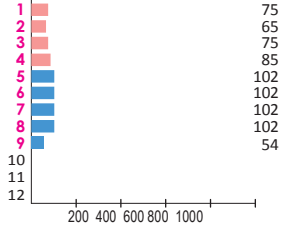
Esnek zamanlı zorunlu dersler



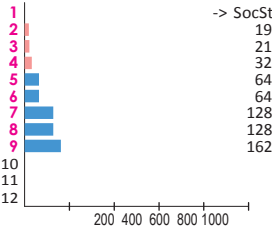
Okuma, yazma ve edebiyat



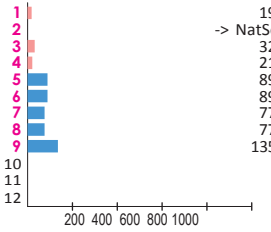
Matematik



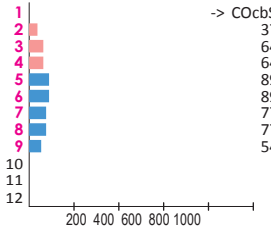
Doğa bilimleri



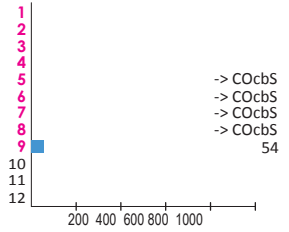
Sosyal bilimler



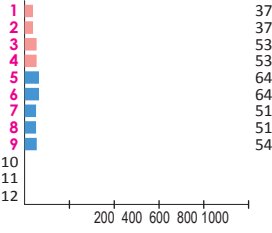
İkinci Dil



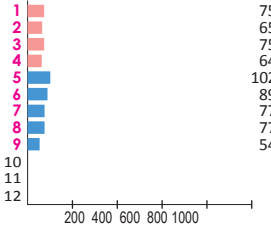
Üçüncü Dil



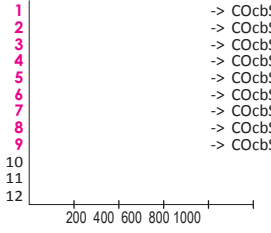
Beden eğitimi ve sağlık



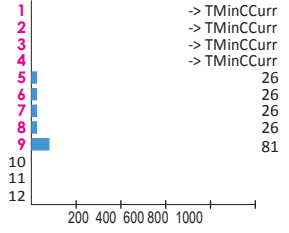
Sanat eğitimi



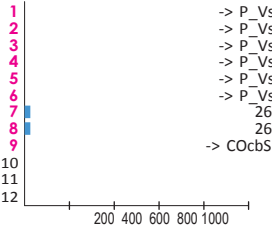
Din/etik/ahlak eğitimi



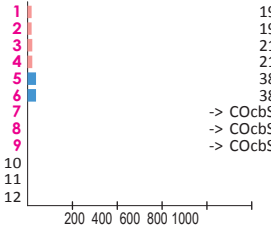
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



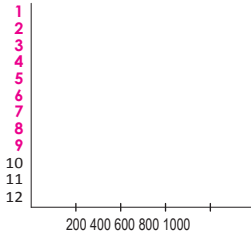
Teknoloji



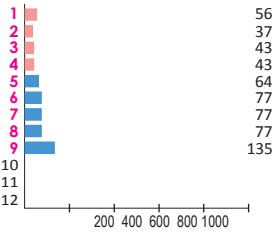
Uygulamalı ve mesleki beceriler



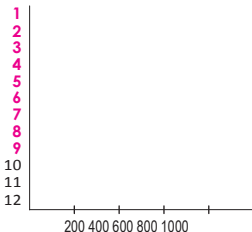
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

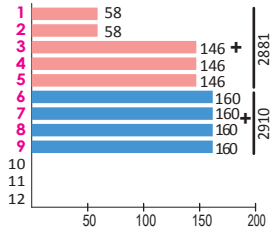
Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

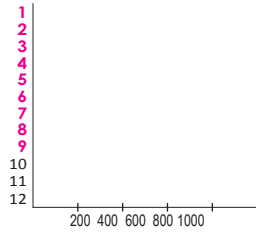
Kaynak: Eurydice.

ÇEKYA

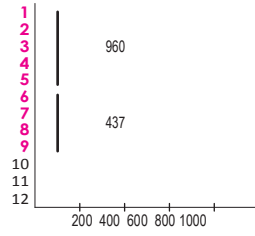
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



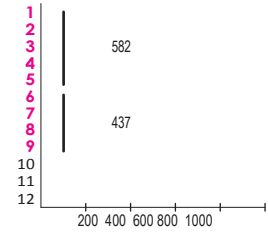
Esnek zamanlı zorunlu dersler



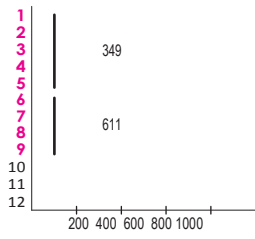
Okuma, yazma ve edebiyat



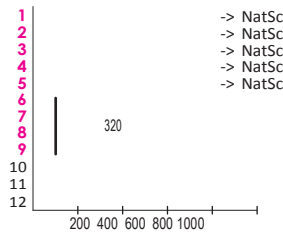
Matematik



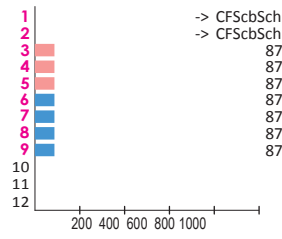
Doğa bilimleri



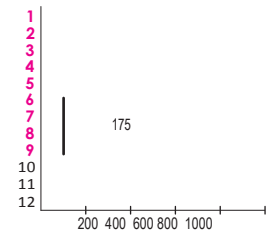
Sosyal bilimler



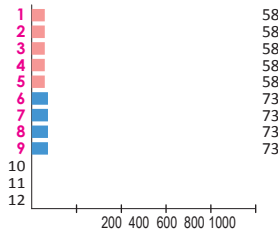
İkinci Dil



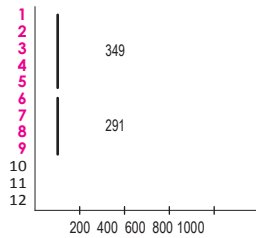
Üçüncü Dil



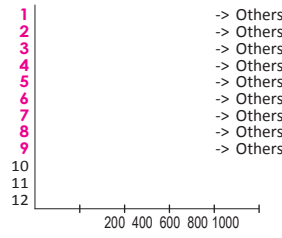
Beden eğitimi ve sağlık



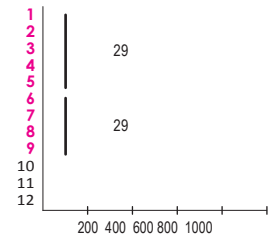
Sanat eğitimi



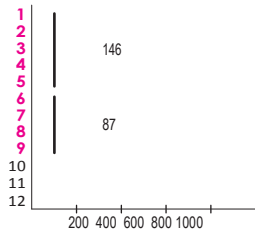
Din/etik/ahlak eğitimi



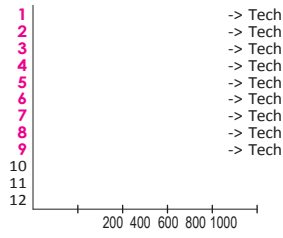
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



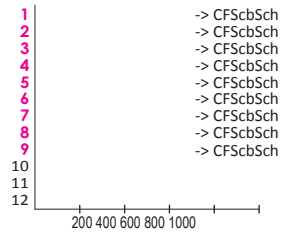
Teknoloji



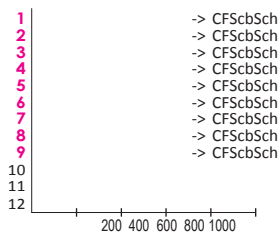
Uygulamalı ve mesleki beceriler



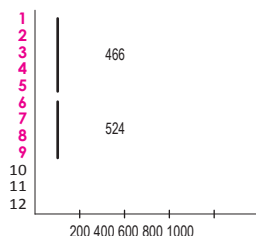
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ FTCCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

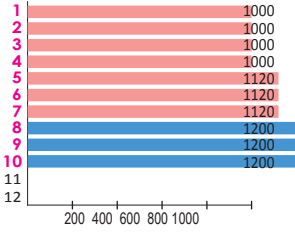
→ kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

✕ Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

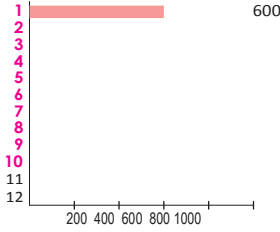
Kaynak: Eurydice.

DANİMARKA

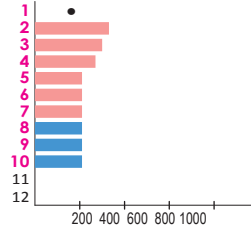
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



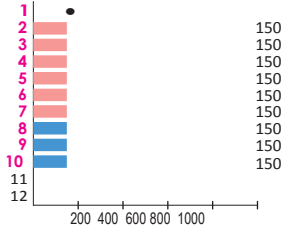
Esnek zamanlı zorunlu dersler



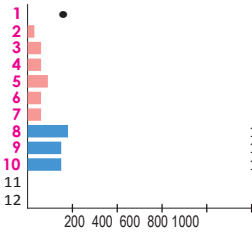
Okuma, yazma ve edebiyat



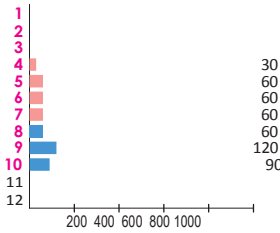
Matematik



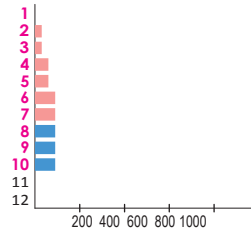
Doğa bilimleri



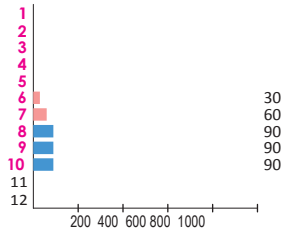
Sosyal bilimler



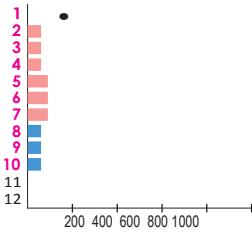
İkinci Dil



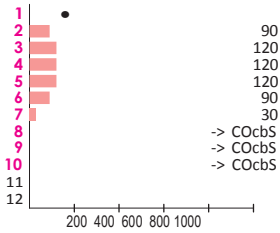
Üçüncü Dil



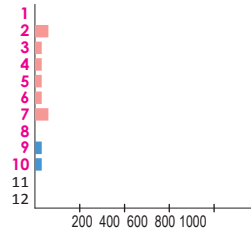
Beden eğitimi ve sağlık



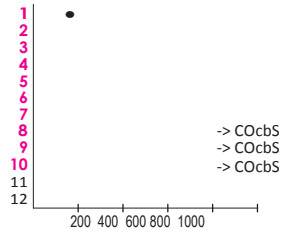
Sanat eğitimi



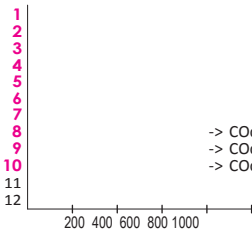
Din/etik/ahlak eğitimi



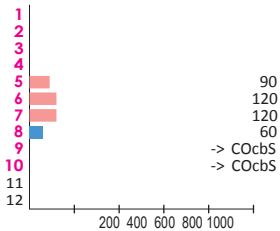
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



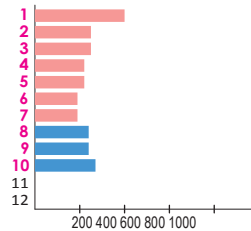
Teknoloji



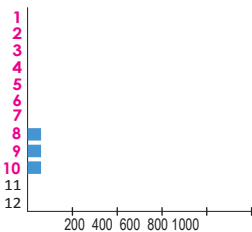
Uygulamalı ve mesleki beceriler



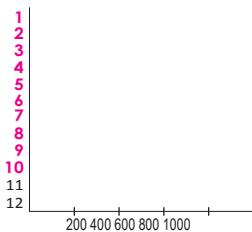
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi

■ Ortaöğretim düzeyi

n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

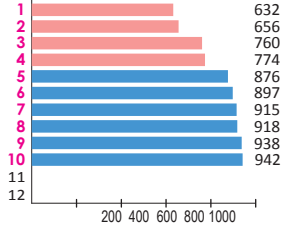
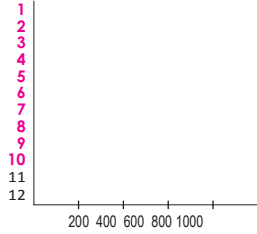


x

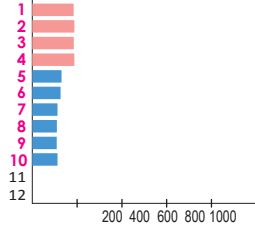
Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

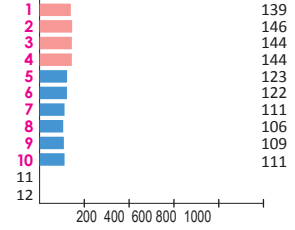
ALMANYA

Toplam minimum zorunlu
öğretim programıEsnek zamanlı
zorunlu dersler

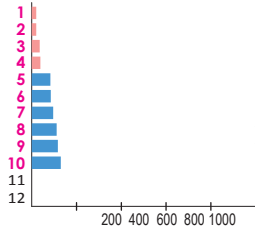
Okuma, yazma ve edebiyat



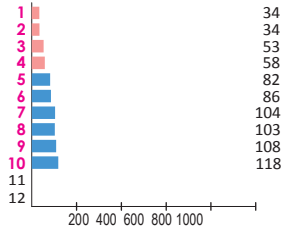
Matematik



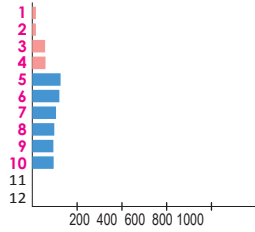
Doğa bilimleri



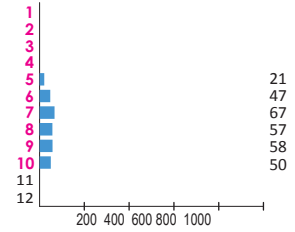
Sosyal bilimler



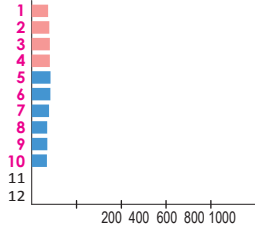
İkinci Dil



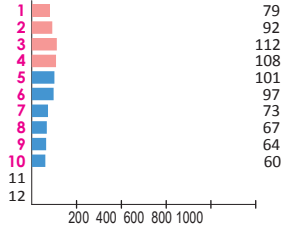
Üçüncü Dil



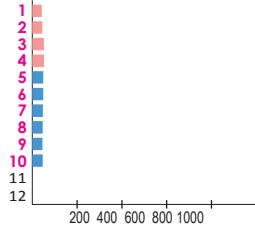
Beden eğitimi ve sağlık



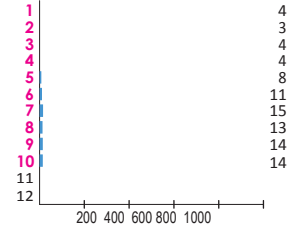
Sanat eğitimi



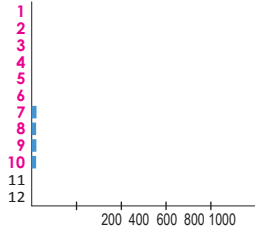
Din/etik/ahlak eğitimi



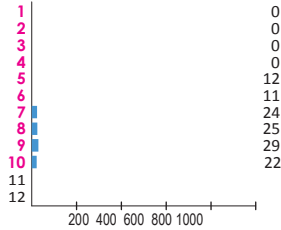
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



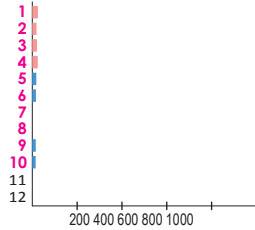
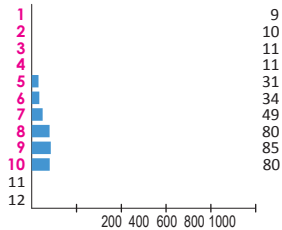
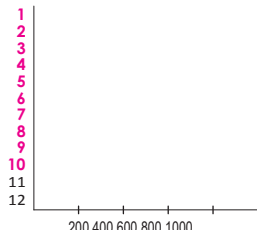
Teknoloji



Uygulamalı ve mesleki beceriler



Diğer dersler

Öğrenci tarafından seçilen
zorunlu opsiyonlarOkullar tarafından seçilen
zorunlu esnek dersler

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):



İlköğretim düzeyi



Ortaöğretim düzeyi

n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

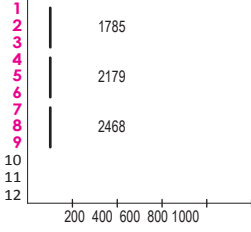


x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

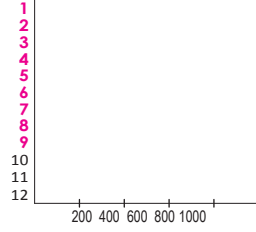
Kaynak: Eurydice.

ESTONYA

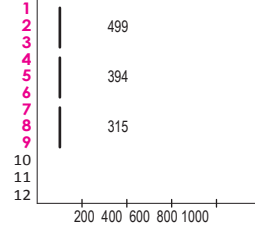
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



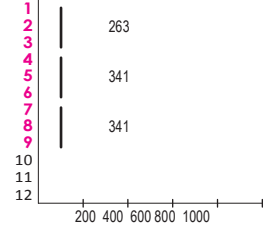
Esnek zamanlı zorunlu dersler



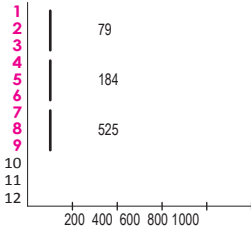
Okuma, yazma ve edebiyat



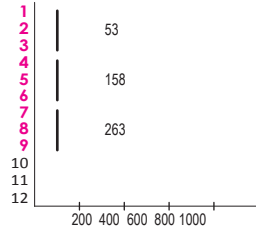
Matematik



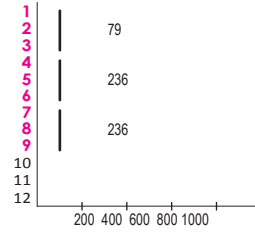
Doğa bilimleri



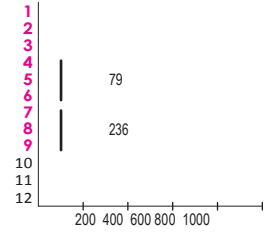
Sosyal bilimler



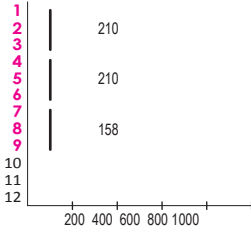
İkinci Dil



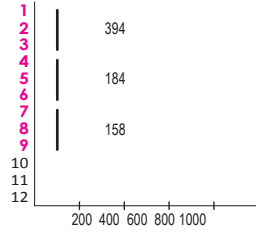
Üçüncü Dil



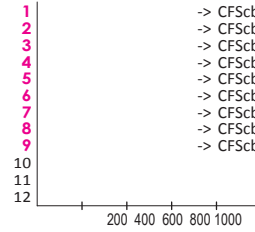
Beden eğitimi ve sağlık



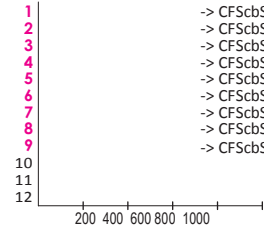
Sanat eğitimi



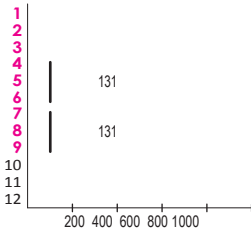
Din/etik/ahlak eğitimi



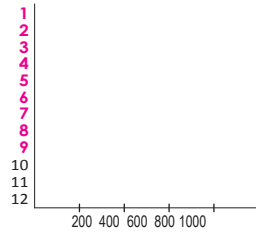
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



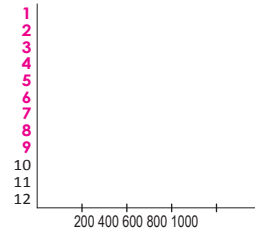
Teknoloji



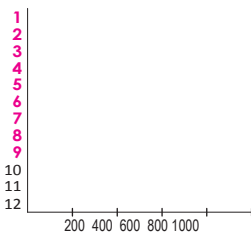
Uygulamalı ve mesleki beceriler



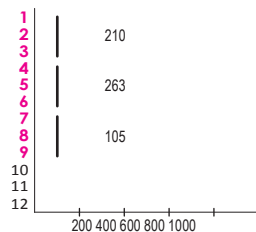
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

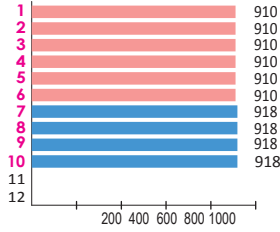
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

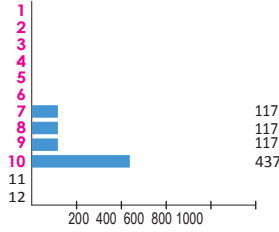
Kaynak: Eurydice.

İRLANDA

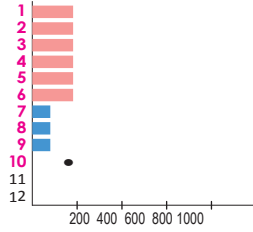
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



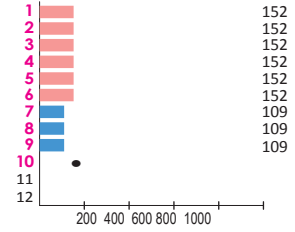
Esnek zamanlı zorunlu dersler



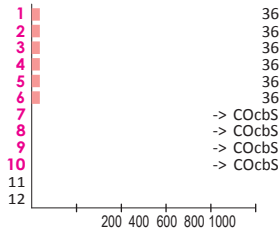
Okuma, yazma ve edebiyat



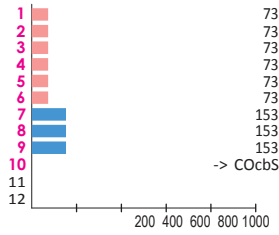
Matematik



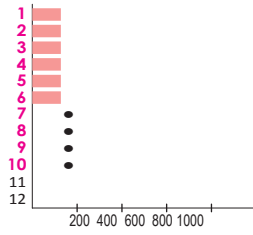
Doğa bilimleri



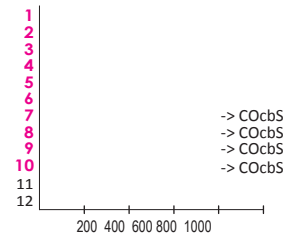
Sosyal bilimler



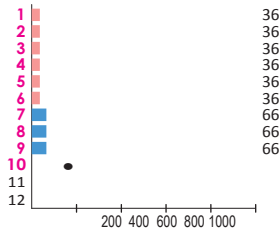
İkinci Dil



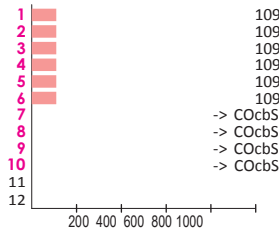
Üçüncü Dil



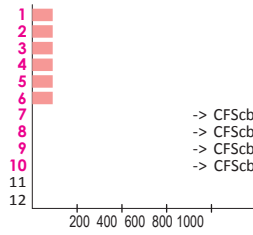
Beden eğitimi ve sağlık



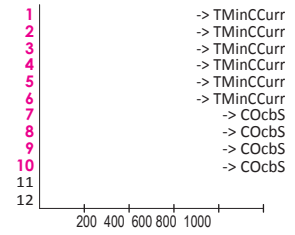
Sanat eğitimi



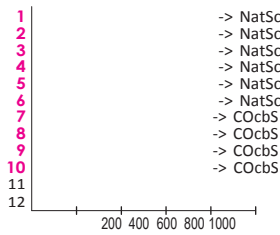
Din/etik/ahlak eğitimi



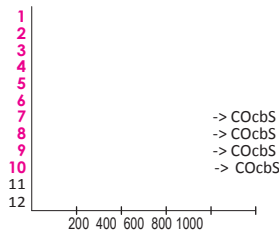
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



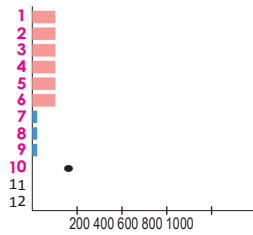
Teknoloji



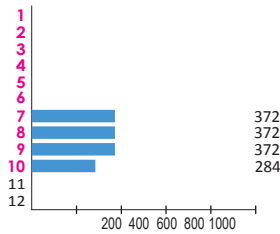
Uygulamalı ve mesleki beceriler



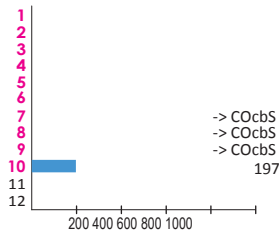
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

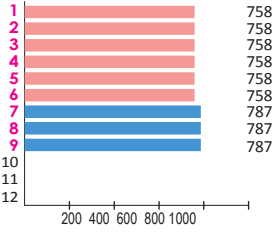
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

✕ Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

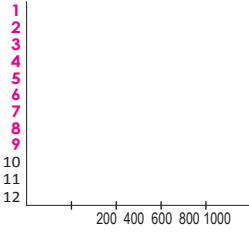
Kaynak: Eurydice.

YUNANİSTAN

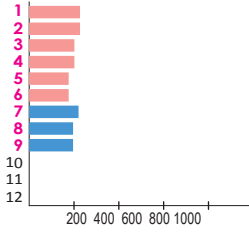
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



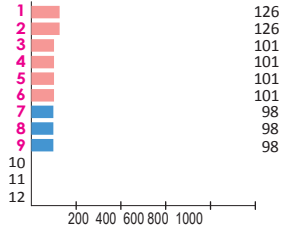
Esnek zamanlı zorunlu dersler



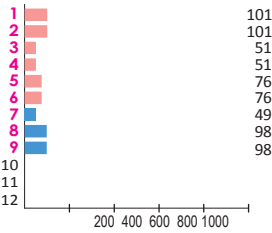
Okuma, yazma ve edebiyat



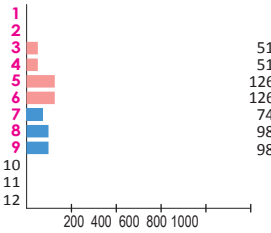
Matematik



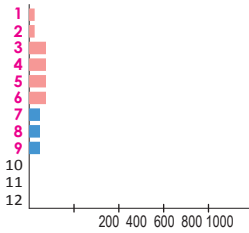
Doğa bilimleri



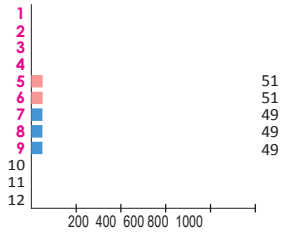
Sosyal bilimler



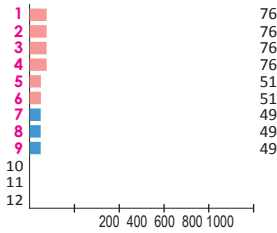
İkinci Dil



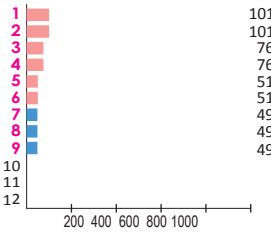
Üçüncü Dil



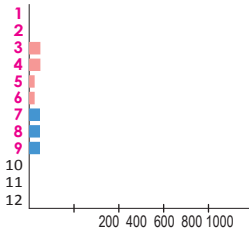
Beden eğitimi ve sağlık



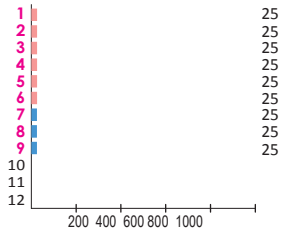
Sanat eğitimi



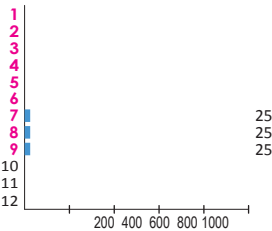
Din/etik/ahlak eğitimi



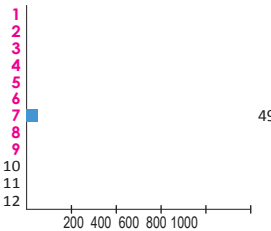
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



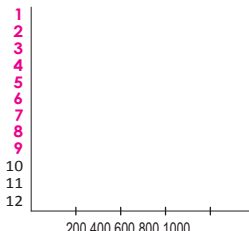
Teknoloji



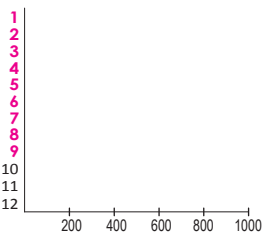
Uygulamalı ve mesleki beceriler



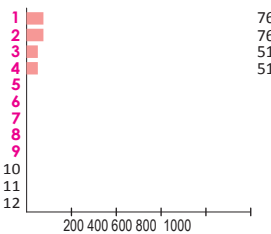
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

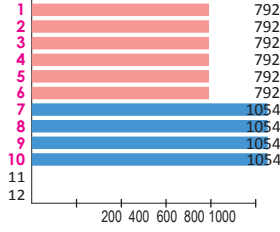
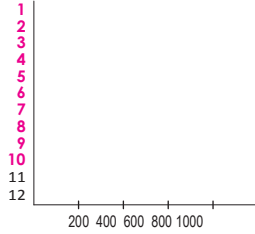
■

x

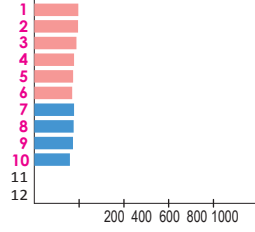
Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

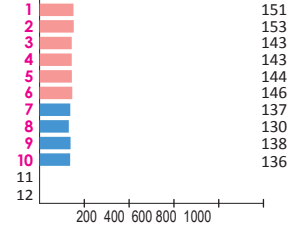
İSPANYA

Toplam minimum zorunlu
öğretim programıEsnek zamanlı
zorunlu dersler

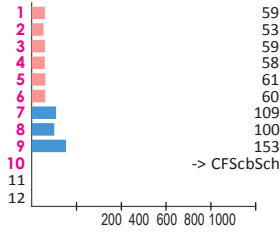
Okuma, yazma ve edebiyat



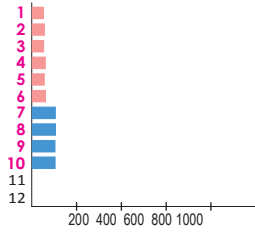
Matematik



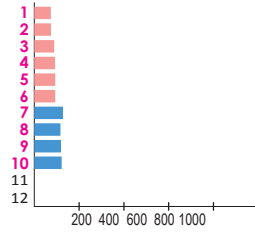
Doğa bilimleri



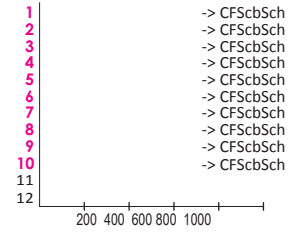
Sosyal bilimler



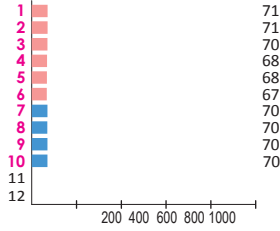
İkinci Dil



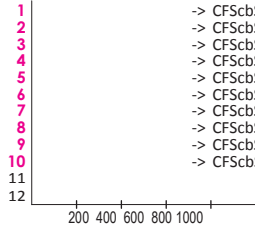
Üçüncü Dil



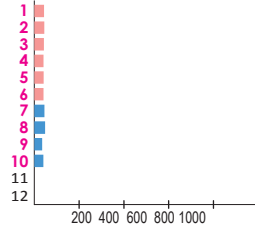
Beden eğitimi ve sağlık



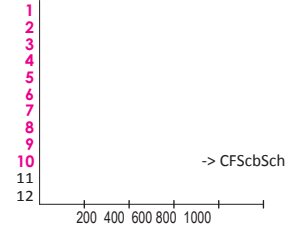
Sanat eğitimi



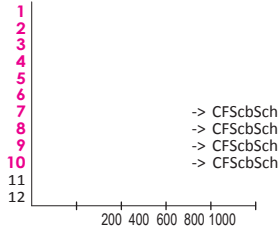
Din/etik/ahlak eğitimi



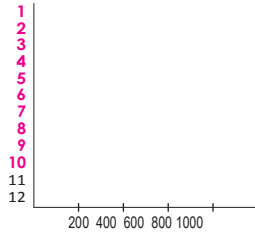
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



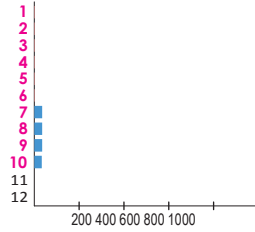
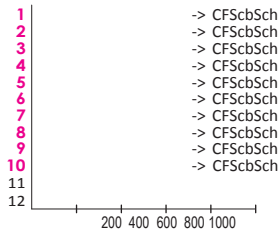
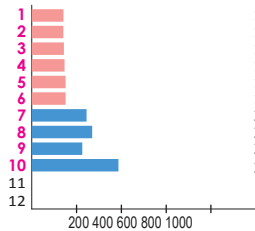
Teknoloji



Uygulamalı ve mesleki beceriler



Diğer dersler

Öğrenci tarafından seçilen
zorunlu opsiyonlarOkullar tarafından seçilen
zorunlu esnek dersler

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi

■ Ortaöğretim düzeyi

● n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

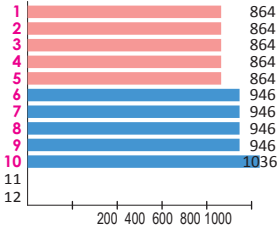
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)x Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

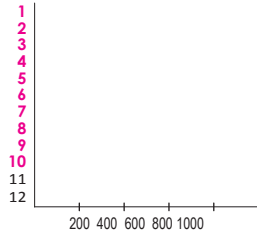
Kaynak: Eurydice.

FRANSA

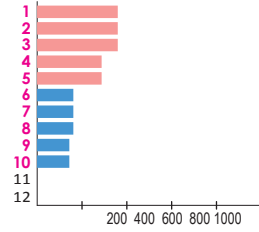
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



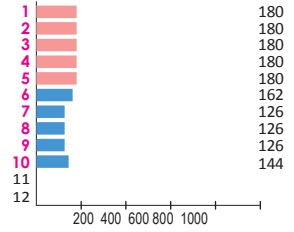
Esnek zamanlı zorunlu dersler



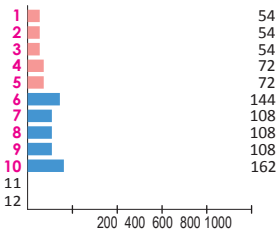
Okuma, yazma ve edebiyat



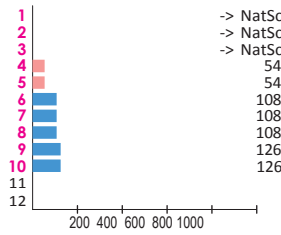
Matematik



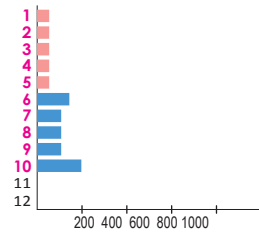
Natural sciences



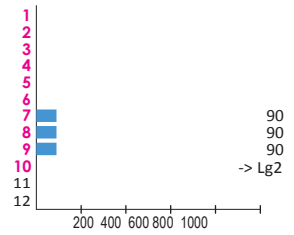
Sosyal bilimler



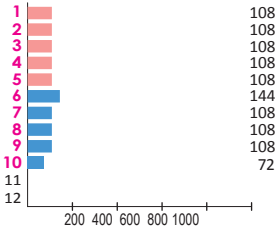
İkinci Dil



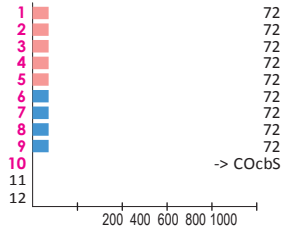
Üçüncü Dil



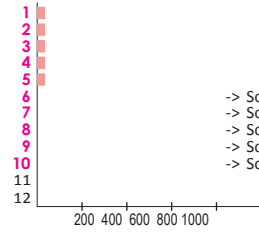
Beden eğitimi ve sağlık



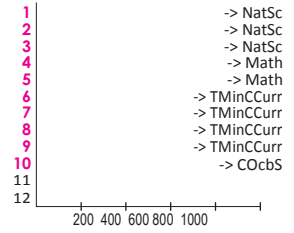
Sanat eğitimi



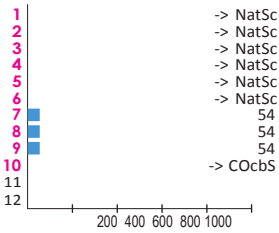
Din/etik/ahlak eğitimi



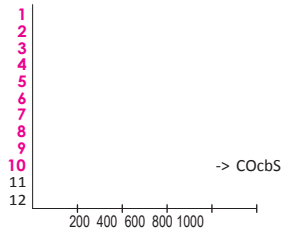
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



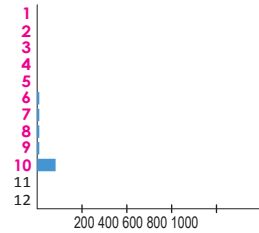
Teknoloji



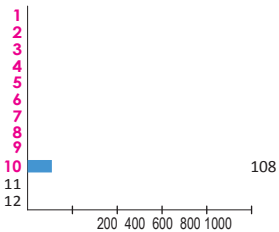
Uygulamalı ve mesleki beceriler



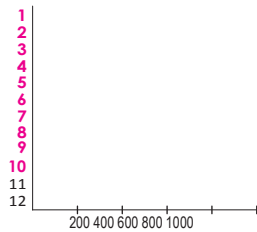
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi

■ Ortaöğretim düzeyi

● n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

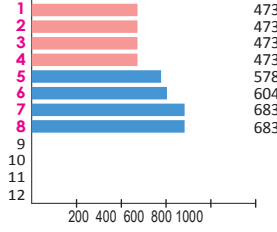
Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

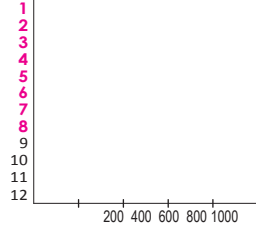
Kaynak: Eurydice.

HIRVATİSTAN

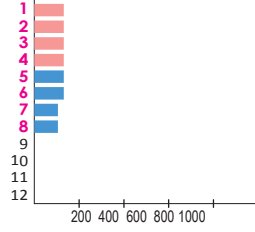
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



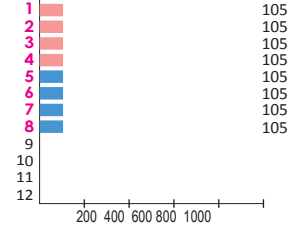
Esnek zamanlı zorunlu dersler



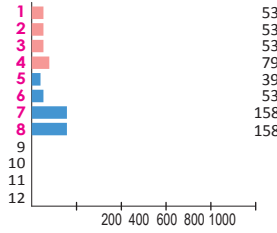
Okuma, yazma ve edebiyat



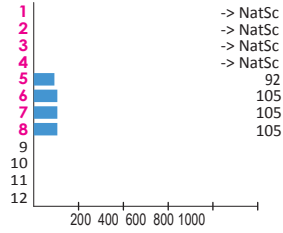
Matematik



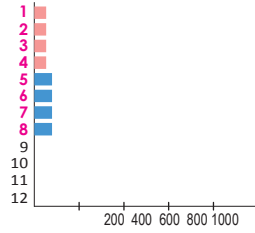
Doğa bilimleri



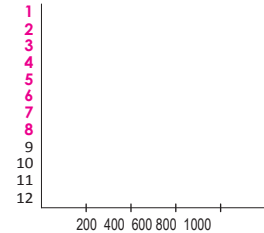
Sosyal bilimler



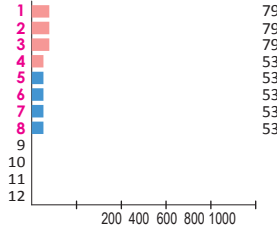
İkinci Dil



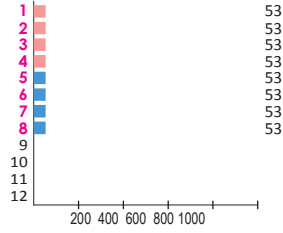
Üçüncü Dil



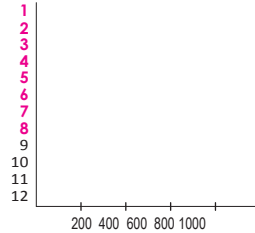
Beden eğitimi ve sağlık



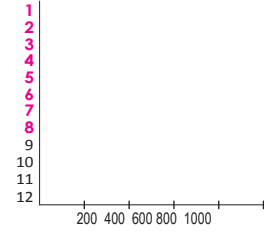
Sanat eğitimi



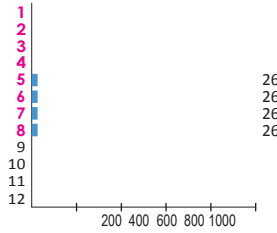
Din/etik/ahlak eğitimi



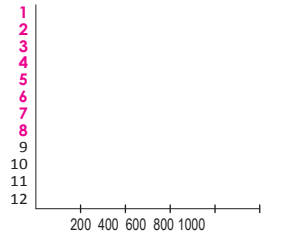
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



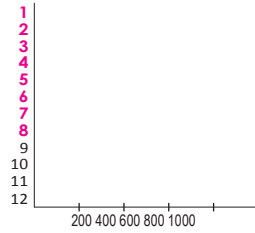
Teknoloji



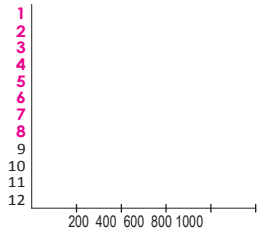
Uygulamalı ve mesleki beceriler



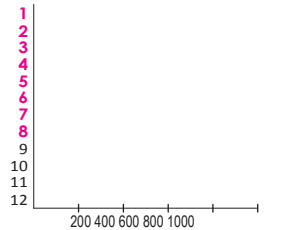
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

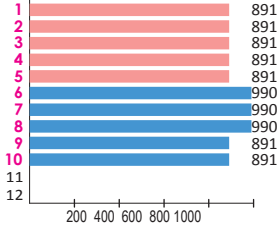
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

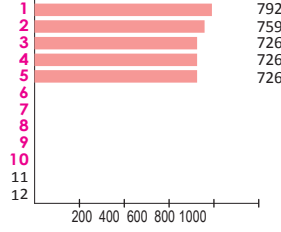
Kaynak: Eurydice.

İTALYA

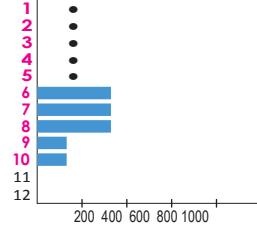
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



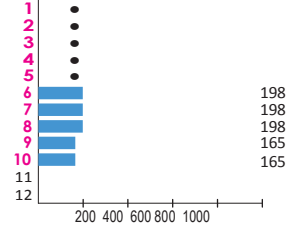
Esnek zamanlı zorunlu dersler



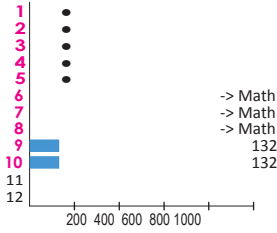
Okuma, yazma ve edebiyat



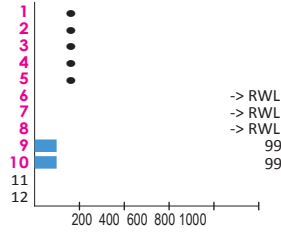
Matematik



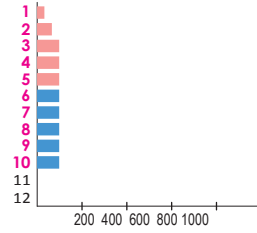
Doğa bilimleri



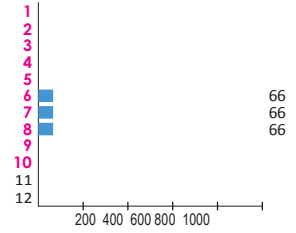
Sosyal bilimler



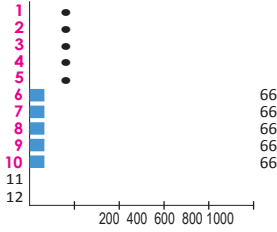
İkinci Dil



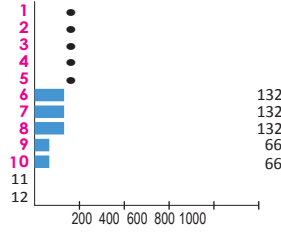
Üçüncü Dil



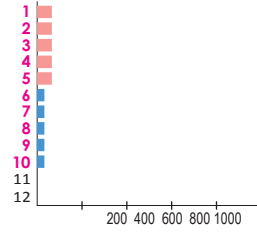
Beden eğitimi ve sağlık



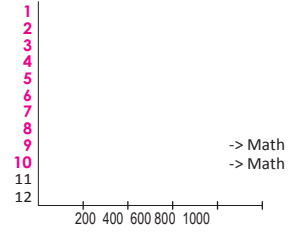
Sanat eğitimi



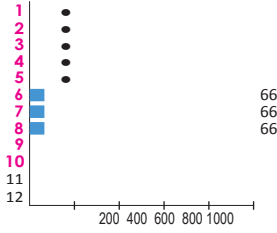
Din/etik/ahlak eğitimi



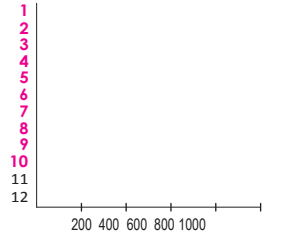
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



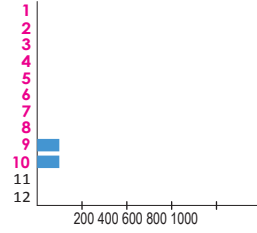
Teknoloji



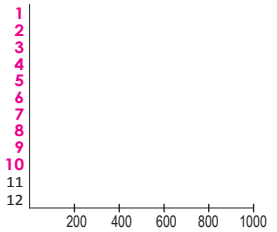
Uygulamalı ve mesleki beceriler



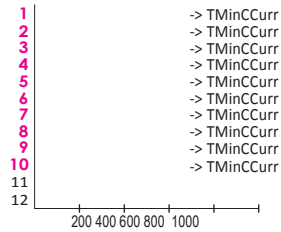
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi

■ Ortaöğretim düzeyi

● n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

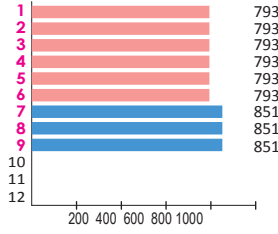
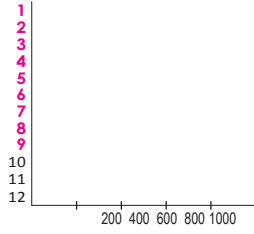
■

x

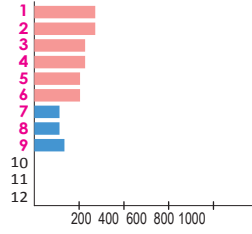
Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

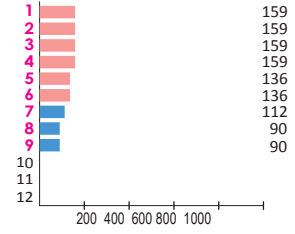
KIBRIS

Toplam minimum zorunlu
öğretim programıEsnek zamanlı
zorunlu dersler

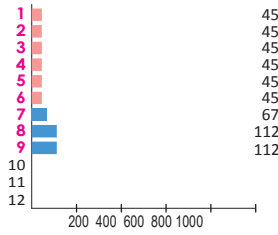
Okuma, yazma ve edebiyat



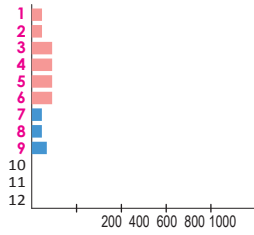
Matematik



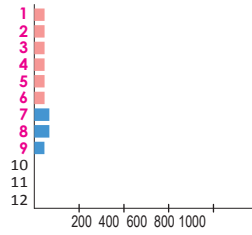
Doğa bilimleri



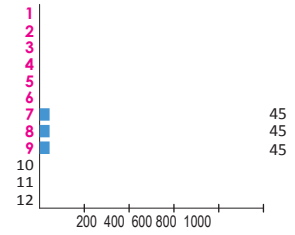
Sosyal bilimler



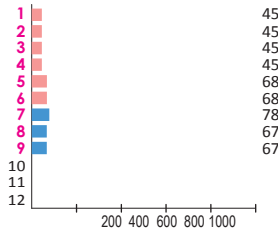
İkinci Dil



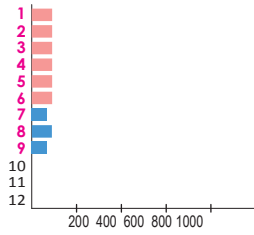
Üçüncü Dil



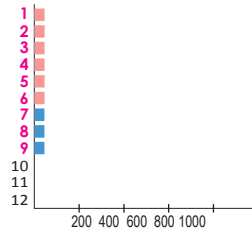
Beden eğitimi ve sağlık



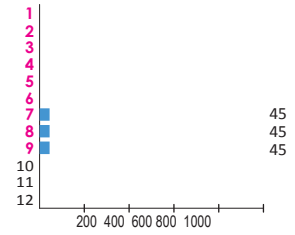
Sanat eğitimi



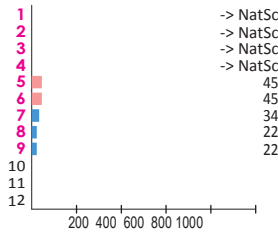
Din/etik/ahlak eğitimi



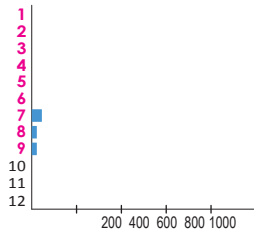
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



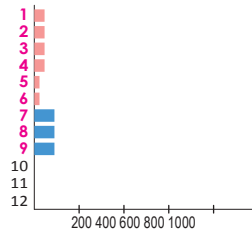
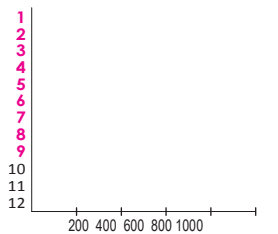
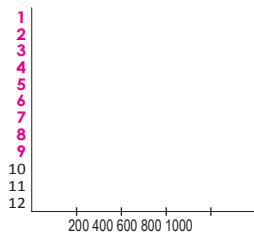
Teknoloji



Uygulamalı ve mesleki beceriler



Diğer dersler

Öğrenci tarafından seçilen
zorunlu opsiyonlarOkullar tarafından seçilen
zorunlu esnek dersler

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

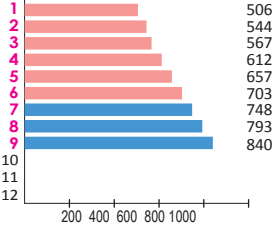
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

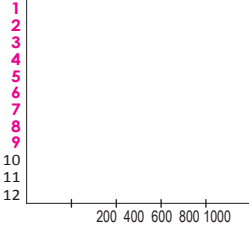
Kaynak: Eurydice.

LETONYA

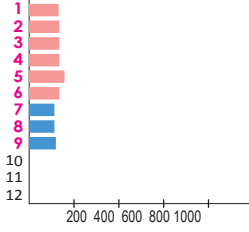
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



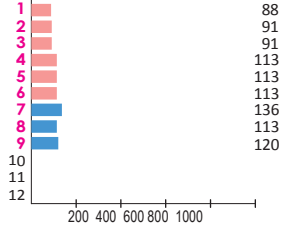
Esnek zamanlı zorunlu dersler



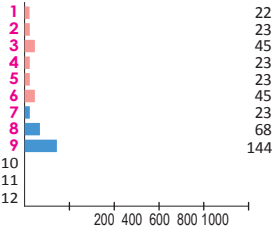
Okuma, yazma ve edebiyat



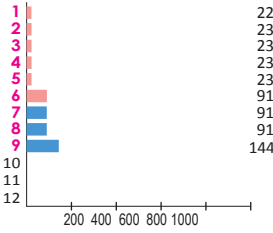
Matematik



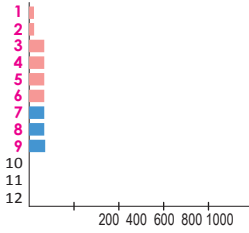
Doğa bilimleri



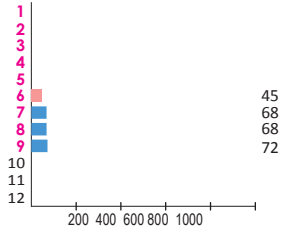
Sosyal bilimler



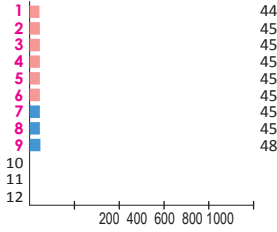
İkinci Dil



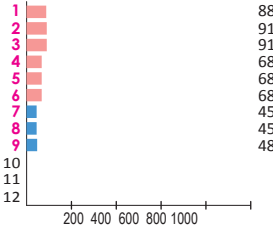
Üçüncü Dil



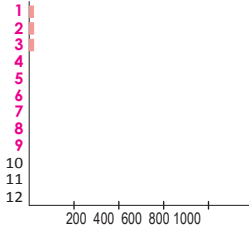
Beden eğitimi ve sağlık



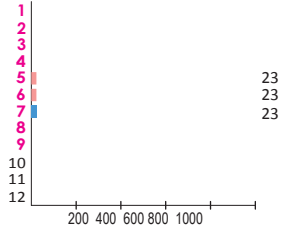
Sanat eğitimi



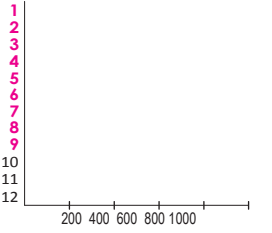
Din/etik/ahlak eğitimi



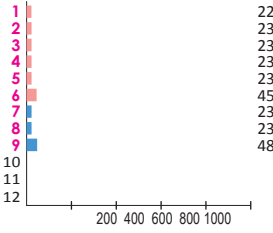
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



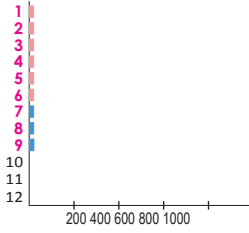
Teknoloji



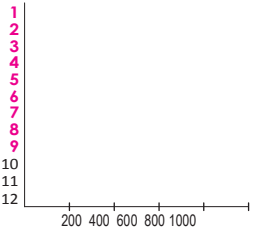
Uygulamalı ve mesleki beceriler



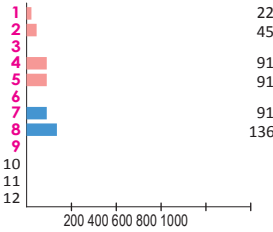
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi

n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

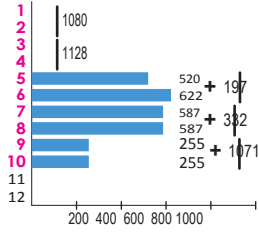
Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

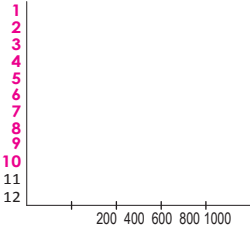
Kaynak: Eurydice.

LİTVANYA

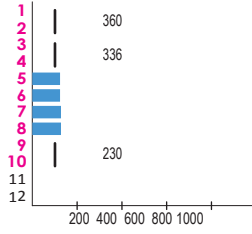
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



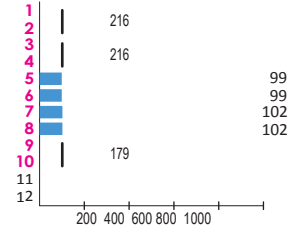
Esnek zamanlı zorunlu dersler



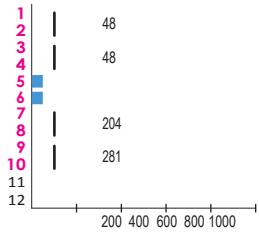
Okuma, yazma ve edebiyat



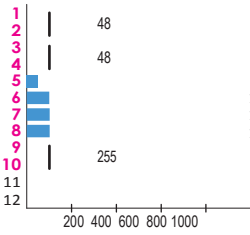
Matematik



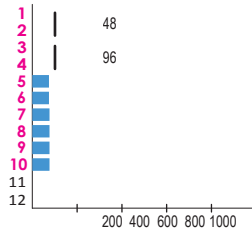
Doğa bilimleri



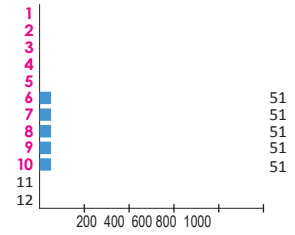
Sosyal bilimler



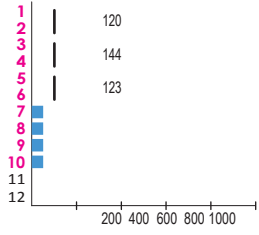
İkinci Dil



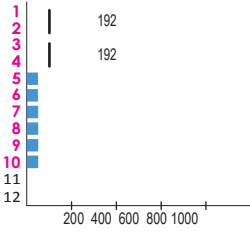
Üçüncü Dil



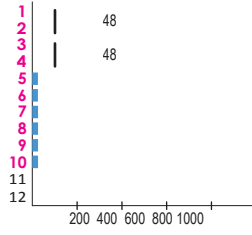
Beden eğitimi ve sağlık



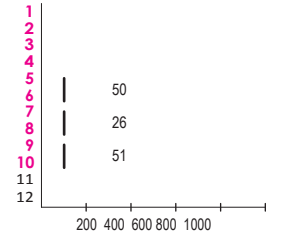
Sanat eğitimi



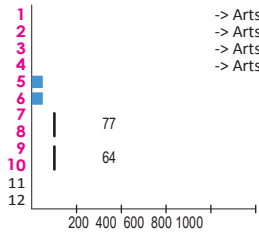
Din/etik/ahlak eğitimi



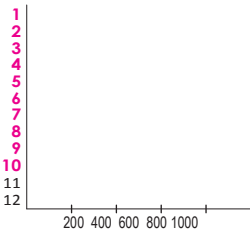
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



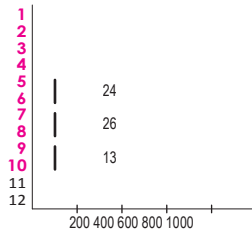
Teknoloji



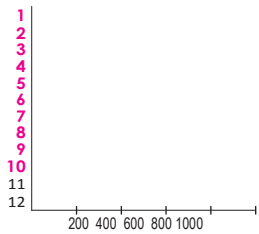
Uygulamalı ve mesleki beceriler



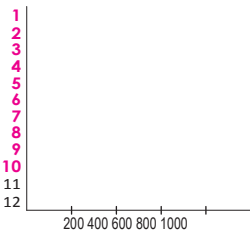
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

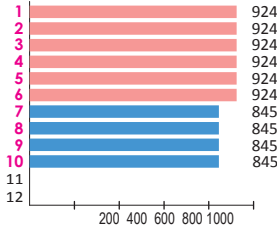
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

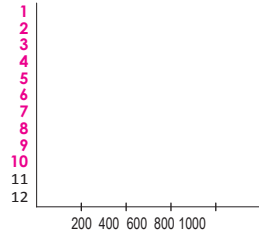
Kaynak: Eurydice.

LÜKSEMBURG

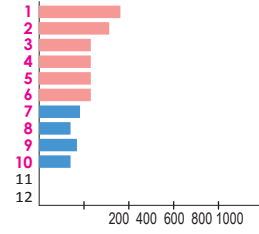
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



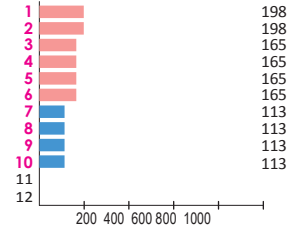
Esnek zamanlı zorunlu dersler



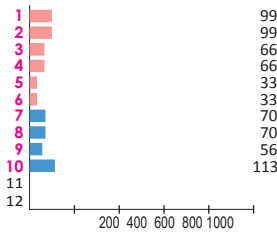
Okuma, yazma ve edebiyat



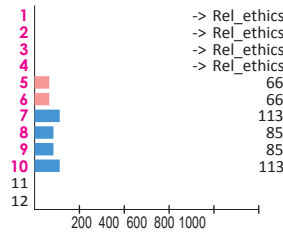
Matematik



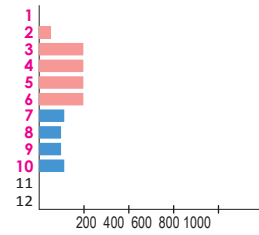
Doğa bilimleri



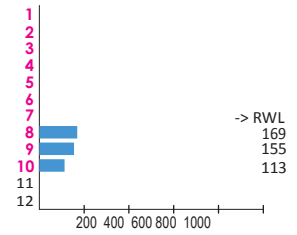
Sosyal bilimler



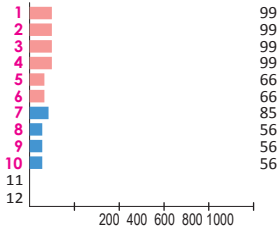
İkinci Dil



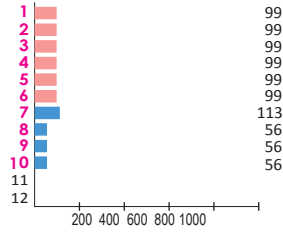
Üçüncü Dil



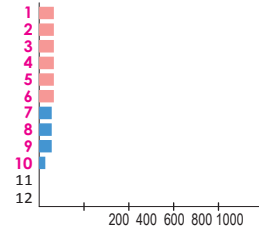
Beden eğitimi ve sağlık



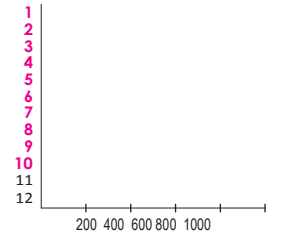
Sanat eğitimi



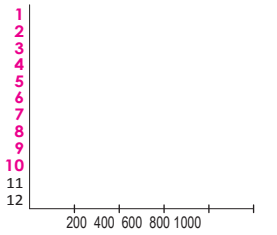
Din/etik/ahlak eğitimi



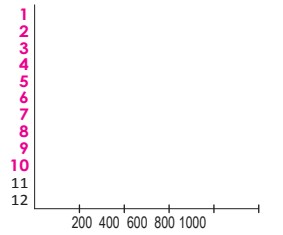
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



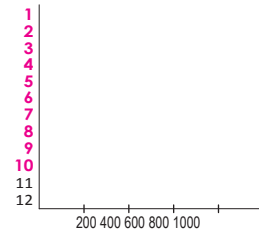
Teknoloji



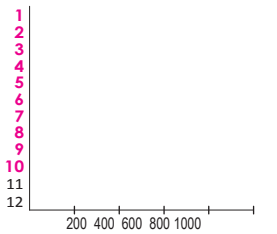
Uygulamalı ve mesleki beceriler



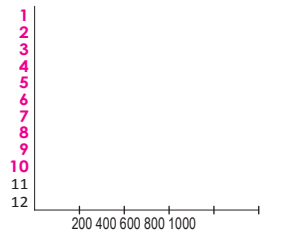
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi

Ortaöğretim düzeyi n FTCC' de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

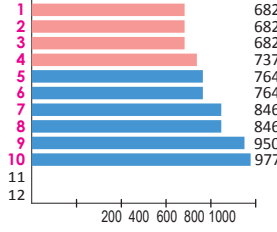
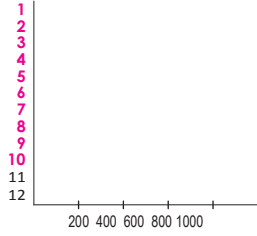
■

x

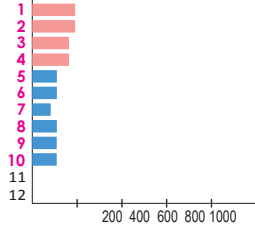
Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

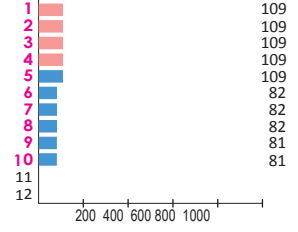
MACARİSTAN

Toplam minimum zorunlu
öğretim programıEsnek zamanlı
zorunlu dersler

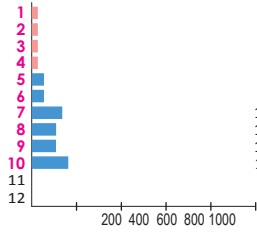
Okuma, yazma ve edebiyat



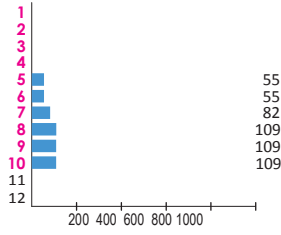
Matematik



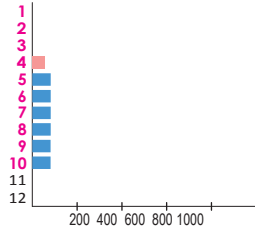
Doğa bilimleri



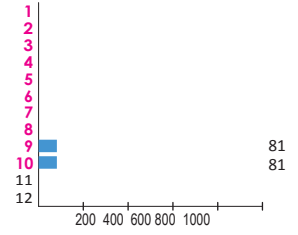
Sosyal bilimler



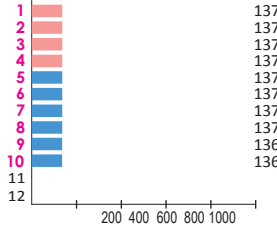
İkinci Dil



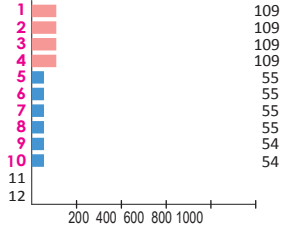
Üçüncü Dil



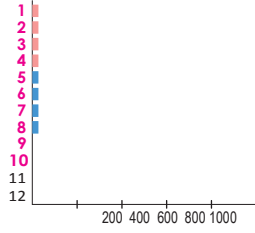
Beden eğitimi ve sağlık



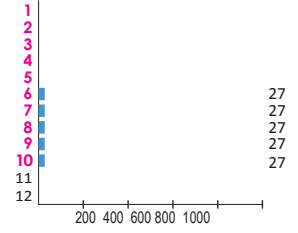
Sanat eğitimi



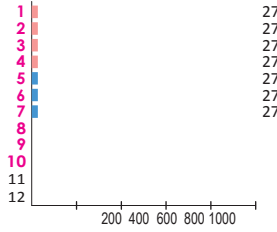
Din/etik/ahlak eğitimi



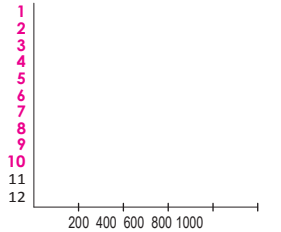
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



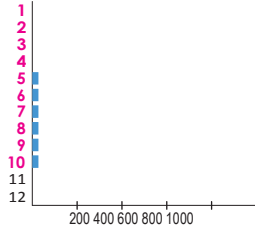
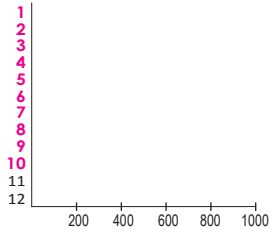
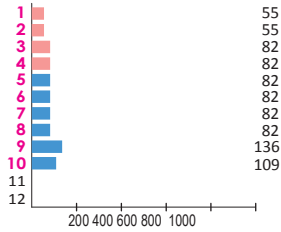
Teknoloji



Uygulamalı ve mesleki beceriler



Diğer dersler

Öğrenci tarafından seçilen
zorunlu opsiyonlarOkullar tarafından seçilen
zorunlu esnek dersler

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

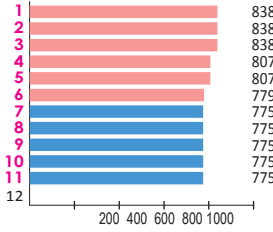
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

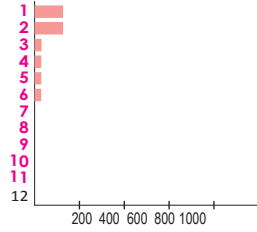
Kaynak: Eurydice.

MALTA

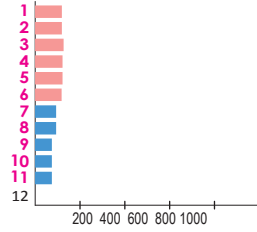
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



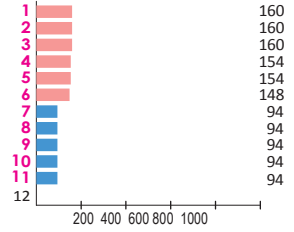
Esnek zamanlı zorunlu dersler



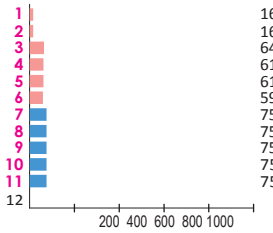
Okuma, yazma ve edebiyat



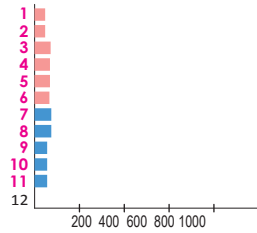
Matematik



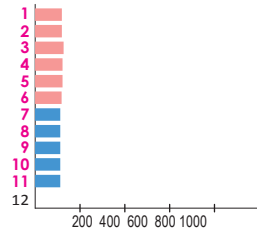
Doğa bilimleri



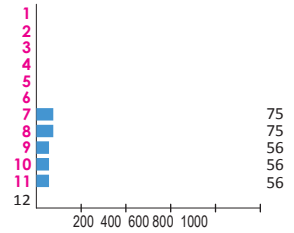
Sosyal bilimler



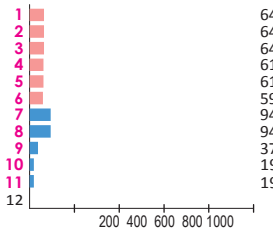
İkinci Dil



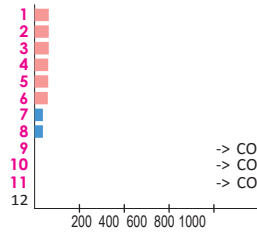
Üçüncü Dil



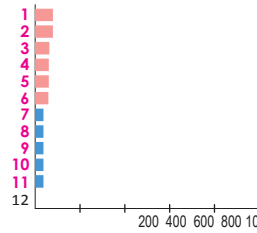
Beden eğitimi ve sağlık



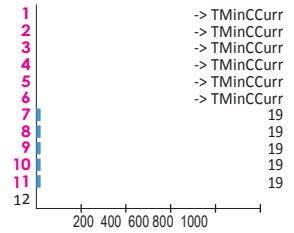
Sanat eğitimi



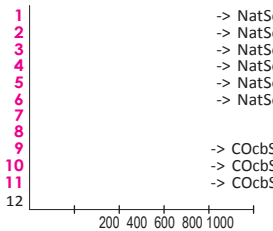
Din/etik/ahlak eğitimi



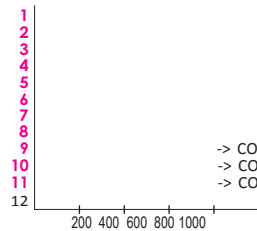
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



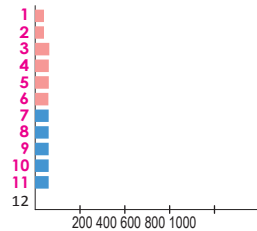
Teknoloji



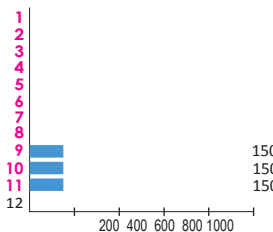
Uygulamalı ve mesleki beceriler



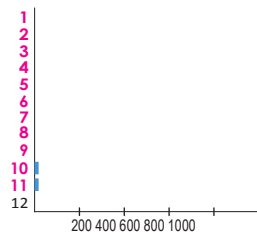
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

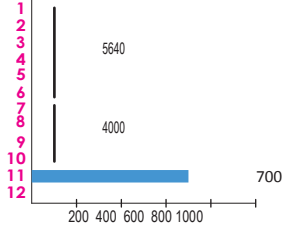
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

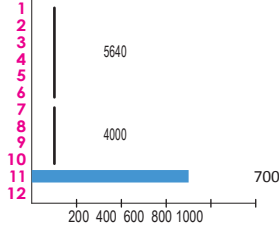
Kaynak: Eurydice.

HOLLANDA – İLKÖĞRETİM VE HAVO

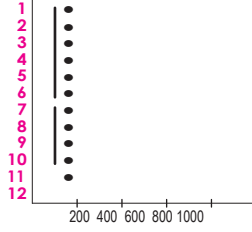
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



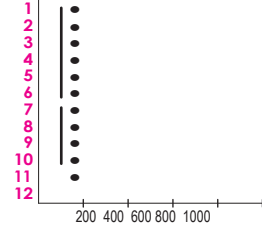
Esnek zamanlı zorunlu dersler



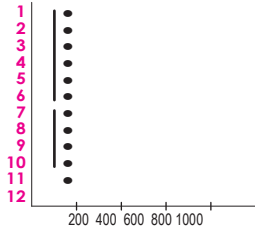
Okuma, yazma ve edebiyat



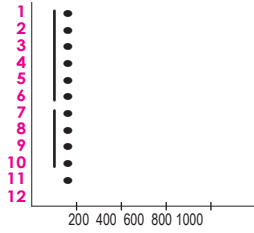
Matematik



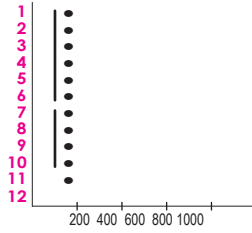
Doğa bilimleri



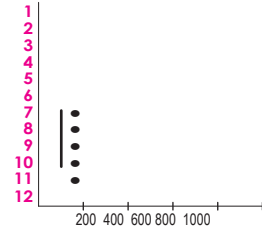
Sosyal bilimler



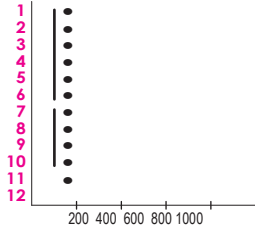
İkinci Dil



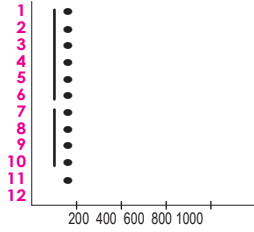
Üçüncü Dil



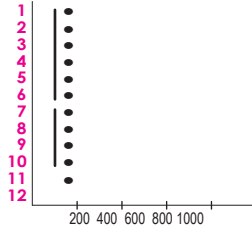
Beden eğitimi ve sağlık



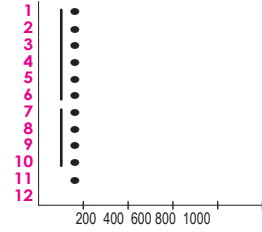
Sanat eğitimi



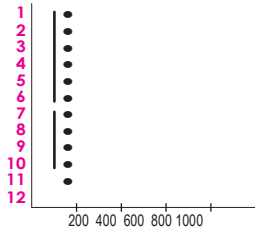
Din/etik/ahlak eğitimi



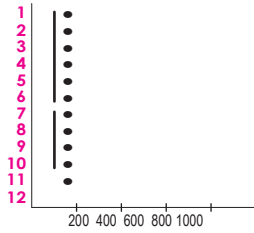
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



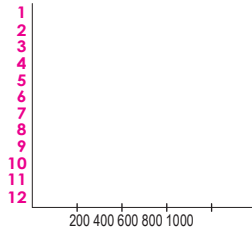
Teknoloji



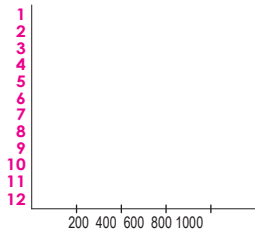
Uygulamalı ve mesleki beceriler



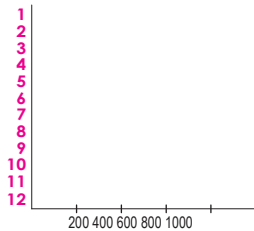
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

■

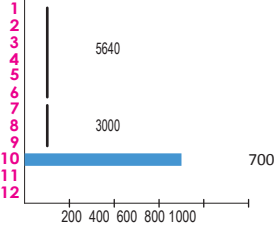
x

Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

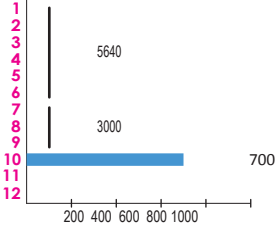
Kaynak: Eurydice.

HOLLANDA – İLKÖĞRETİM VE VMBO

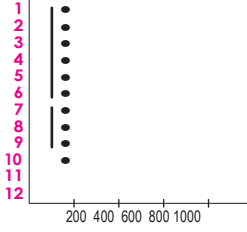
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



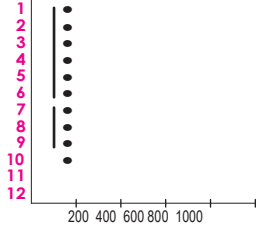
Esnek zamanlı zorunlu dersler



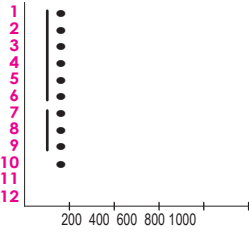
Okuma, yazma ve edebiyat



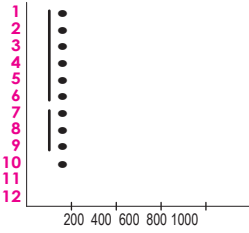
Matematik



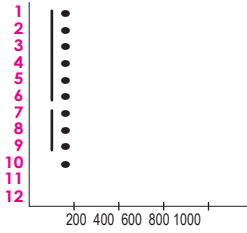
Doğa bilimleri



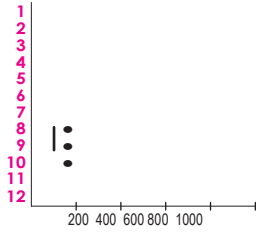
Sosyal bilimler



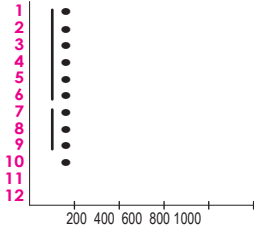
İkinci Dil



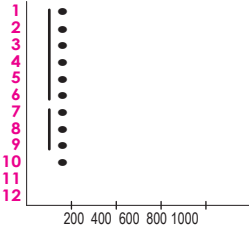
Üçüncü Dil



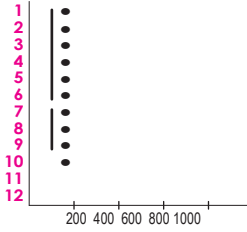
Beden eğitimi ve sağlık



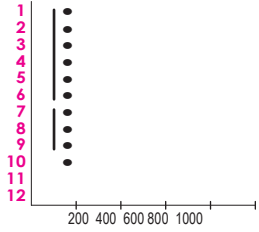
Sanat eğitimi



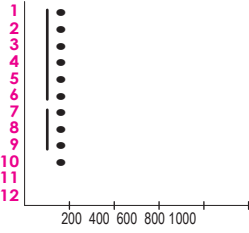
Din/etik/ahlak eğitimi



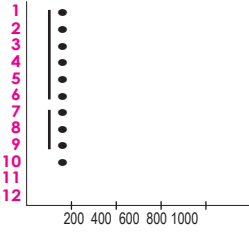
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



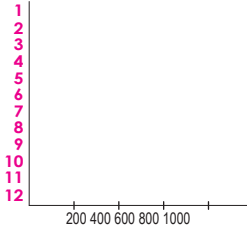
Teknoloji



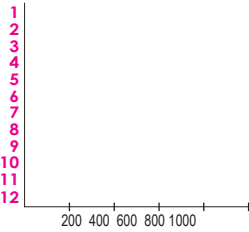
Uygulamalı ve mesleki beceriler



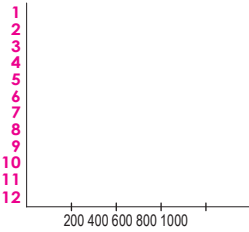
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi

Ortaöğretim düzeyi

n FTCCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)



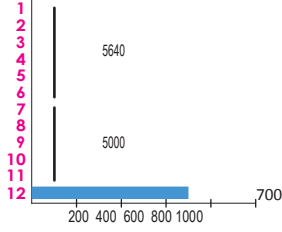
x

Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

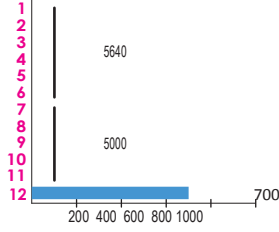
Kaynak: Eurydice.

HOLLANDA – İLKÖĞRETİM VE VWO

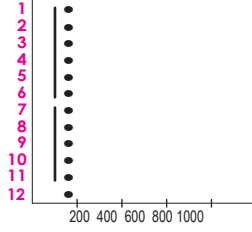
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



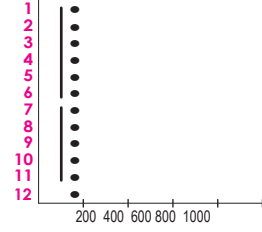
Esnek zamanlı zorunlu dersler



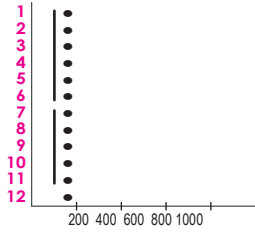
Okuma, yazma ve edebiyat



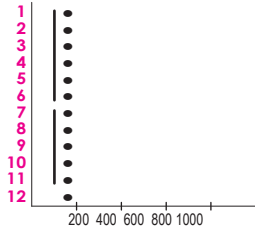
Matematik



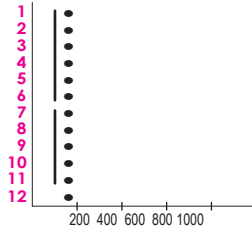
Doğa bilimleri



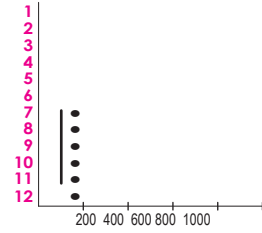
Sosyal bilimler



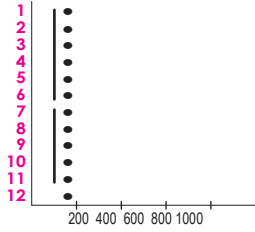
İkinci Dil



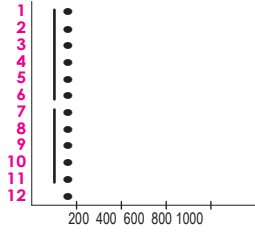
Üçüncü Dil



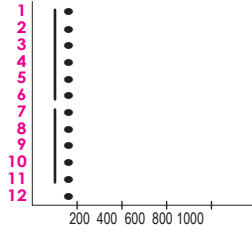
Beden eğitimi ve sağlık



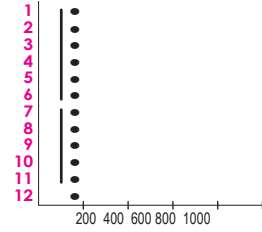
Sanat eğitimi



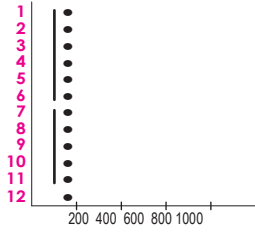
Din/etik/ahlak eğitimi



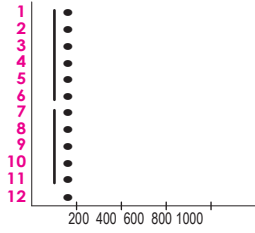
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



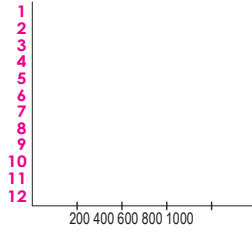
Teknoloji



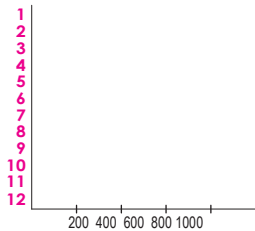
Uygulamalı ve mesleki beceriler



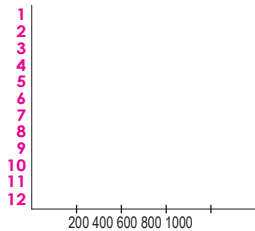
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

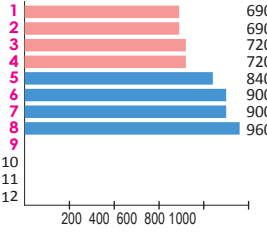
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

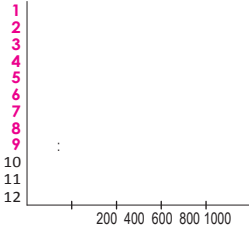
Kaynak: Eurydice.

AVUSTURYA – VOLKSSCHULE VE AHS (REALGYMNASIUM)

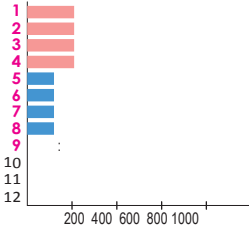
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



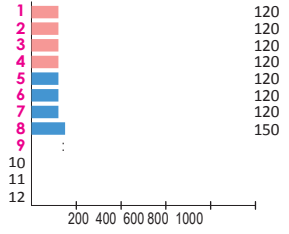
Esnek zamanlı zorunlu dersler



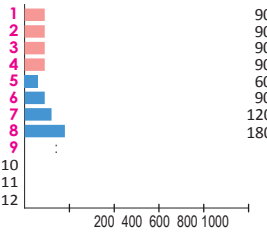
Okuma, yazma ve edebiyat



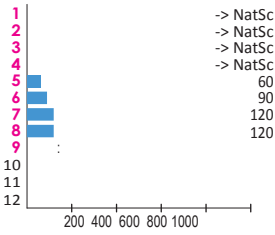
Matematik



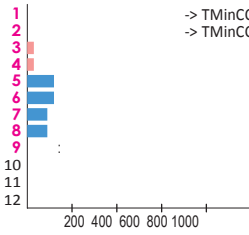
Doğa bilimleri



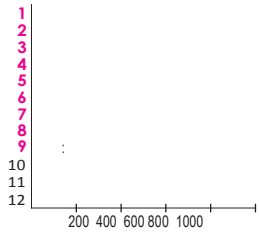
Sosyal bilimler



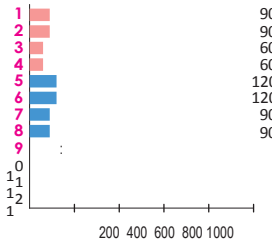
İkinci Dil



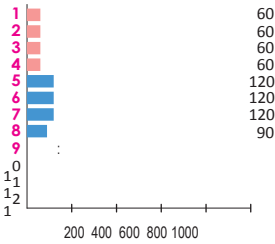
Üçüncü Dil



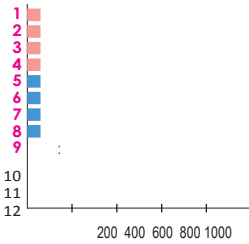
Beden eğitimi ve sağlık



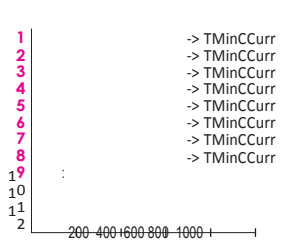
Sanat eğitimi



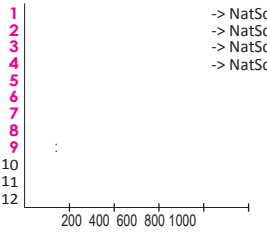
Din/etik/ahlak eğitimi



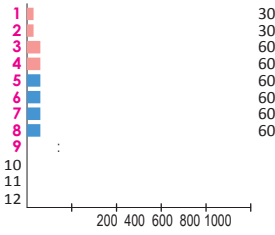
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



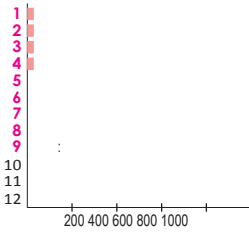
Teknoloji



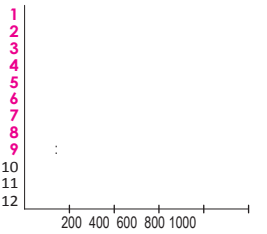
Uygulamalı ve mesleki beceriler



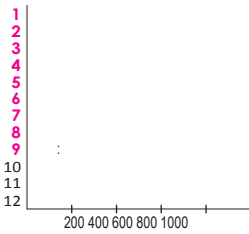
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)



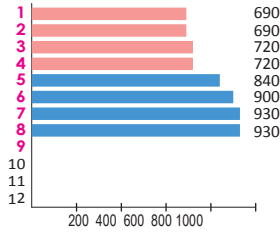
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

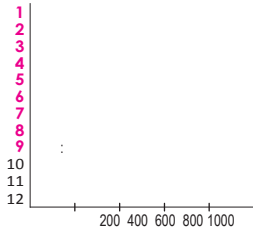
Kaynak: Eurydice.

AVUSTURYA – VOLKSSCHULE VE NEUE MITTELSCHULE

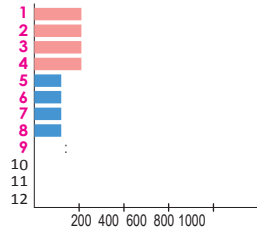
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



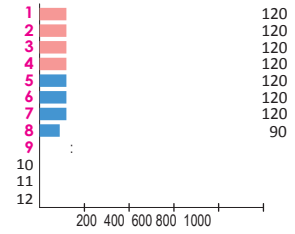
Esnek zamanlı zorunlu dersler



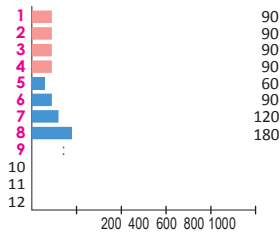
Okuma, yazma ve edebiyat



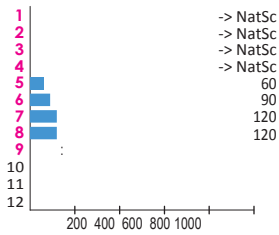
Matematik



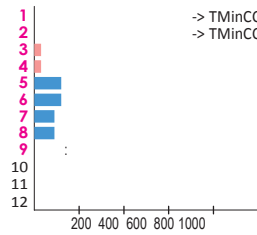
Doğa bilimleri



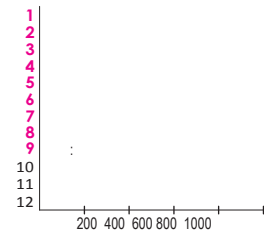
Sosyal bilimler



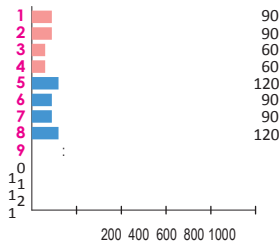
İkinci Dil



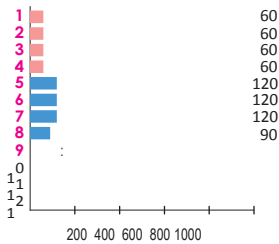
Üçüncü Dil



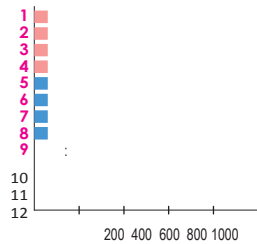
Beden eğitimi ve sağlık



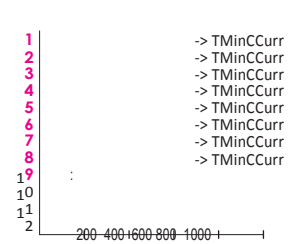
Sanat eğitimi



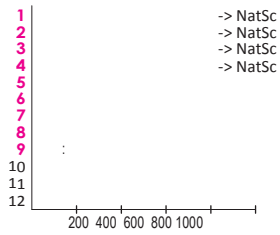
Din/etik/ahlak eğitimi



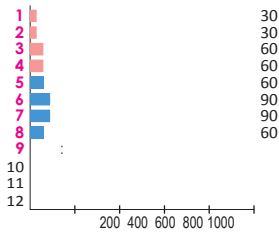
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



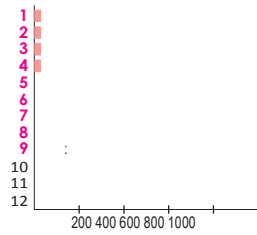
Teknoloji



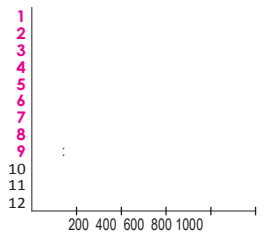
Uygulamalı ve mesleki beceriler



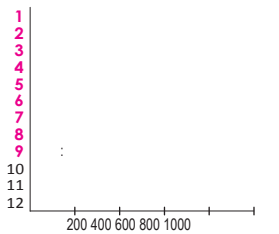
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

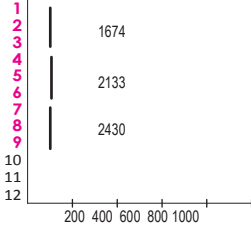
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

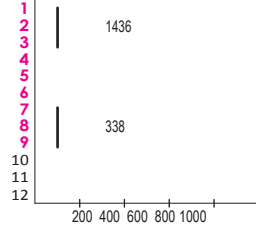
Kaynak: Eurydice.

POLONYA

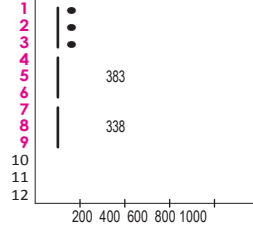
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



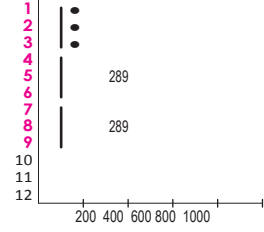
Esnek zamanlı zorunlu dersler



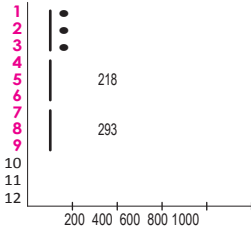
Okuma, yazma ve edebiyat



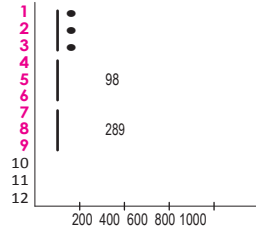
Matematik



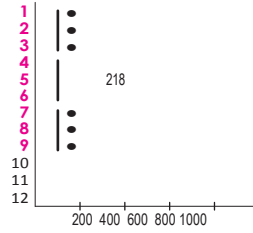
Doğa bilimleri



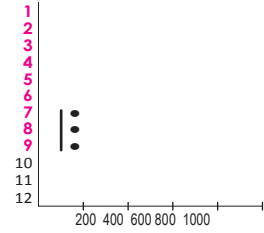
Sosyal bilimler



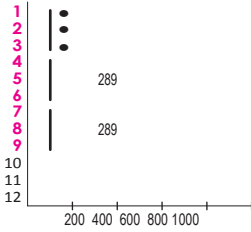
İkinci Dil



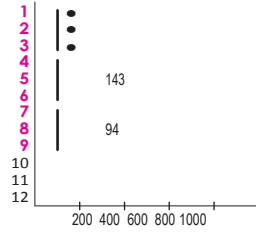
Üçüncü Dil



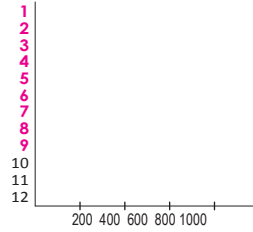
Beden eğitimi ve sağlık



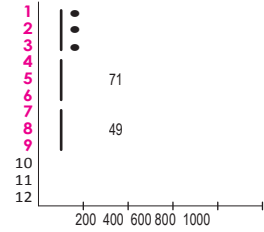
Sanat eğitimi



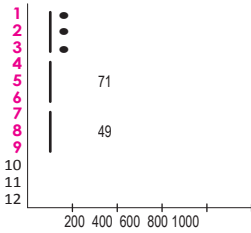
Din/etik/ahlak eğitimi



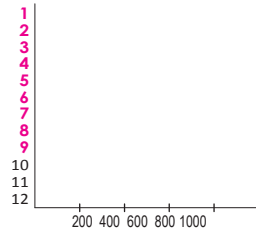
Bilişim Ve İletişim Teknolojileri



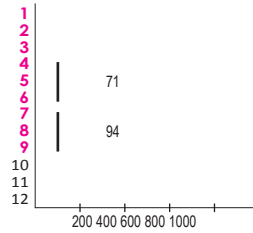
Teknoloji



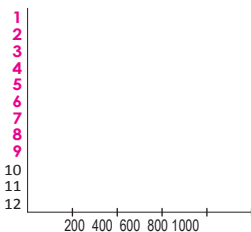
Uygulamalı ve mesleki beceriler



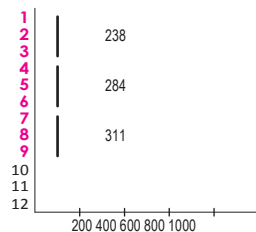
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTGCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

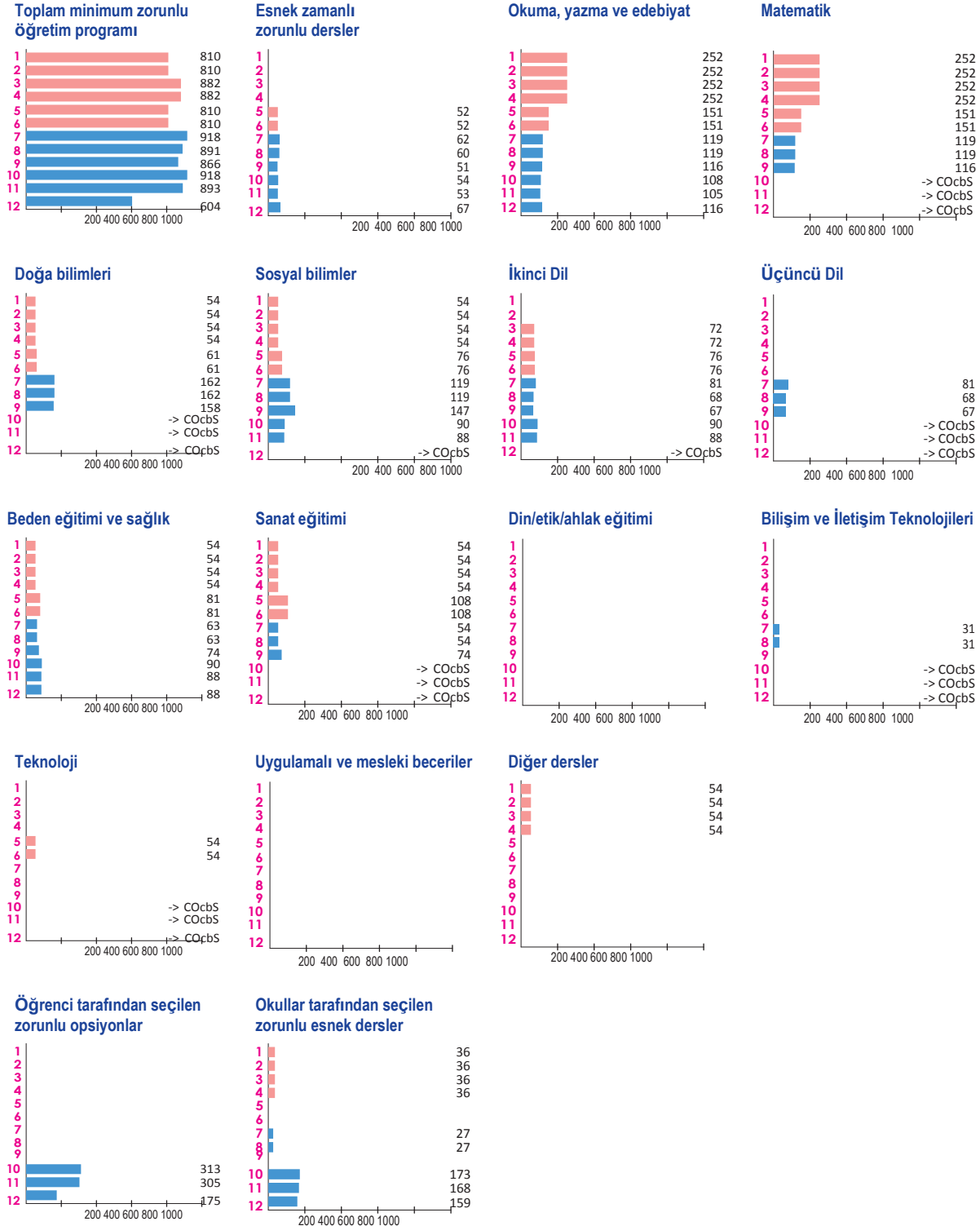
■

x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

PORTEKİZ



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG): ■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

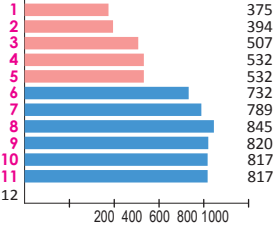
Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati **Dikey eksen:** Sınıflar • Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız) x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

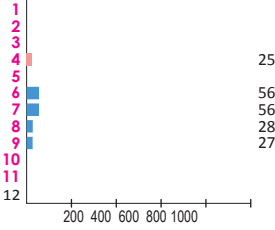
Kaynak: Eurydice.

ROMANYA

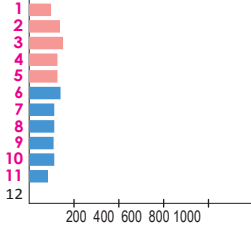
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



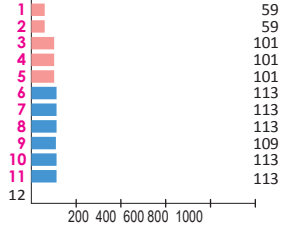
Esnek zamanlı zorunlu dersler



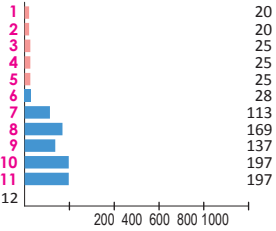
Okuma, yazma ve edebiyat



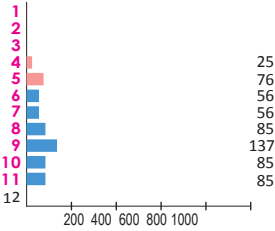
Matematik



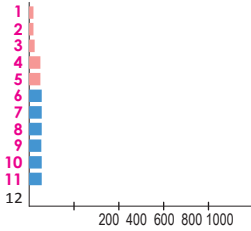
Doğa bilimleri



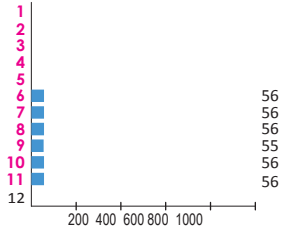
Sosyal bilimler



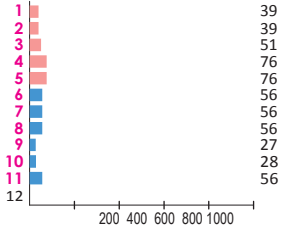
İkinci Dil



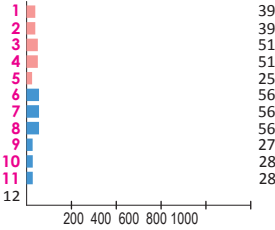
Üçüncü Dil



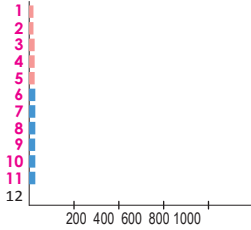
Beden eğitimi ve sağlık



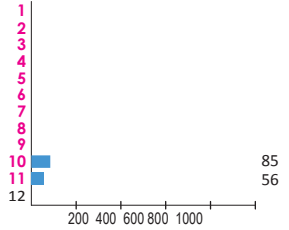
Sanat eğitimi



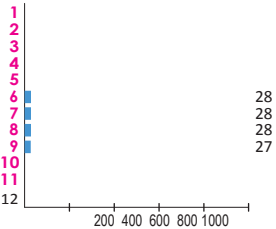
Din/etik/ahlak eğitimi



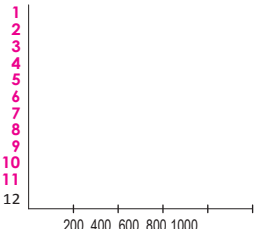
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



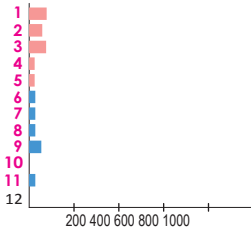
Teknoloji



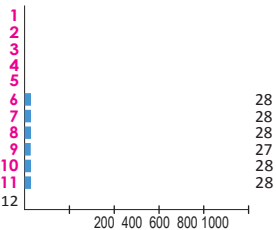
Uygulamalı ve mesleki beceriler



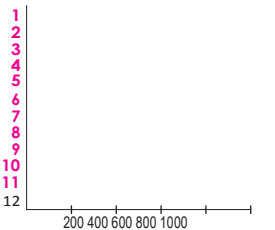
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

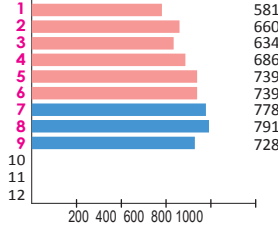
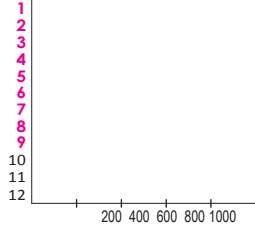
-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

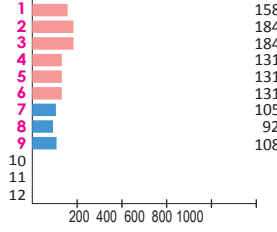
■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

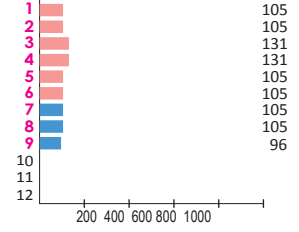
SLOVENYA

Toplam minimum zorunlu
öğretim programıEsnek zamanlı
zorunlu dersler

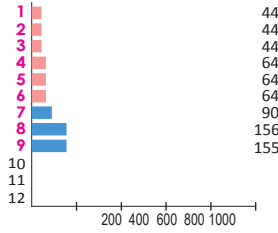
Okuma, yazma ve edebiyat



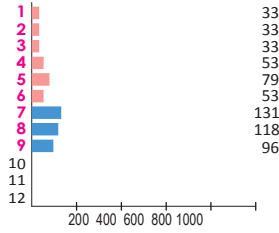
Matematik



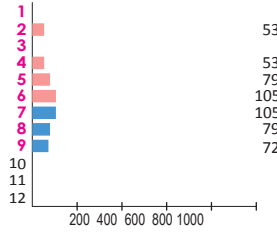
Doğa bilimleri



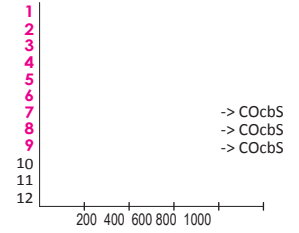
Sosyal bilimler



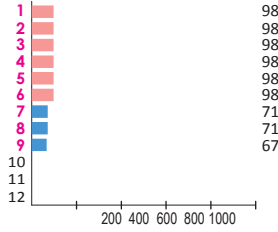
İkinci Dil



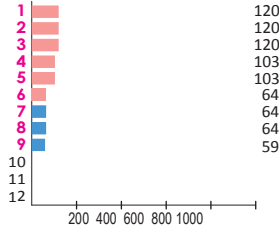
Üçüncü Dil



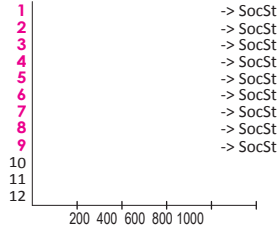
Beden eğitimi ve sağlık



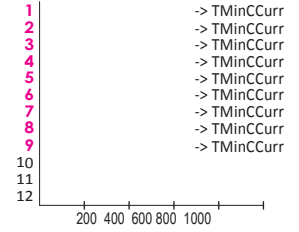
Sanat eğitimi



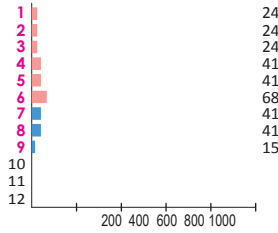
Din/etik/ahlak eğitimi



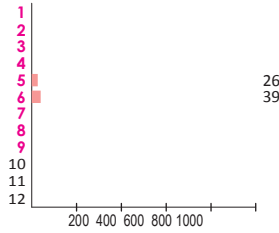
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



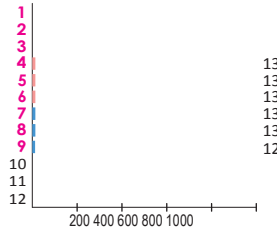
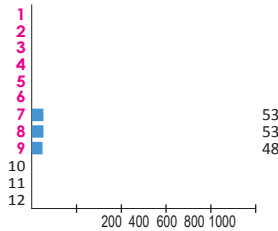
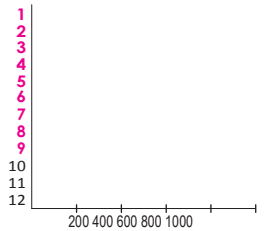
Teknoloji



Uygulamalı ve mesleki beceriler



Diğer dersler

Öğrenci tarafından seçilen
zorunlu opsiyonlarOkullar tarafından seçilen
zorunlu esnek dersler

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC' de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

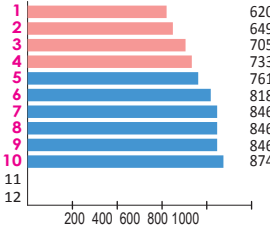
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

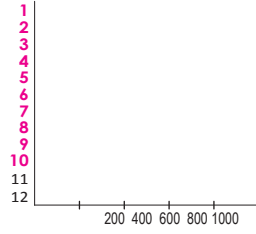
Kaynak: Eurydice.

SLOVAKYA

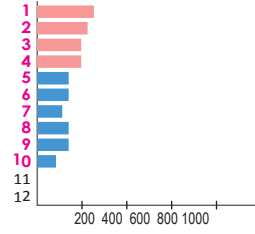
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



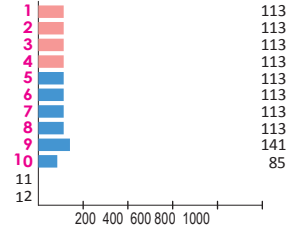
Esnek zamanlı zorunlu dersler



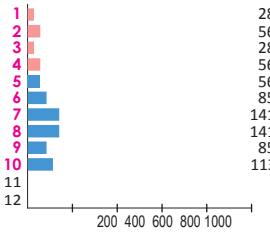
Okuma, yazma ve edebiyat



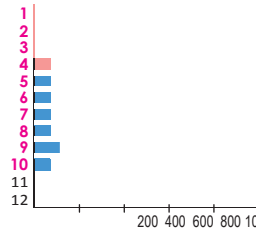
Matematik



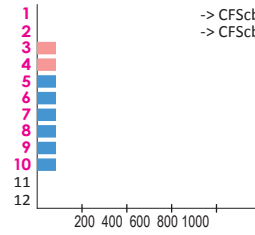
Doğa bilimleri



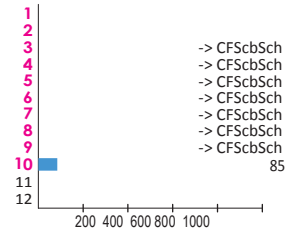
Sosyal bilimler



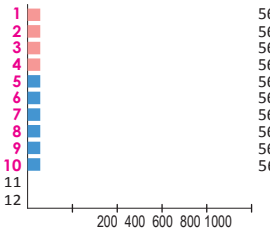
İkinci Dil



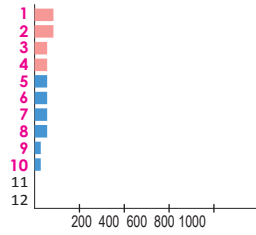
Üçüncü Dil



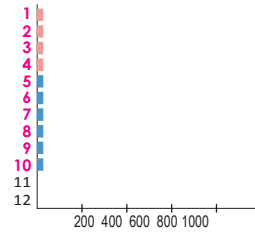
Beden eğitimi ve sağlık



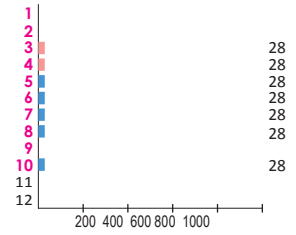
Sanat eğitimi



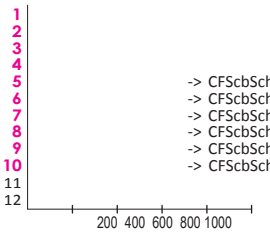
Din/etik/ahlak eğitimi



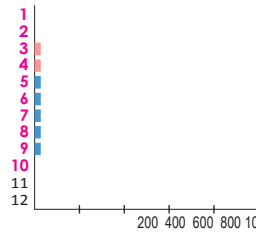
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



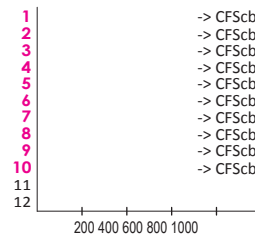
Teknoloji



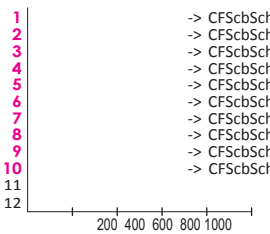
Uygulamalı ve mesleki beceriler



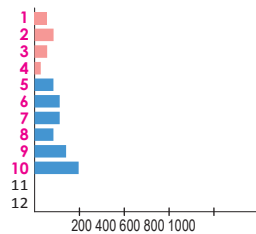
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi

n FTG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

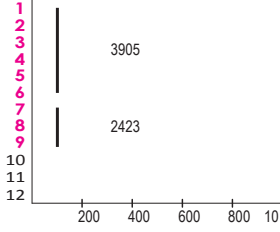
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

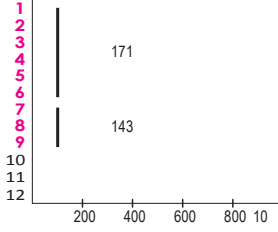
Kaynak: Eurydice.

FİNLANDİYA

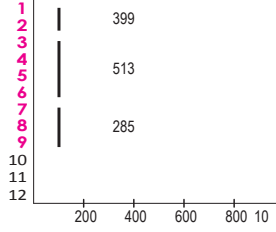
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



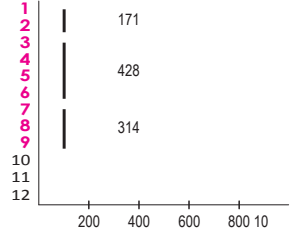
Esnek zamanlı zorunlu dersler



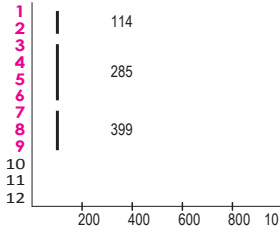
Okuma, yazma ve edebiyat



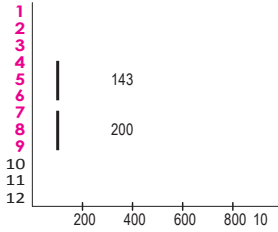
Matematik



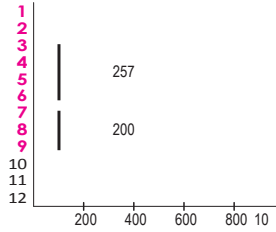
Doğa bilimleri



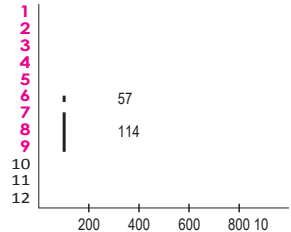
Sosyal bilimler



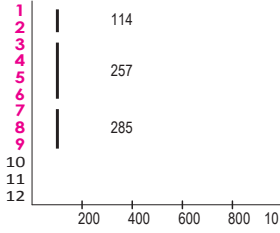
İkinci Dil



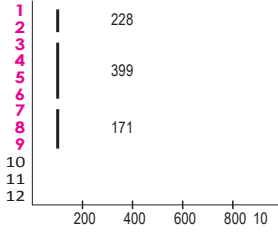
Üçüncü Dil



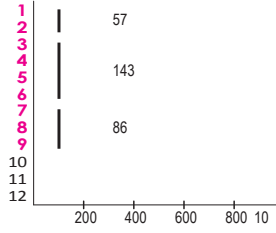
Beden eğitimi ve sağlık



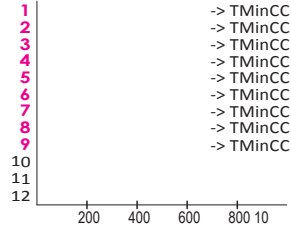
Sanat eğitimi



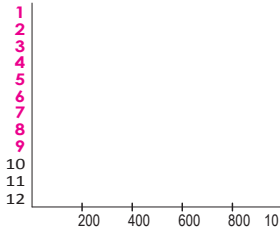
Din/etik/ahlak eğitimi



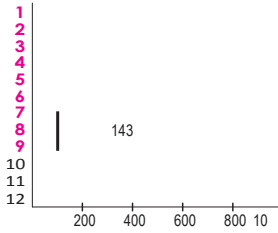
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



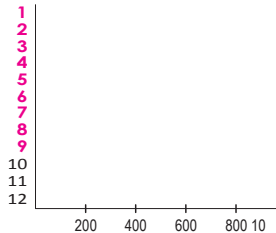
Teknoloji



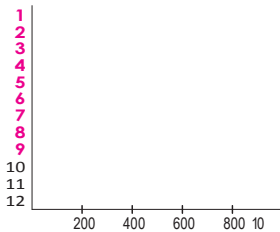
Uygulamalı ve mesleki beceriler



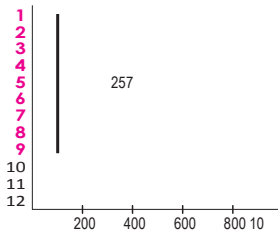
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

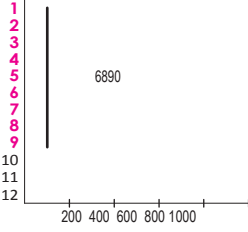
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

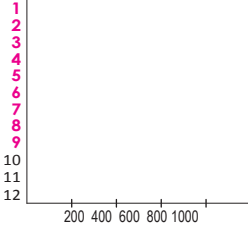
Kaynak: Eurydice.

İSVEÇ

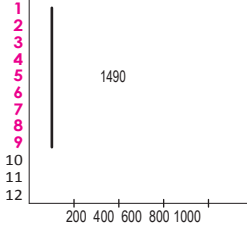
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



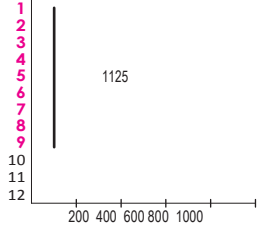
Esnek zamanlı zorunlu dersler



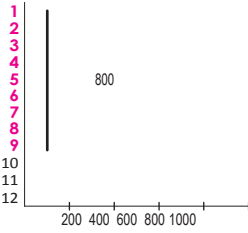
Okuma, yazma ve edebiyat



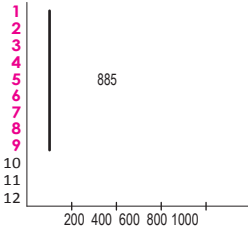
Matematik



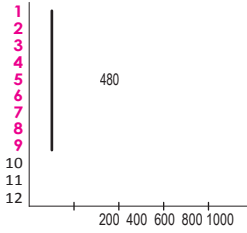
Doğa bilimleri



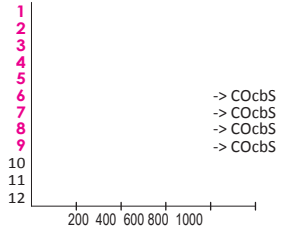
Sosyal bilimler



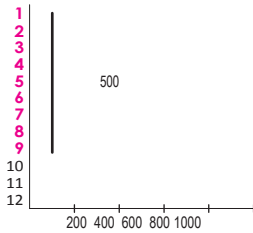
İkinci Dil



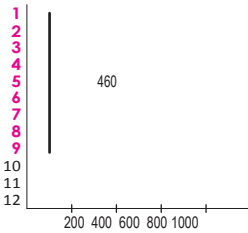
Üçüncü Dil



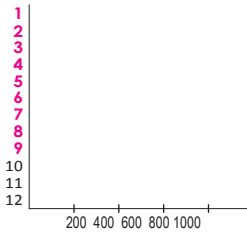
Beden eğitimi ve sağlık



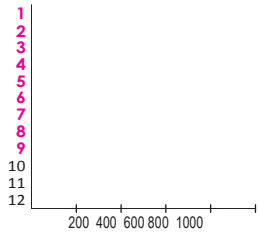
Sanat eğitimi



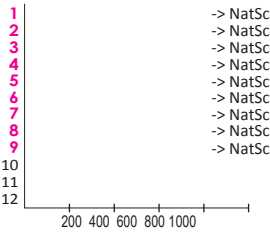
Din/etik/ahlak eğitimi



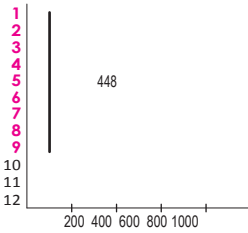
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



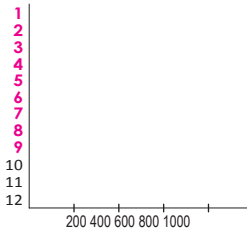
Teknoloji



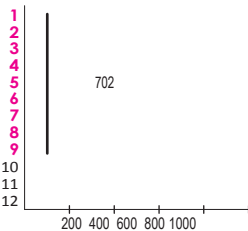
Uygulamalı ve mesleki beceriler



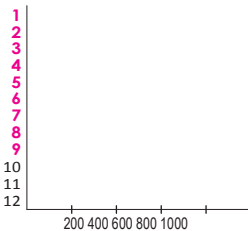
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

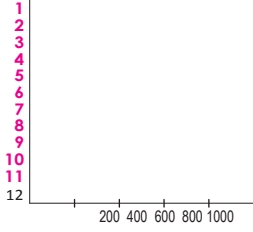
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

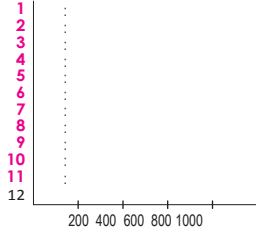
Kaynak: Eurydice.

BİRLEŞİK KRALLIK – İNGİLTERE

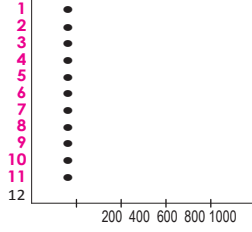
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



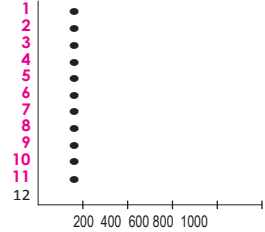
Esnek zamanlı zorunlu dersler



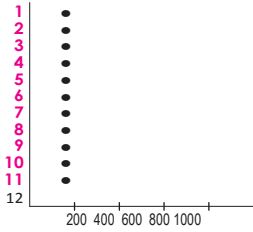
Okuma, yazma ve edebiyat



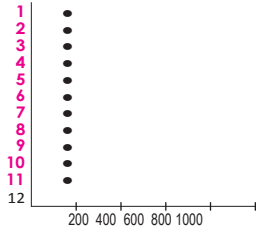
Matematik



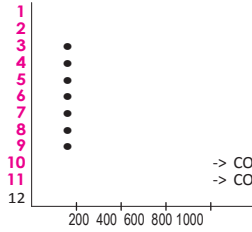
Doğa bilimleri



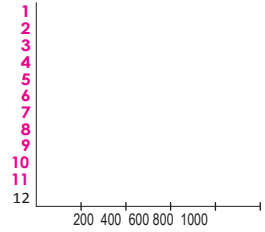
Sosyal bilimler



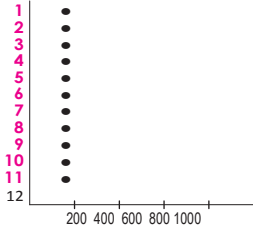
İkinci Dil



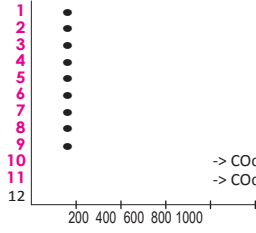
Üçüncü Dil



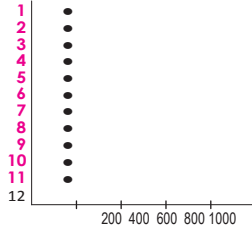
Beden eğitimi ve sağlık



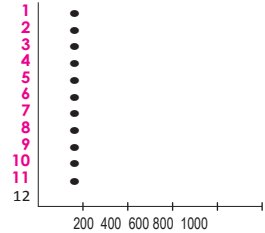
Sanat eğitimi



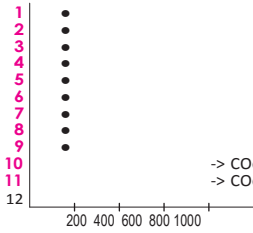
Din/etik/ahlak eğitimi



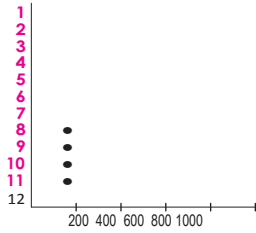
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



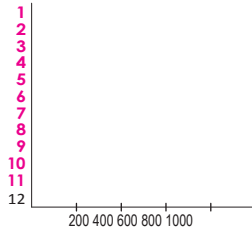
Teknoloji



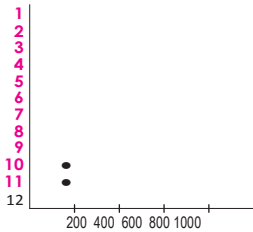
Uygulamalı ve mesleki beceriler



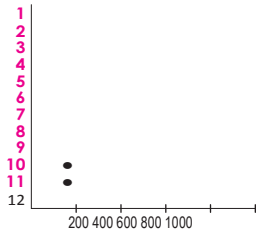
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

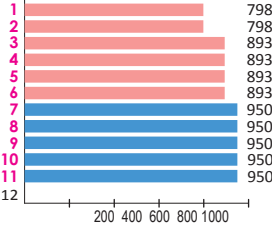
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

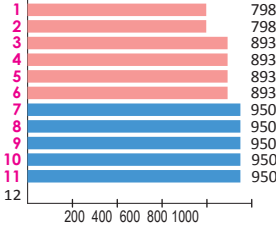
Kaynak: Eurydice.

BİRLEŞİK KRALLIK – GALLER

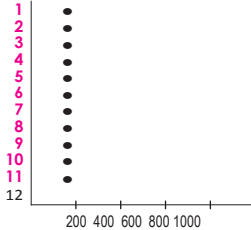
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



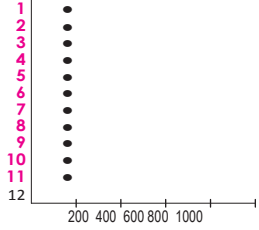
Esnek zamanlı zorunlu dersler



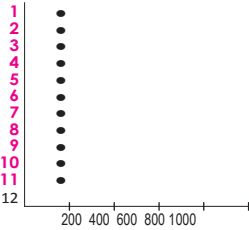
Okuma, yazma ve edebiyat



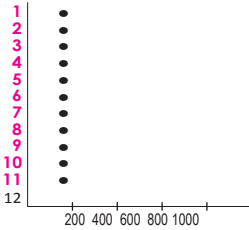
Matematik



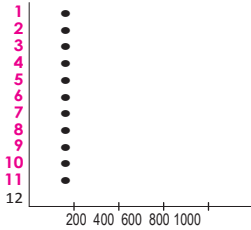
Doğa bilimleri



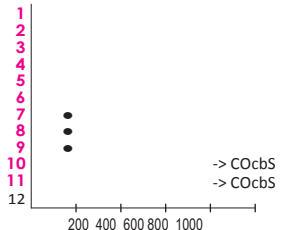
Sosyal bilimler



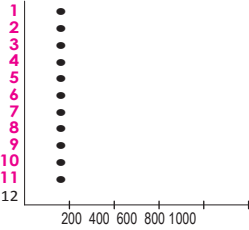
İkinci Dil



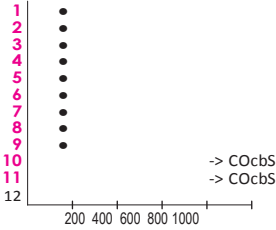
Üçüncü Dil



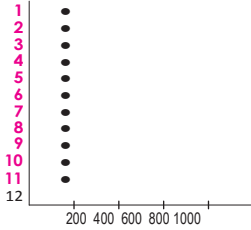
Beden eğitimi ve sağlık



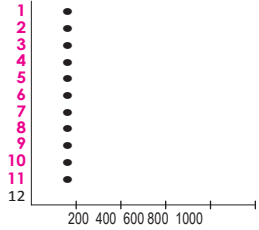
Sanat eğitimi



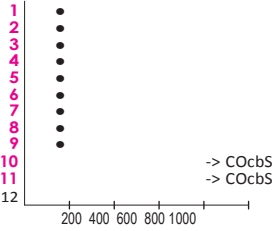
Din/etik/ahlak eğitimi



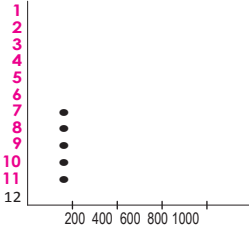
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



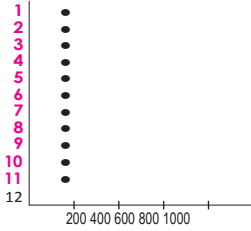
Teknoloji



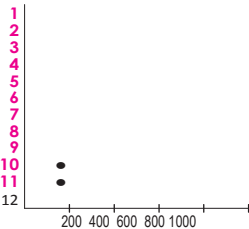
Uygulamalı ve mesleki beceriler



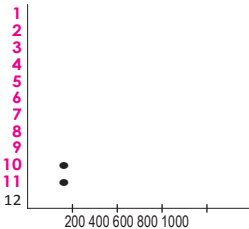
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

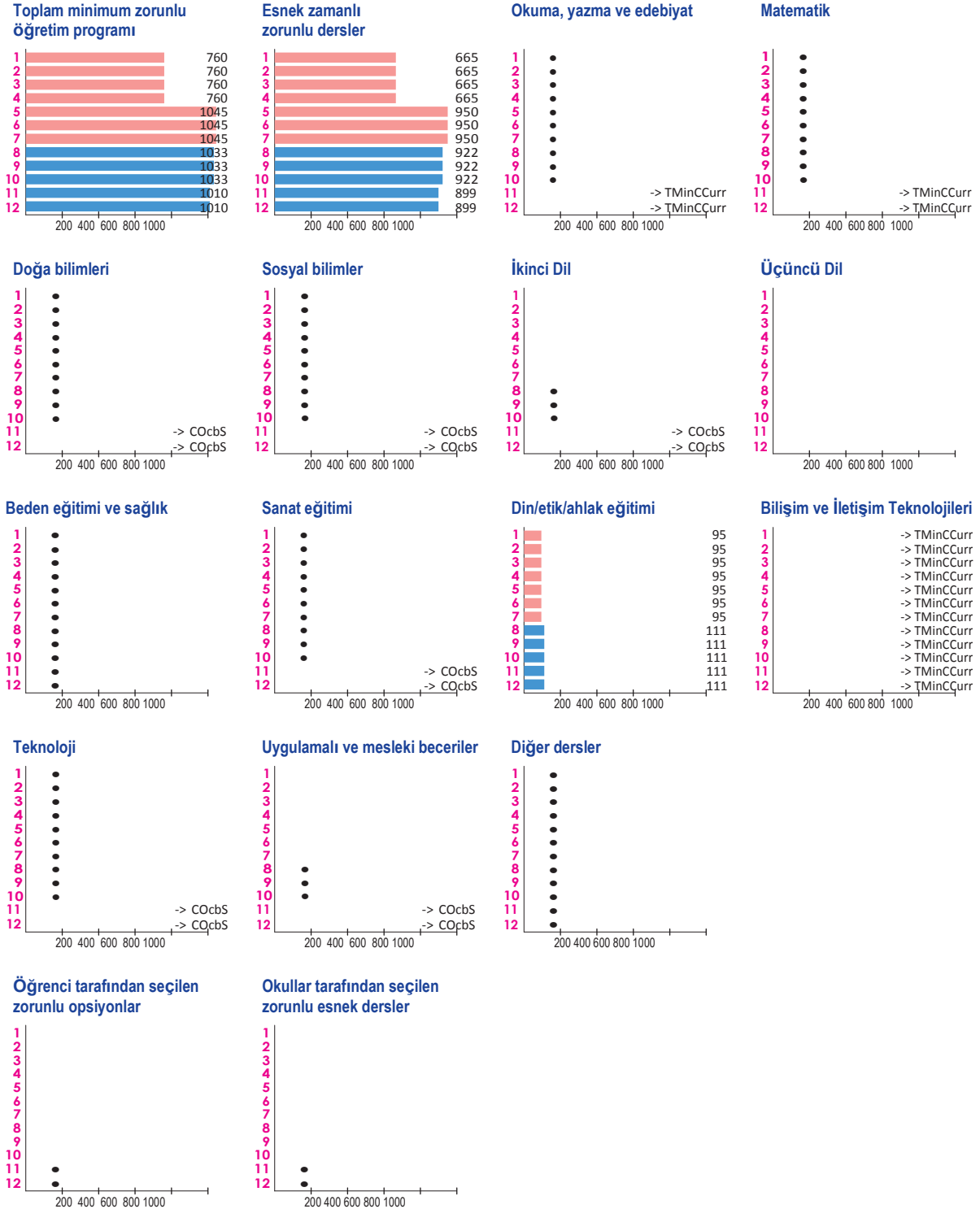


x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

BİRLEŞİK KRALLIK – KUZEY İRLANDA



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi

Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

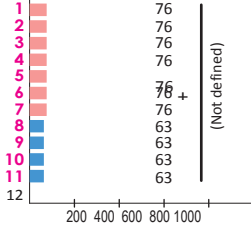
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

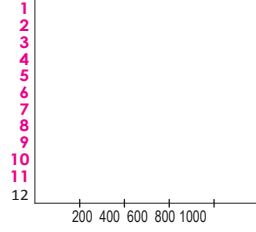
Kaynak: Eurydice.

BİRLEŞİK KRALLIK – İSKOÇYA

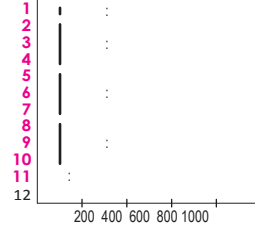
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



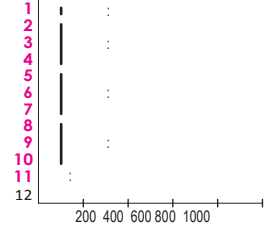
Esnek zamanlı zorunlu dersler



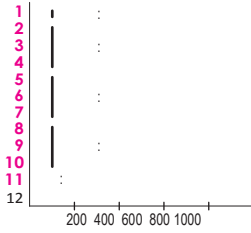
Okuma, yazma ve edebiyat



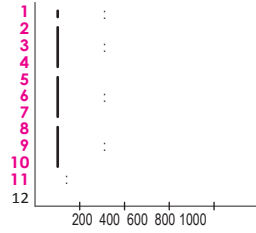
Matematik



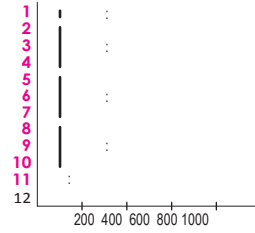
Doğa bilimleri



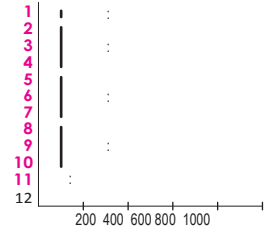
Sosyal bilimler



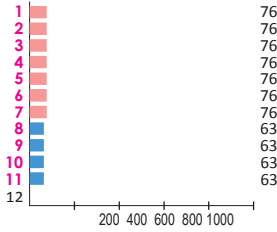
İkinci Dil



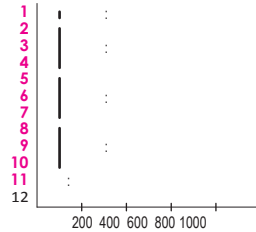
Üçüncü Dil



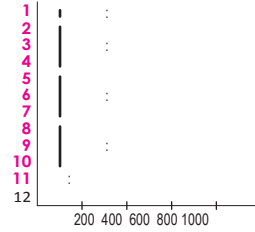
Beden eğitimi ve sağlık



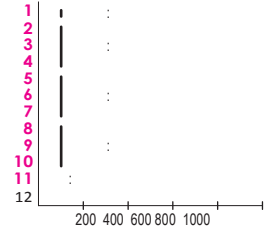
Sanat eğitimi



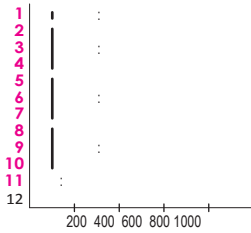
Din/etik/ahlak eğitimi



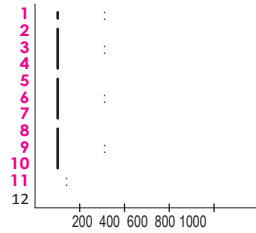
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



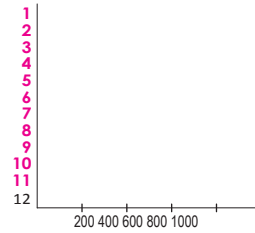
Teknoloji



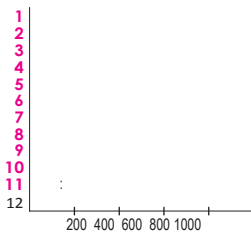
Uygulamalı ve mesleki beceriler



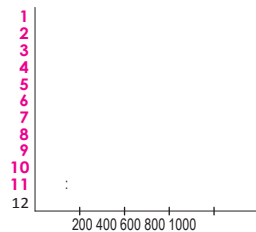
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

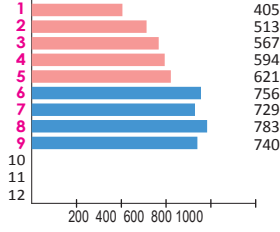
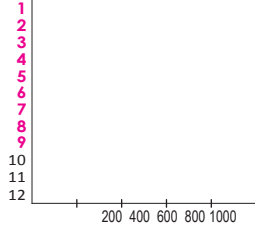
-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

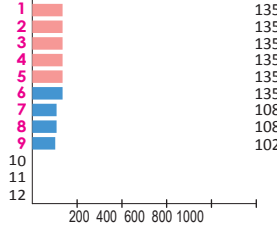
■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

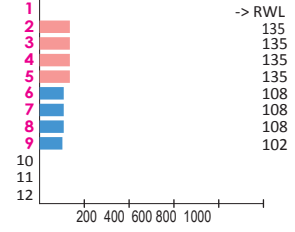
BOSNA-HERSEK

Toplam minimum zorunlu
öğretim programıEsnek zamanlı
zorunlu dersler

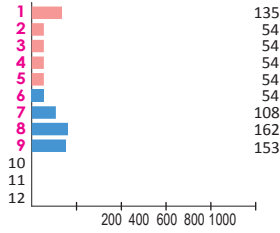
Okuma, yazma ve edebiyat



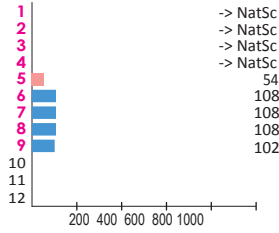
Matematik



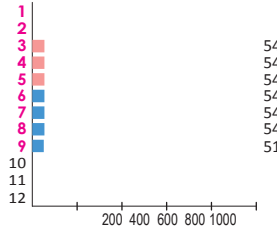
Doğa bilimleri



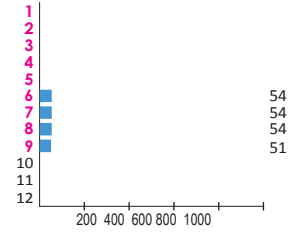
Sosyal bilimler



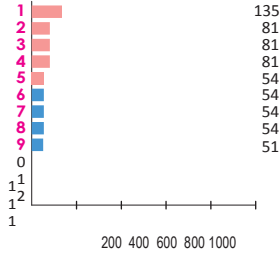
İkinci Dil



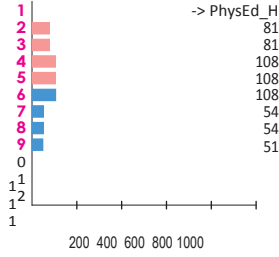
Üçüncü Dil



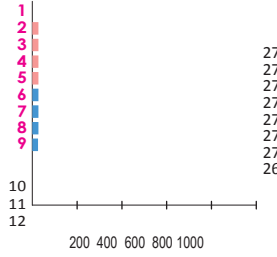
Beden eğitimi ve sağlık



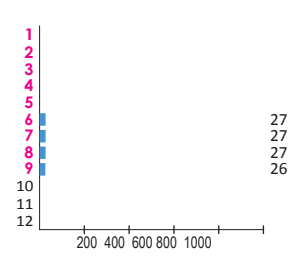
Sanat eğitimi



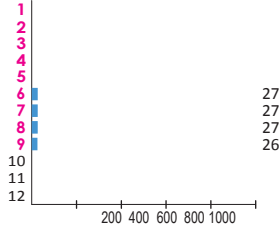
Din/etik/ahlak eğitimi



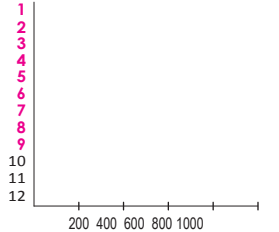
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



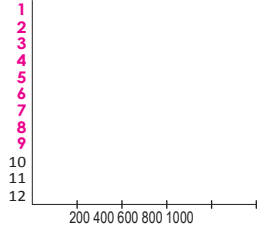
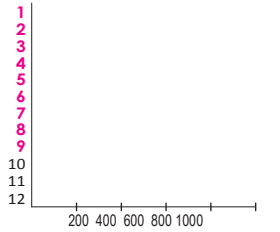
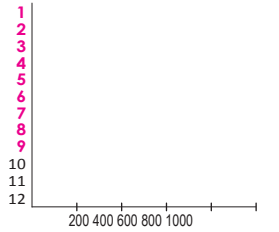
Teknoloji



Uygulamalı ve mesleki beceriler



Diğer dersler

Öğrenci tarafından seçilen
zorunlu opsiyonlarOkullar tarafından seçilen
zorunlu esnek dersler

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi

■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC' de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

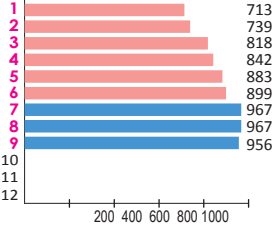
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

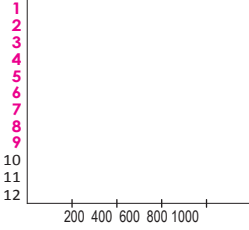
Kaynak: Eurydice.

İSVİÇRE

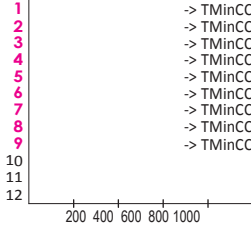
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



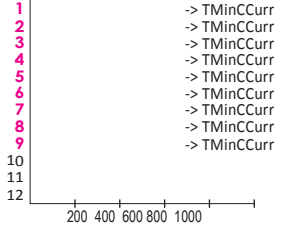
Esnek zamanlı zorunlu dersler



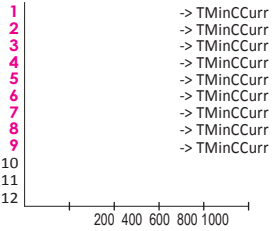
Okuma, yazma ve edebiyat



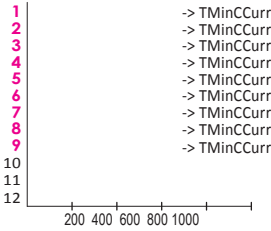
Matematik



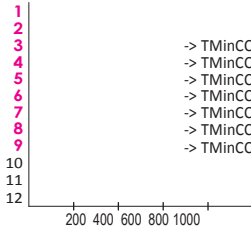
Doğa bilimleri



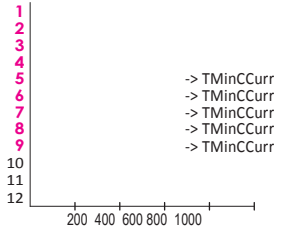
Sosyal bilimler



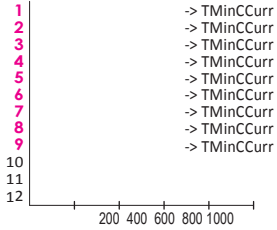
İkinci Dil



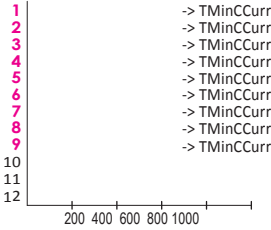
Üçüncü Dil



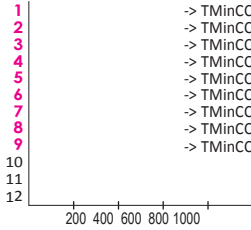
Beden eğitimi ve sağlık



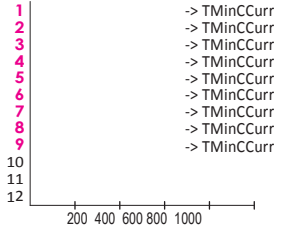
Sanat eğitimi



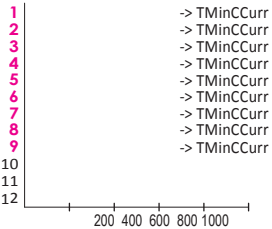
Din/etik/ahlak eğitimi



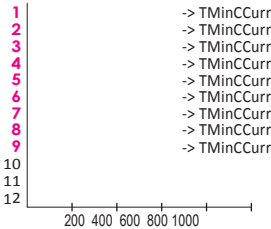
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



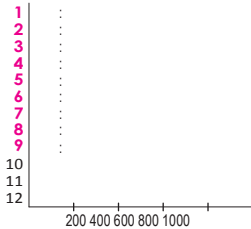
Teknoloji



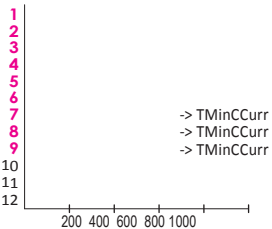
Uygulamalı ve mesleki beceriler



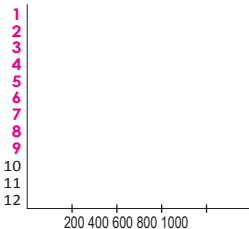
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC' de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

■

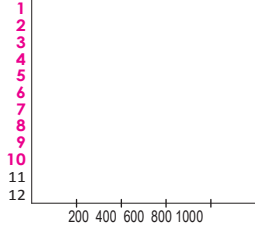
x

Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

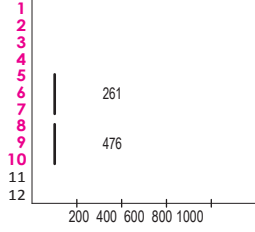
Kaynak: Eurydice.

İZLANDA

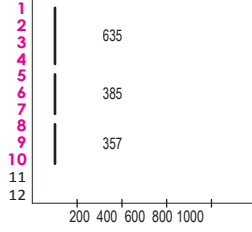
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



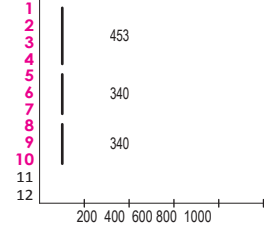
Esnek zamanlı zorunlu dersler



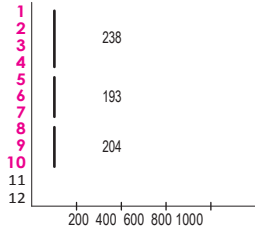
Okuma, yazma ve edebiyat



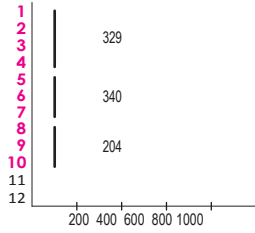
Matematik



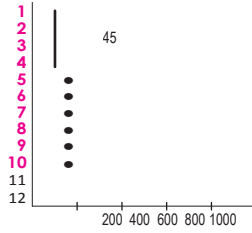
Doğa bilimleri



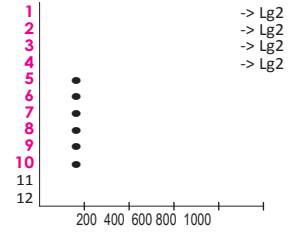
Sosyal bilimler



İkinci Dil

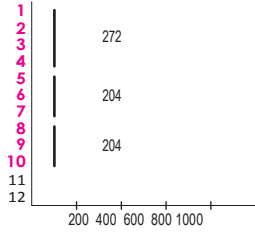


Üçüncü Dil

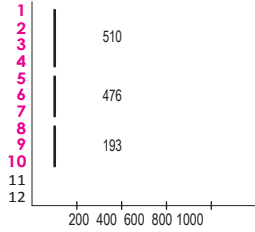


-> Lg2
-> Lg2
-> Lg2
-> Lg2

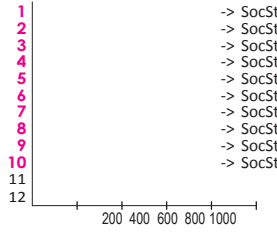
Beden eğitimi ve sağlık



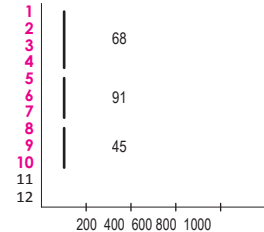
Sanat eğitimi



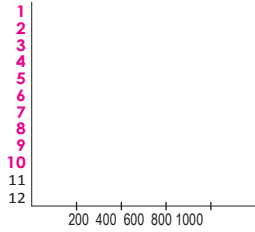
Din/etik/ahlak eğitimi



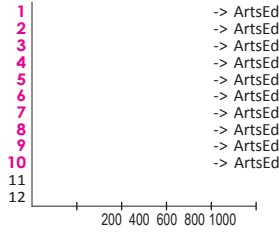
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



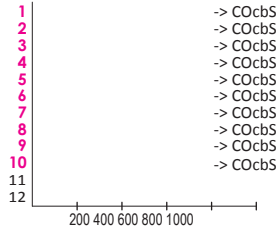
Teknoloji



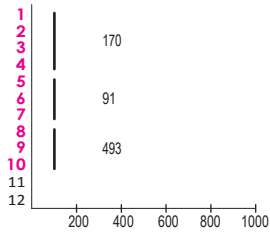
Uygulamalı ve mesleki beceriler



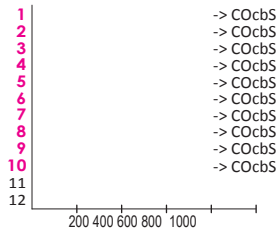
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'ge sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

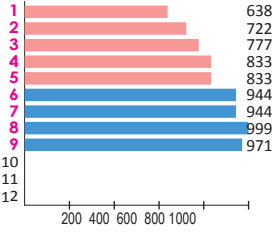
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

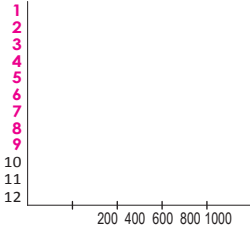
Kaynak: Eurydice.

LİHTENŞTAYN – İLKÖĞRETİM VE GYMNASIUM

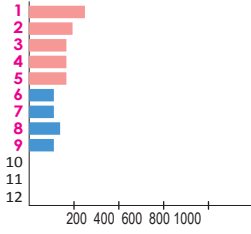
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



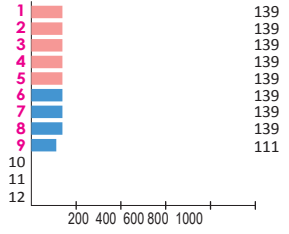
Esnek zamanlı zorunlu dersler



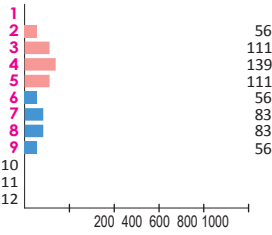
Okuma, yazma ve edebiyat



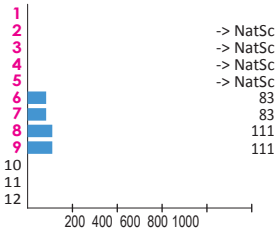
Matematik



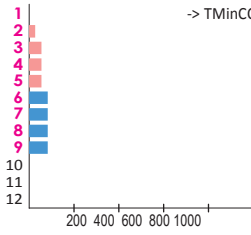
Doğa bilimleri



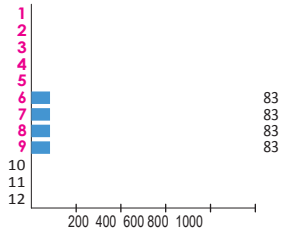
Sosyal bilimler



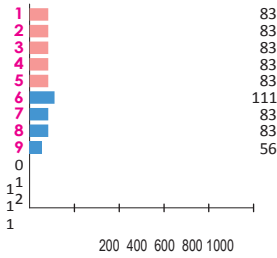
İkinci Dil



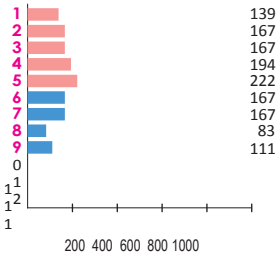
Üçüncü Dil



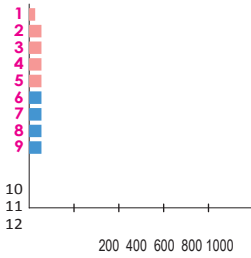
Beden eğitimi ve sağlık



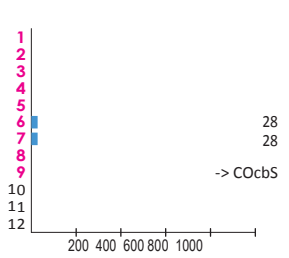
Sanat eğitimi



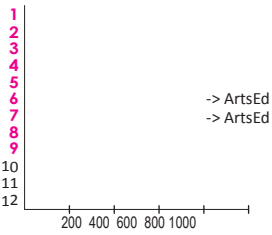
Din/etik/ahlak eğitimi



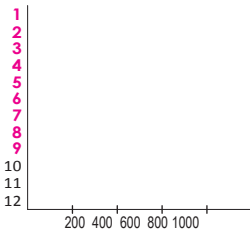
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



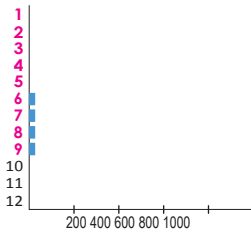
Teknoloji



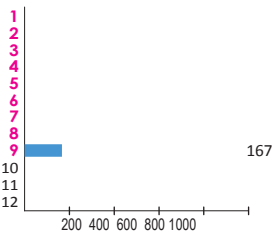
Uygulamalı ve mesleki beceriler



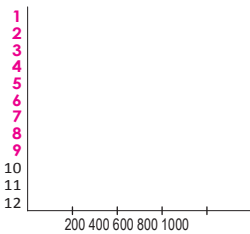
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

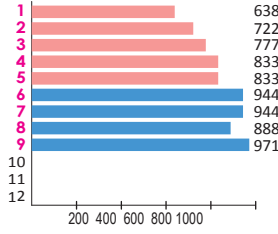
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

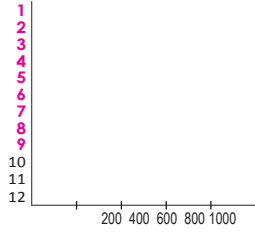
Kaynak: Eurydice.

LIHTENŞTAYN – İLKÖĞRETİM VE OBERSCHULE

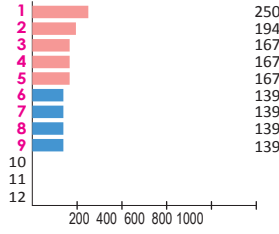
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



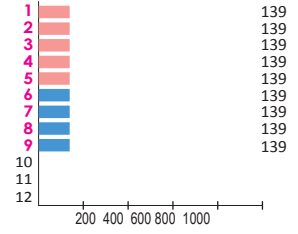
Esnek zamanlı zorunlu dersler



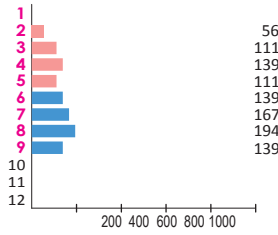
Okuma, yazma ve edebiyat



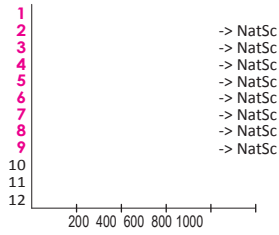
Matematik



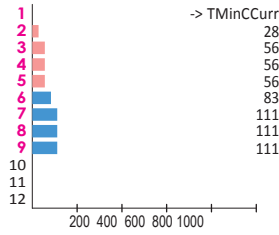
Doğa bilimleri



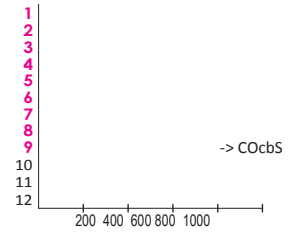
Sosyal bilimler



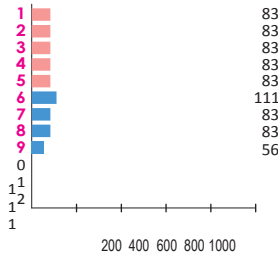
İkinci Dil



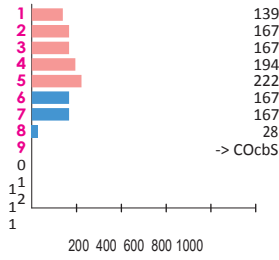
Üçüncü Dil



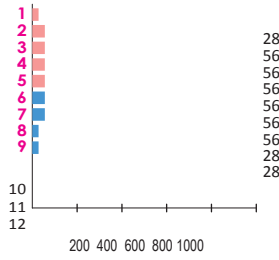
Beden eğitimi ve sağlık



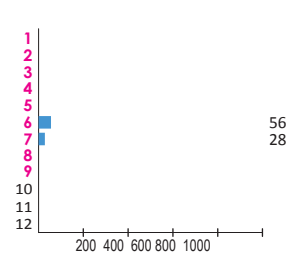
Sanat eğitimi



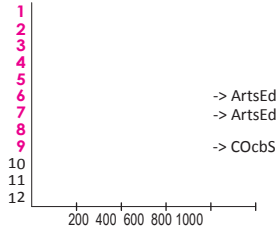
Din/etik/ahlak eğitimi



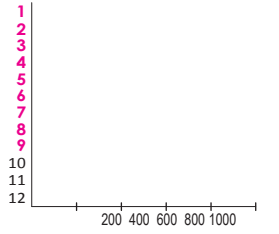
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



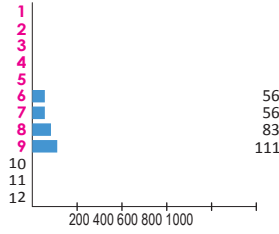
Teknoloji



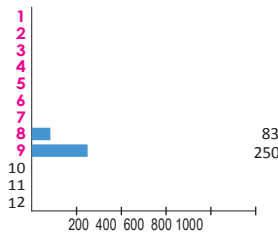
Uygulamalı ve mesleki beceriler



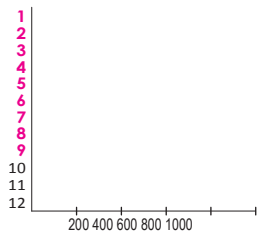
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

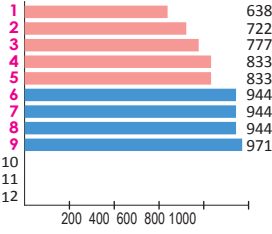
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

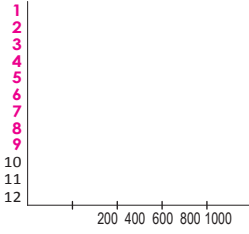
Kaynak: Eurydice.

LİHTENŞTAYN – İLKÖĞRETİM VE REALSCHULE

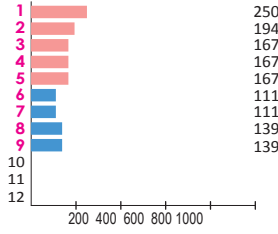
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



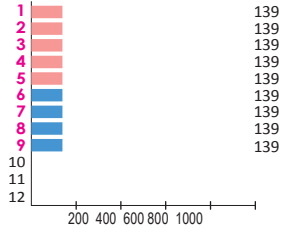
Esnek zamanlı zorunlu dersler



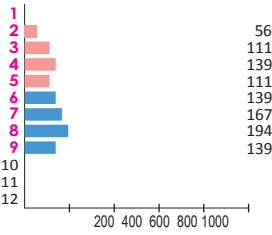
Okuma, yazma ve edebiyat



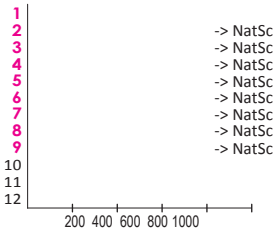
Matematik



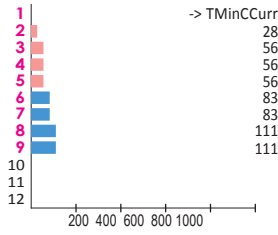
Doğa bilimleri



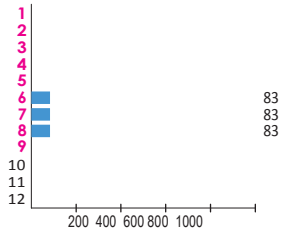
Sosyal bilimler



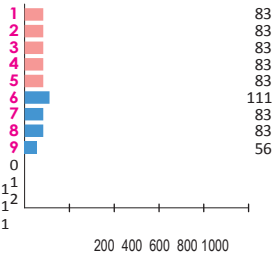
İkinci Dil



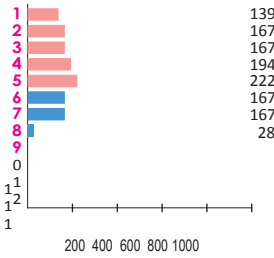
Üçüncü Dil



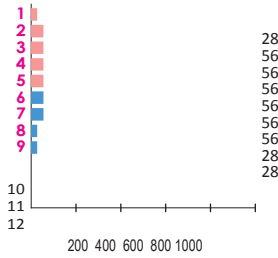
Beden eğitimi ve sağlık



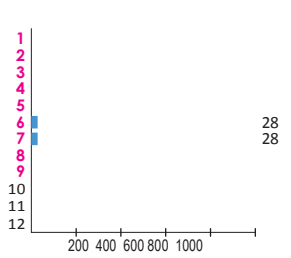
Sanat eğitimi



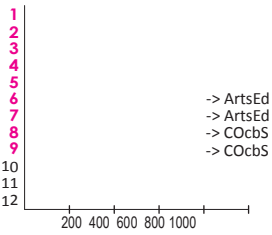
Din/etik/ahlak eğitimi



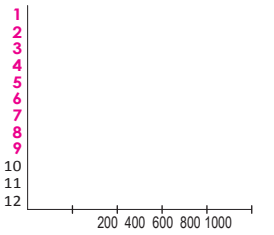
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



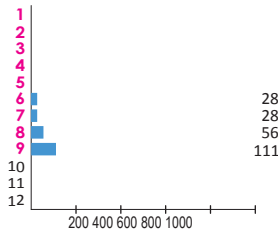
Teknoloji



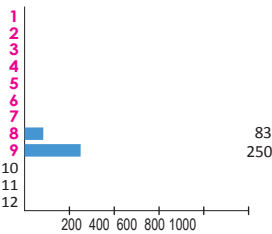
Uygulamalı ve mesleki beceriler



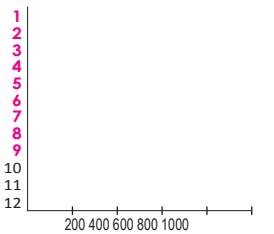
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

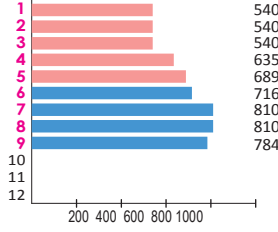
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

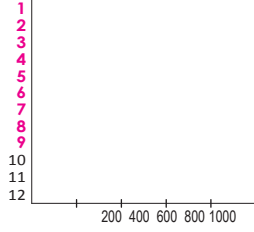
Kaynak: Eurydice.

KARADAĞ

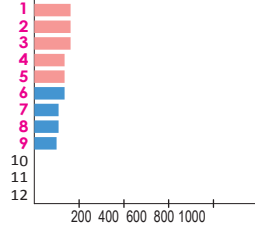
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



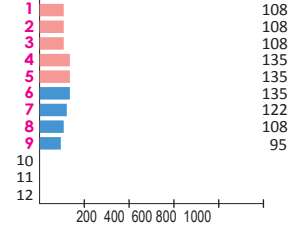
Esnek zamanlı zorunlu dersler



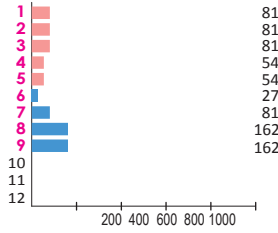
Okuma, yazma ve edebiyat



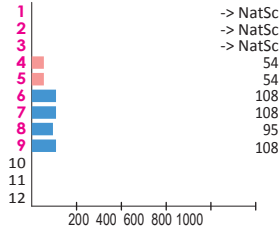
Matematik



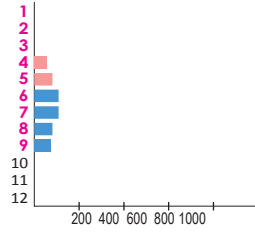
Doğa bilimleri



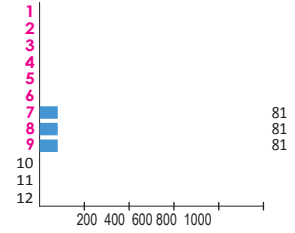
Sosyal bilimler



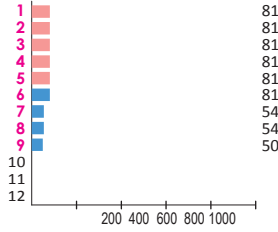
İkinci Dil



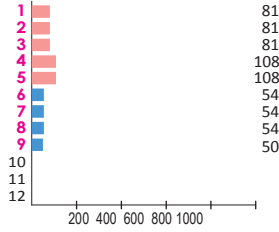
Üçüncü Dil



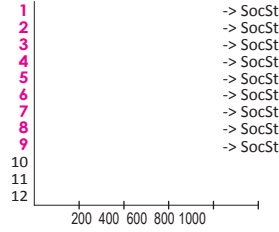
Beden eğitimi ve sağlık



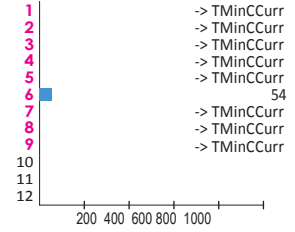
Sanat eğitimi



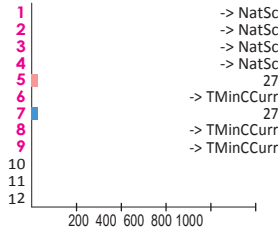
Din/etik/ahlak eğitimi



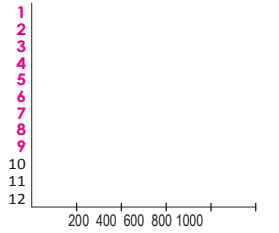
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



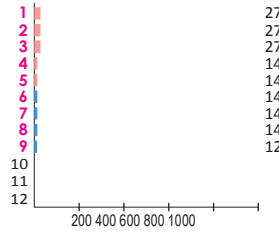
Teknoloji



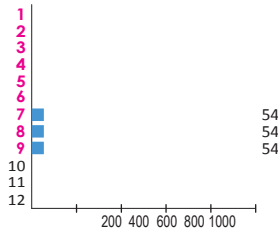
Uygulamalı ve mesleki beceriler



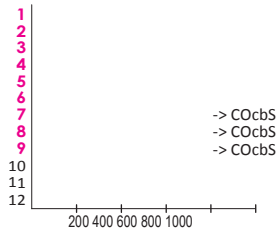
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi

■ Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

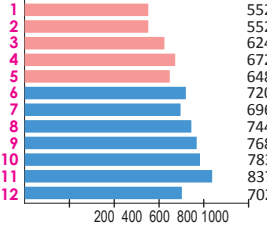
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

✕ Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

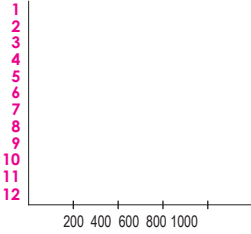
Kaynak: Eurydice.

MAKEDONYA ESKİ YUGOSLAV CUMHURİYETİ

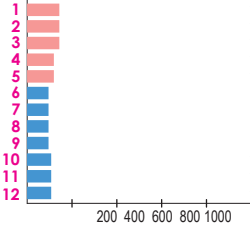
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



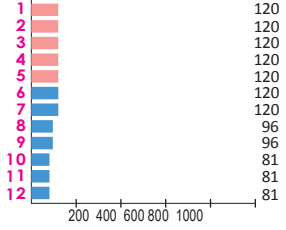
Esnek zamanlı zorunlu dersler



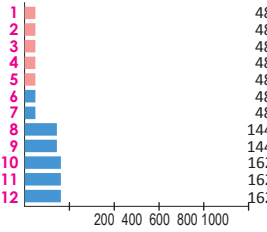
Okuma, yazma ve edebiyat



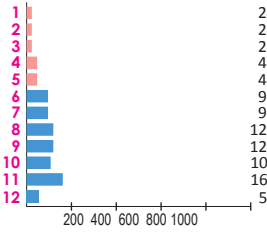
Matematik



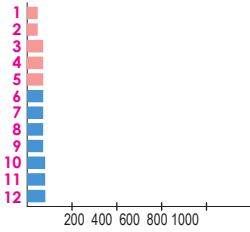
Doğa bilimleri



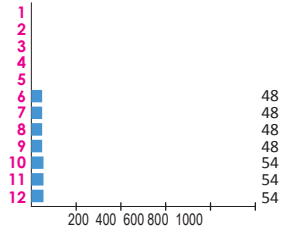
Sosyal bilimler



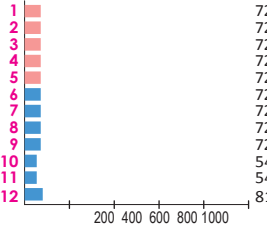
İkinci Dil



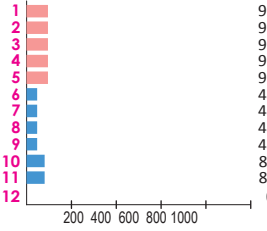
Üçüncü Dil



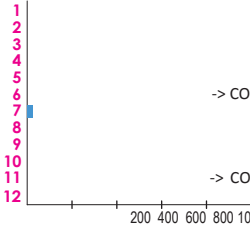
Beden eğitimi ve sağlık



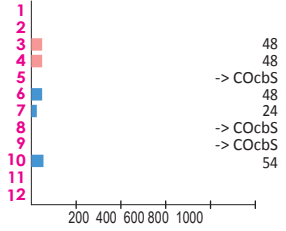
Sanat eğitimi



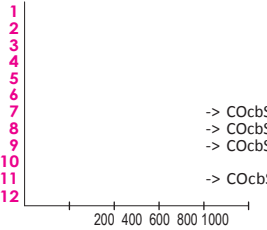
Din/etik/ahlak eğitimi



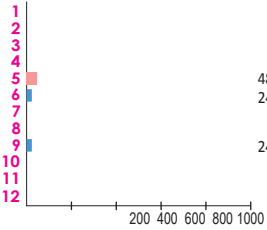
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



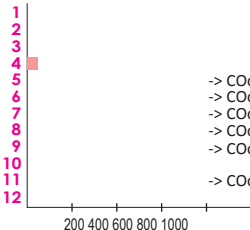
Teknoloji



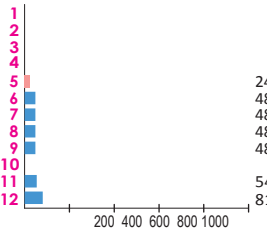
Uygulamalı ve mesleki beceriler



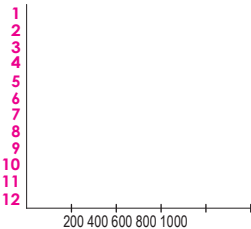
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)



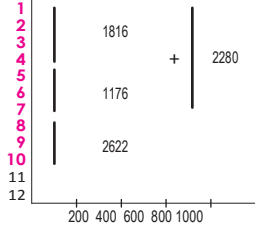
x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

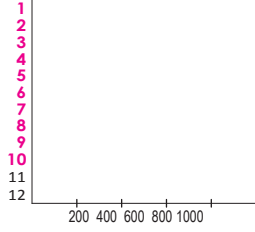
Kaynak: Eurydice.

NORVEÇ

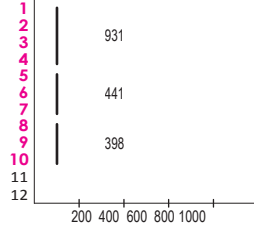
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



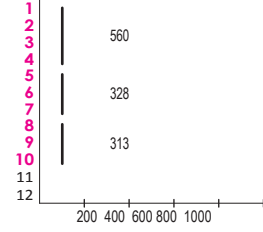
Esnek zamanlı zorunlu dersler



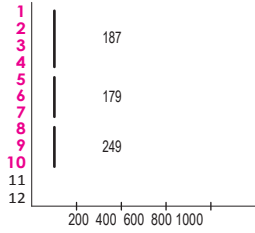
Okuma, yazma ve edebiyat



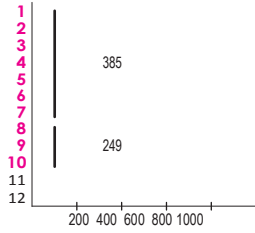
Matematik



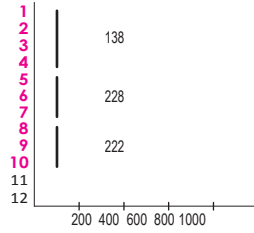
Doğa bilimleri



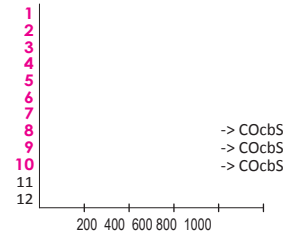
Sosyal bilimler



İkinci Dil

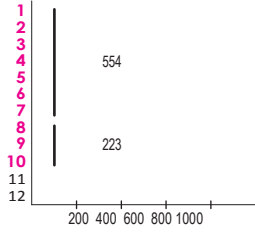


Üçüncü Dil

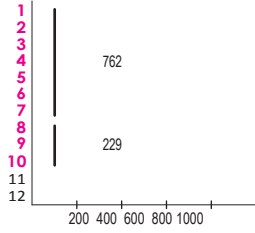


-> COcbS
-> COcbS
-> COcbS

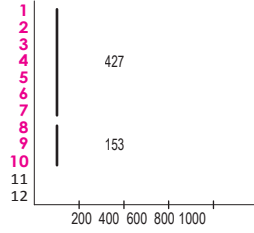
Beden eğitimi ve sağlık



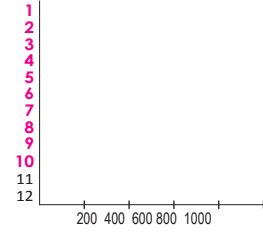
Sanat eğitimi



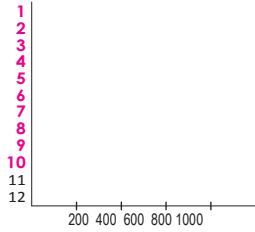
Din/etik/ahlak eğitimi



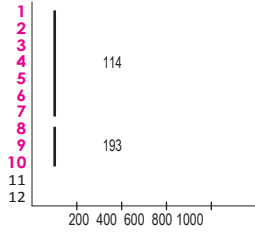
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



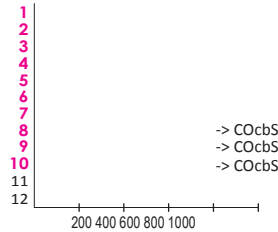
Teknoloji



Uygulamalı ve mesleki beceriler

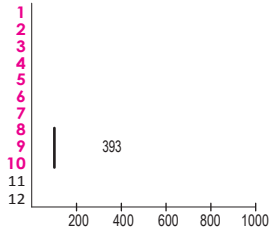


Diğer dersler

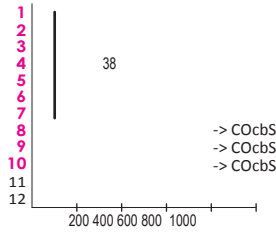


-> COcbS
-> COcbS
-> COcbS

Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



-> COcbS
-> COcbS
-> COcbS

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCC' de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

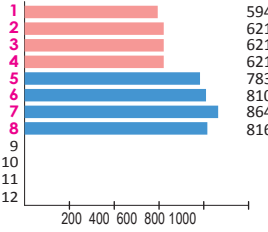
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

✕ Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

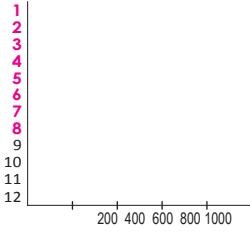
Kaynak: Eurydice.

SIRBİSTAN

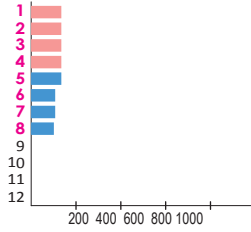
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



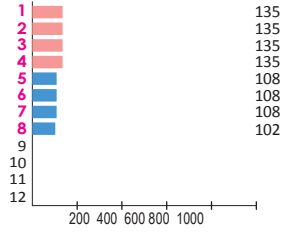
Esnek zamanlı zorunlu dersler



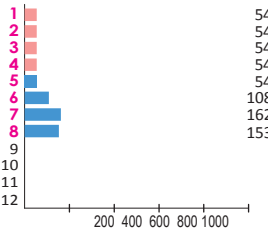
Okuma, yazma ve edebiyat



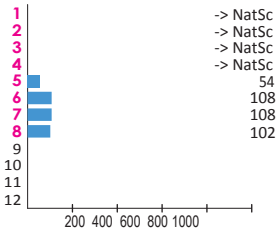
Matematik



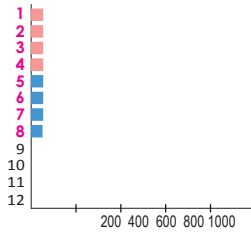
Doğa bilimleri



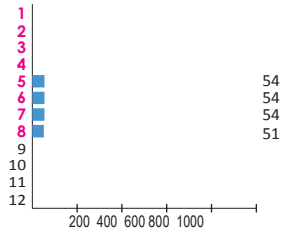
Sosyal bilimler



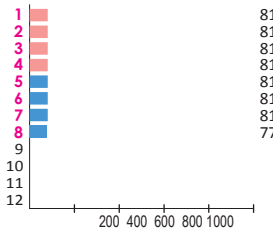
İkinci Dil



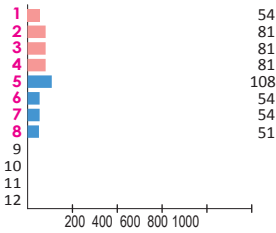
Üçüncü Dil



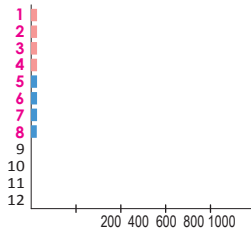
Beden eğitimi ve sağlık



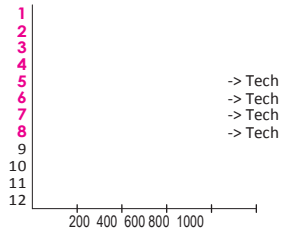
Sanat eğitimi



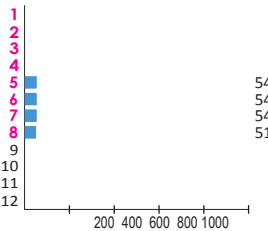
Din/etik/ahlak eğitimi



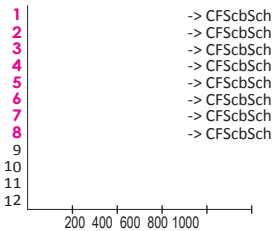
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



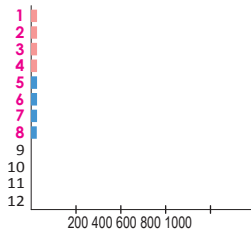
Teknoloji



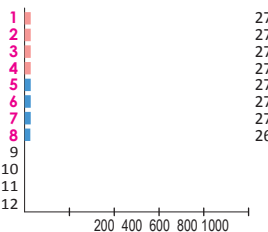
Uygulamalı ve mesleki beceriler



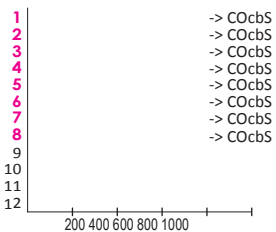
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

■

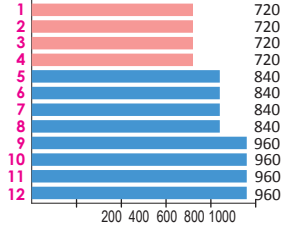
x

Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

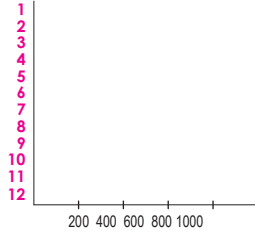
Kaynak: Eurydice.

TÜRKİYE

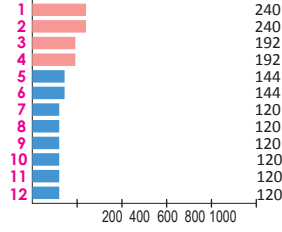
Toplam minimum zorunlu öğretim programı



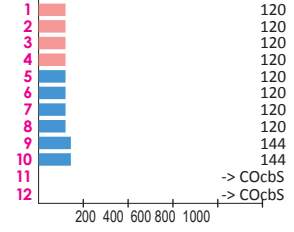
Esnek zamanlı zorunlu dersler



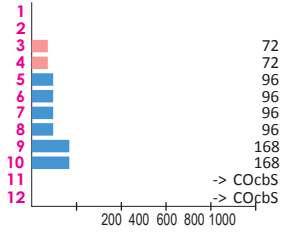
Okuma, yazma ve edebiyat



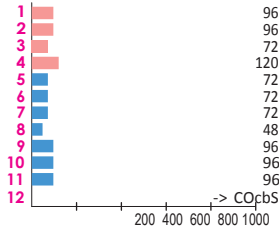
Matematik



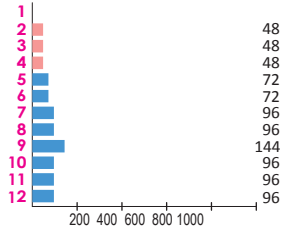
Doğa bilimleri



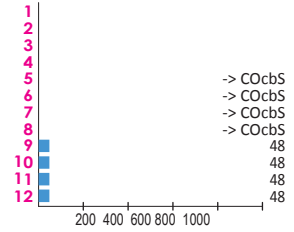
Sosyal bilimler



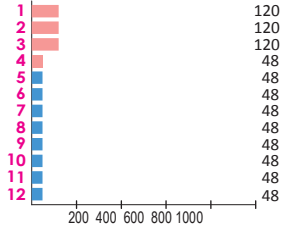
İkinci Dil



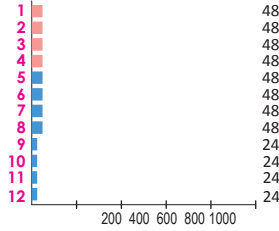
Üçüncü Dil



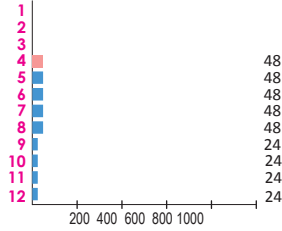
Beden eğitimi ve sağlık



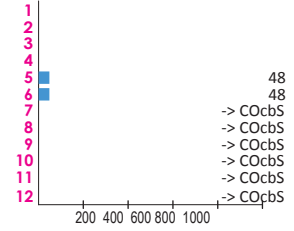
Sanat eğitimi



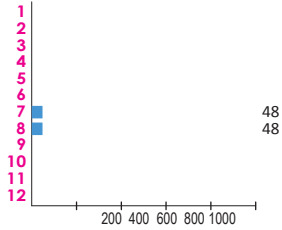
Din/etik/ahlak eğitimi



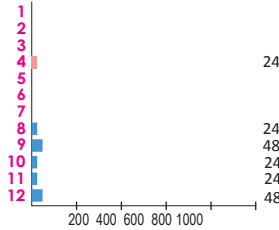
Bilişim ve İletişim Teknolojileri



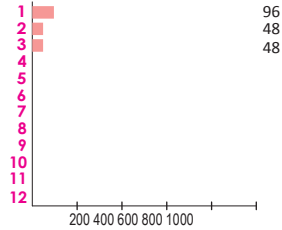
Teknoloji



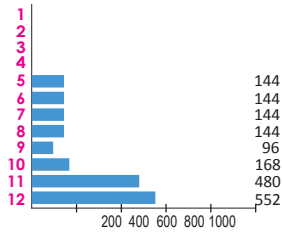
Uygulamalı ve mesleki beceriler



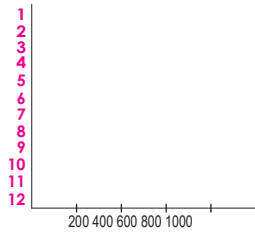
Diğer dersler



Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar



Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■

x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

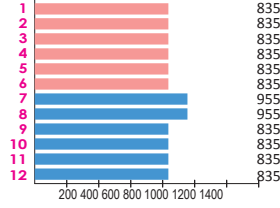
Kaynak: Eurydice.

Kısım 3. Derslere göre öğretim süresi

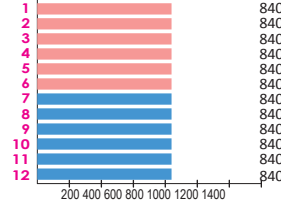
Toplam minimum zorunlu öğretim programı	96
Esnek zamanlı zorunlu dersler	98
Okuma, yazma ve edebiyat	100
Matematik	102
Doğa bilimleri	104
Sosyal bilimler	106
İkinci dil	108
Üçüncü dil	110
Beden eğitimi ve sağlık	112
Sanat eğitimi	114
Din/etik/ahlak eğitimi	116
Bilişim ve iletişim teknolojileri	118
Teknoloji	120
Uygulamalı ve mesleki beceriler	122
Diğer dersler	124
Öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar	126
Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler	128

TOPLAM MİNİMUM ZORUNLU EĞİTİM PROGRAMI

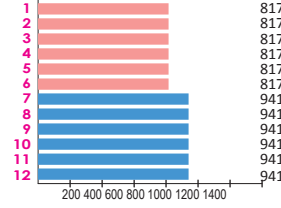
Belçika – Fransız Topluluk



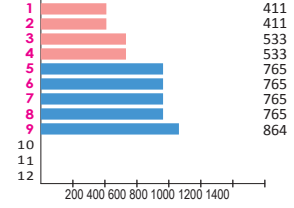
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



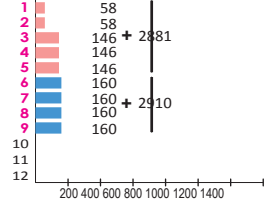
Belçika – Flaman Topluluk



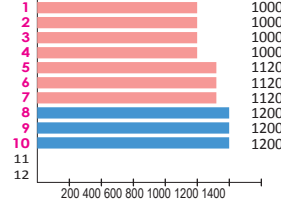
Bulgaristan



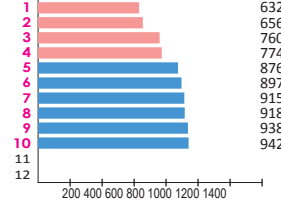
Çekya



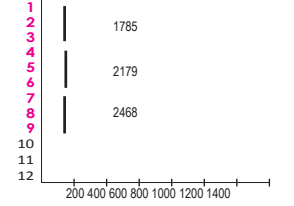
Danimarka



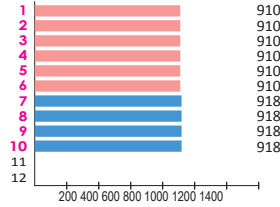
Almanya



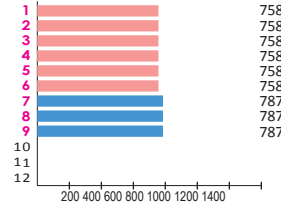
Estonya



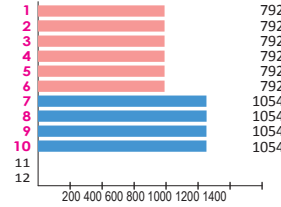
İrlanda



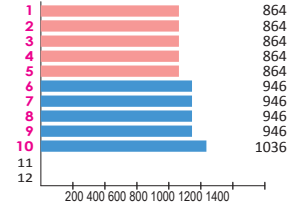
Yunannistan



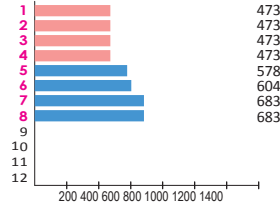
İspanya



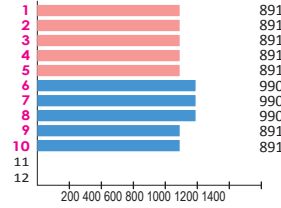
Fransa



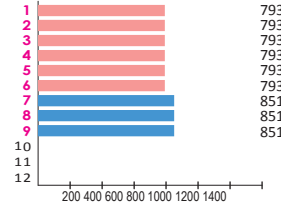
Hırvatistan



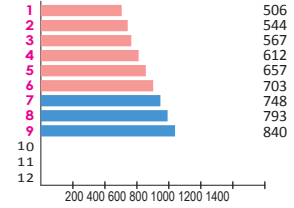
İtalya



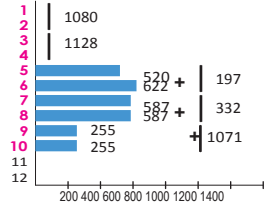
Kıbrıs



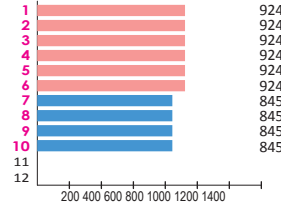
Letonya



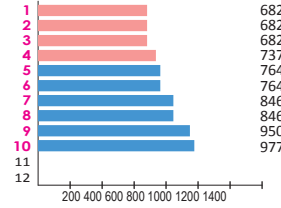
Litvanya



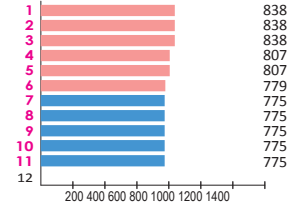
Lüksemburg



Macaristan

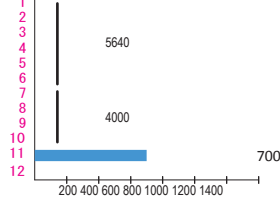


Malta



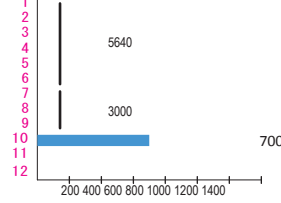
Hollanda

İlköğretim ve HAVO



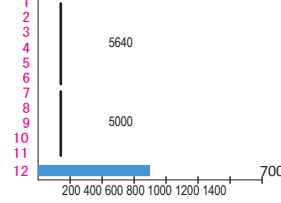
Hollanda

İlköğretim ve VMBO

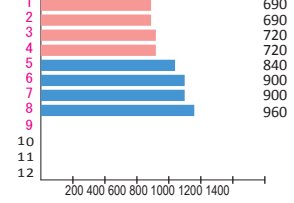


Hollanda

İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

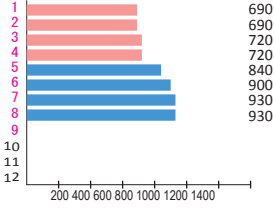
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

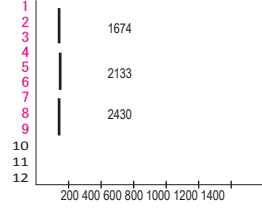
■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

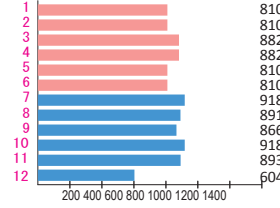
Avusturya Volksschule ve NMS



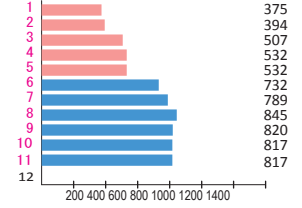
Polonya



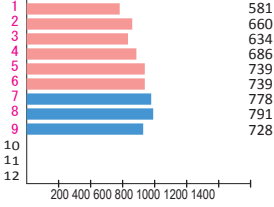
Portekiz



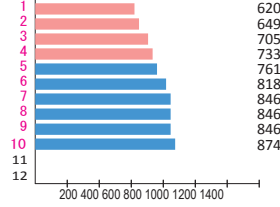
Romanya



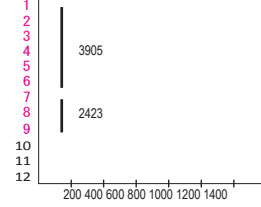
Slovenya



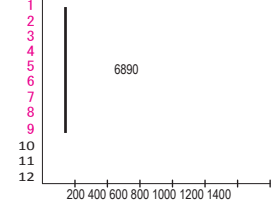
Slovakya



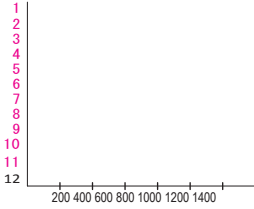
Finlandiya



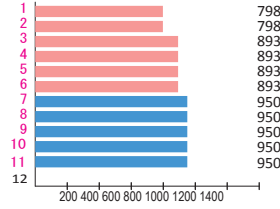
İsveç



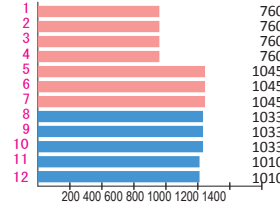
Birleşik Krallık – İngiltere



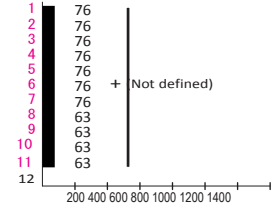
Birleşik Krallık – Galler



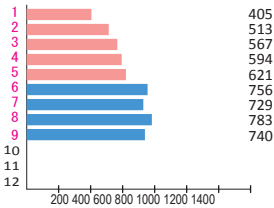
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



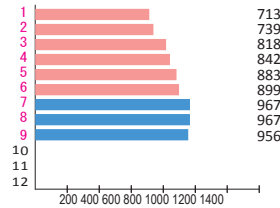
Birleşik Krallık – İskoçya



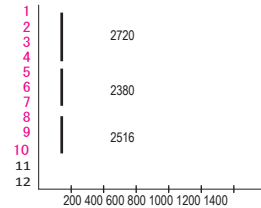
Bosna-Hersek



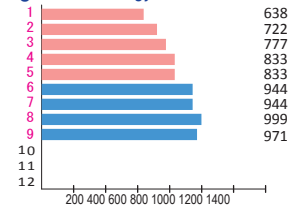
İsviçre



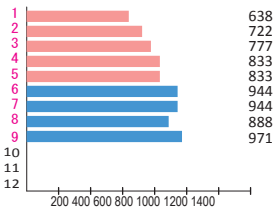
İzlanda



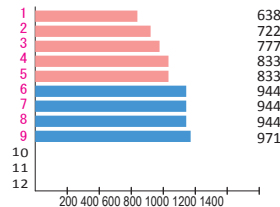
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



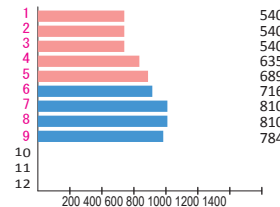
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



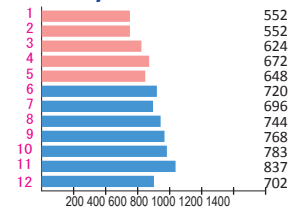
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



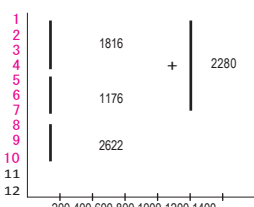
Karadağ



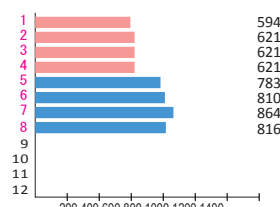
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



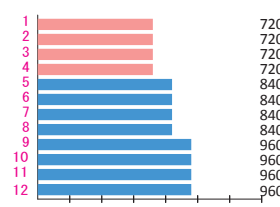
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

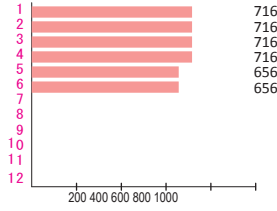
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

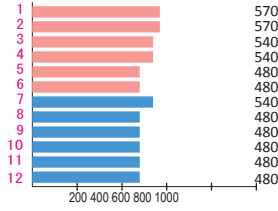
Kaynak: Eurydice.

ESNEK ZAMANLI ZORUNLU DERSLER

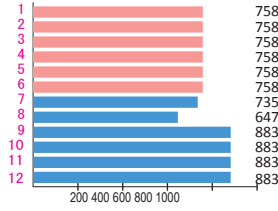
Belçika – Fransız Topluluk



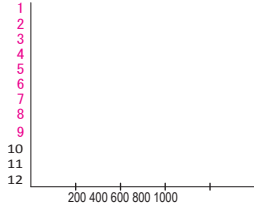
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



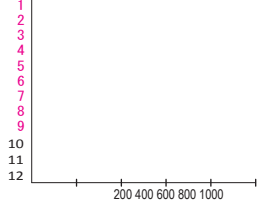
Belçika – Flanan Topluluk



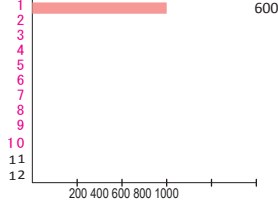
Bulgaristan



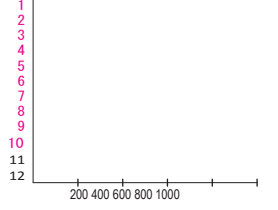
Çekya



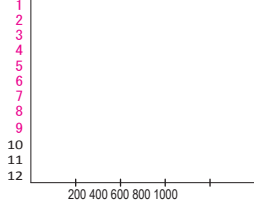
Danimarka



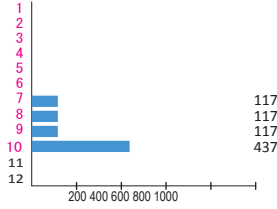
Almanya



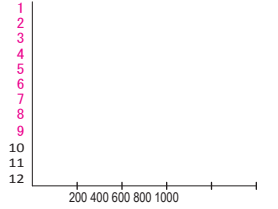
Estonya



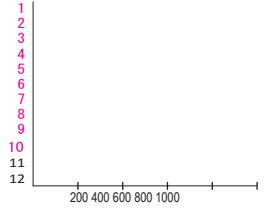
İrlanda



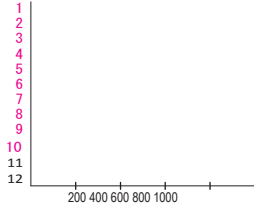
Yunanistan



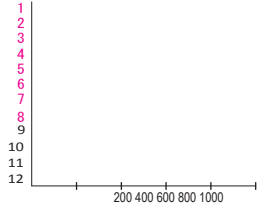
İspanya



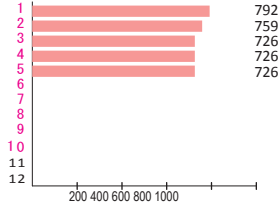
Fransa



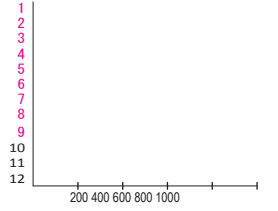
Hırvatistan



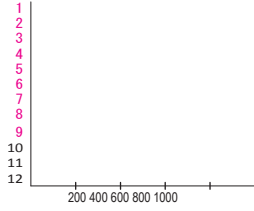
İtalya



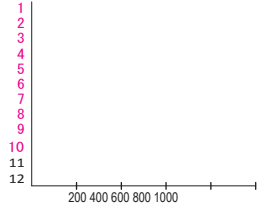
Kıbrıs



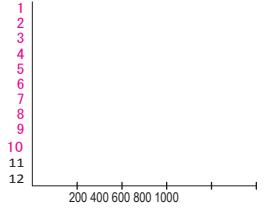
Letonya



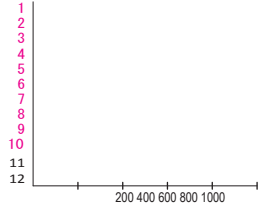
Litvanya



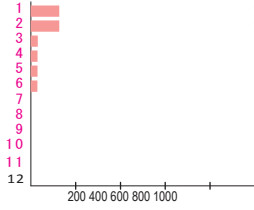
Lüksemburg



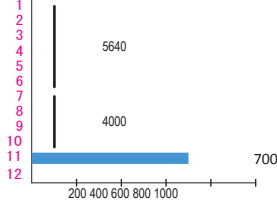
Macaristan



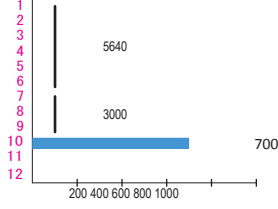
Malta



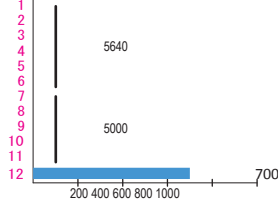
Hollanda Primary and HAVO



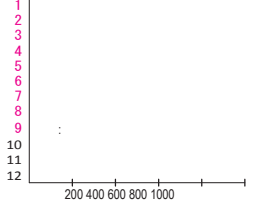
Hollanda Primary and VMBO



Hollanda Primary and VWO



Avusturya Volksschule and AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

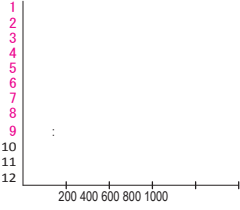
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

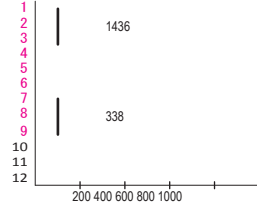
✕ Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

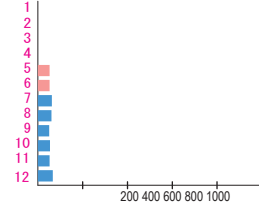
Avusturya Volksschule ve NMS



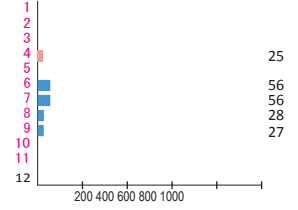
Polonya



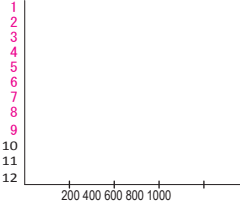
Portekiz



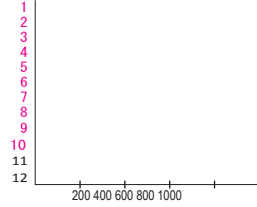
Romanya



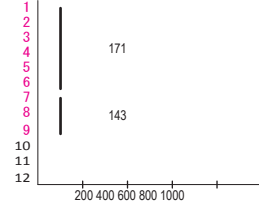
Slovenya



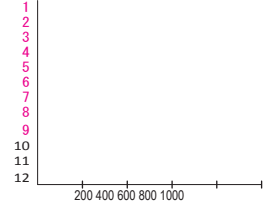
Slovakya



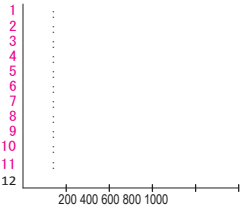
Finlandiya



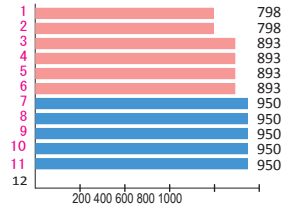
İsveç



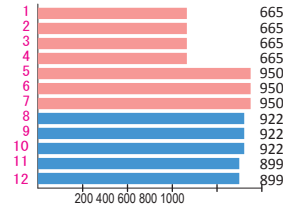
Birleşik Krallık – İngiltere



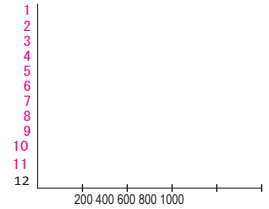
Birleşik Krallık – Galler



Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



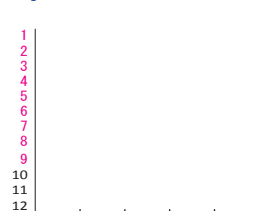
Birleşik Krallık – İskoçya



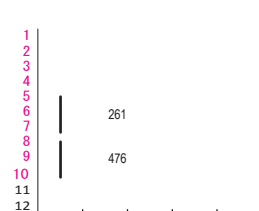
Bosna-Hersek



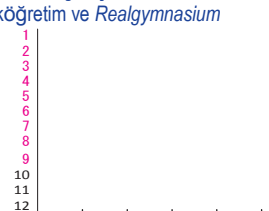
İsviçre



İzlanda



Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



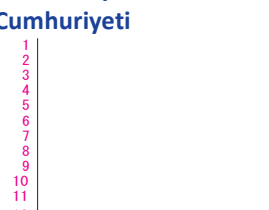
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



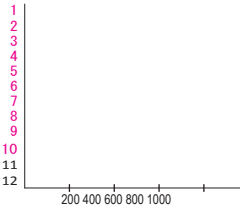
Karadağ



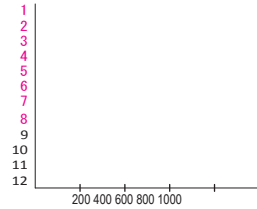
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



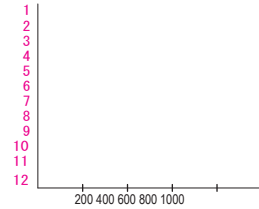
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):



İlköğretim düzeyi



Ortaöğretim düzeyi



FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

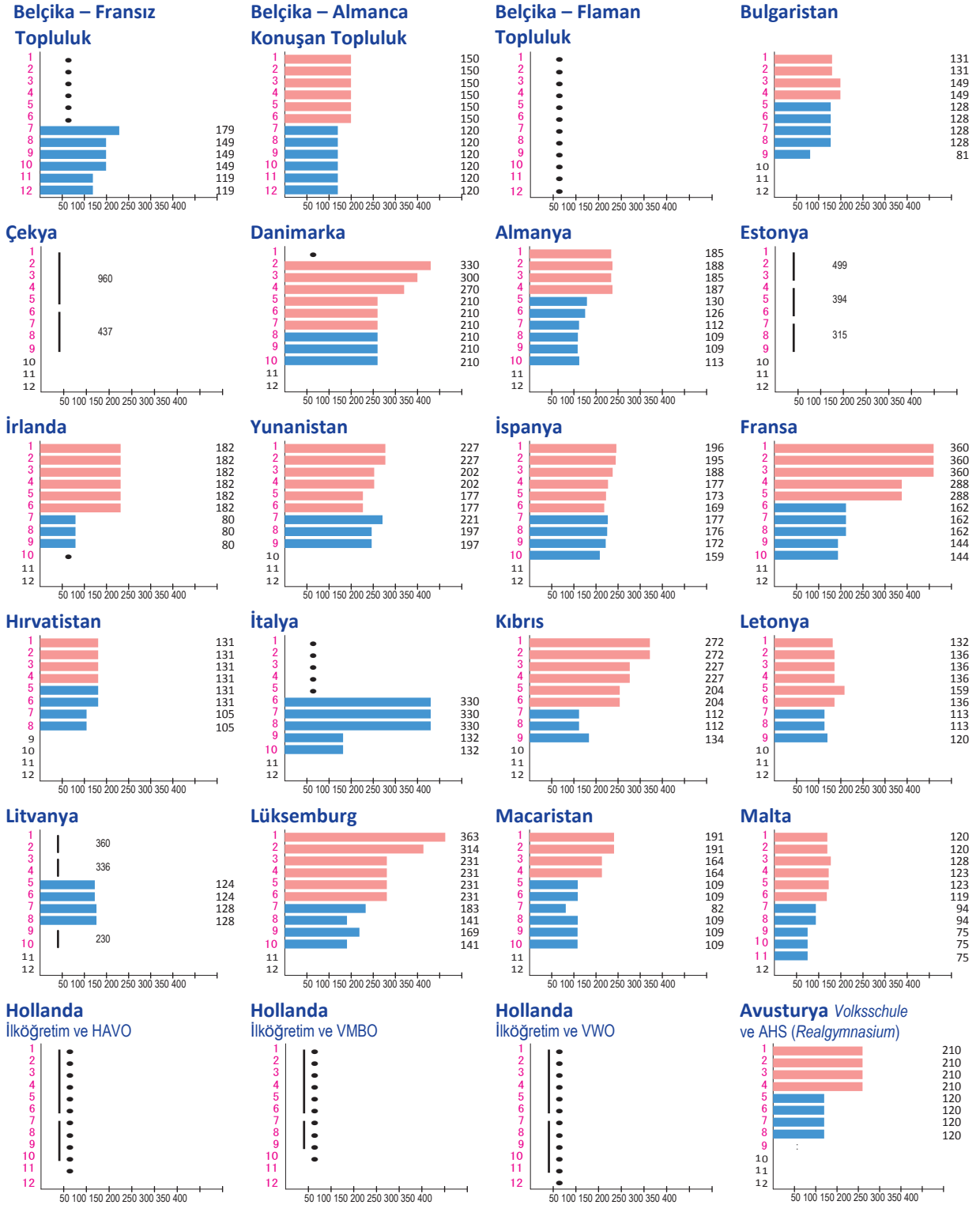


x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

OKUMA, YAZMA VE EDEBİYAT



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

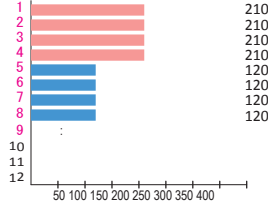
• Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

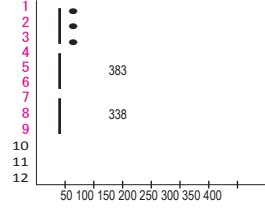
■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

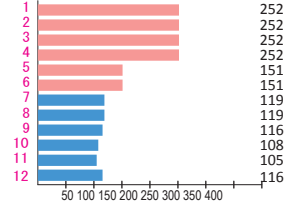
Avusturya Volksschule ve NMS



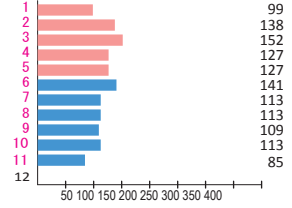
Polonya



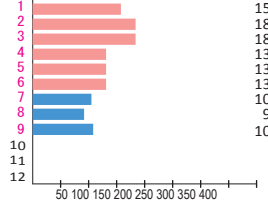
Portekiz



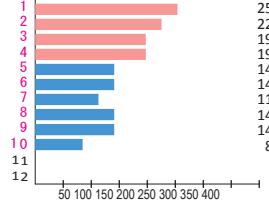
Romanya



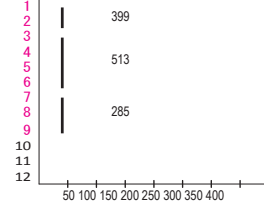
Slovenya



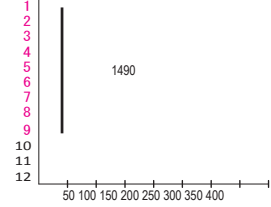
Slovakya



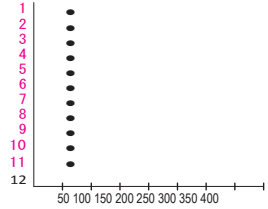
Finlandiya



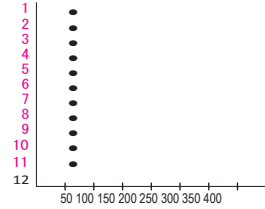
İsveç



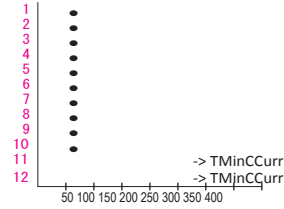
Birleşik Krallık – İngiltere



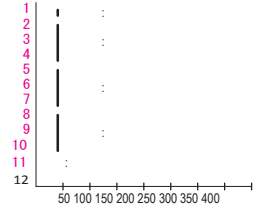
Birleşik Krallık – Galler



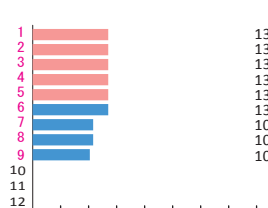
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



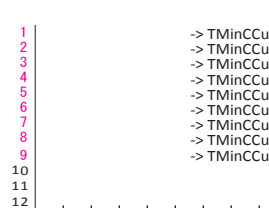
Birleşik Krallık – İskoçya



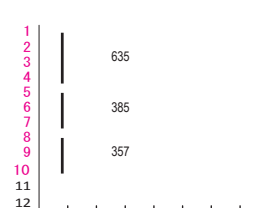
Bosna-Hersek



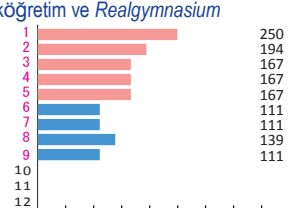
İsviçre



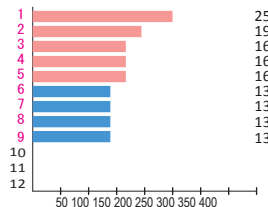
İzlanda



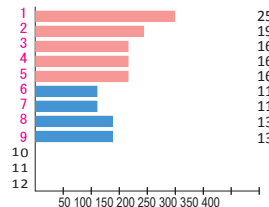
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



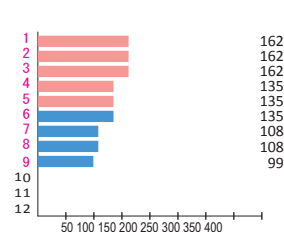
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



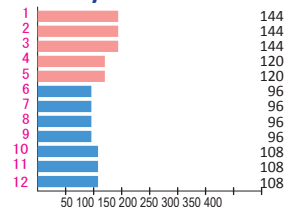
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



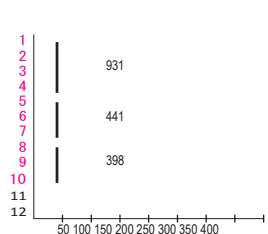
Karadağ



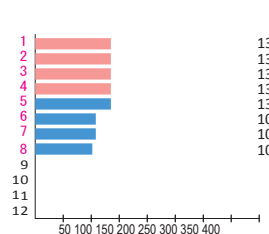
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



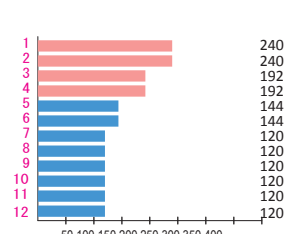
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

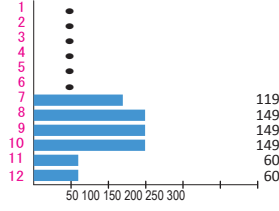
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

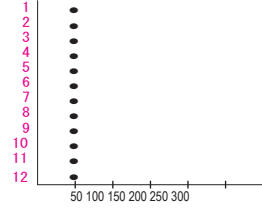
Kaynak: Eurydice.

MATEMATİK

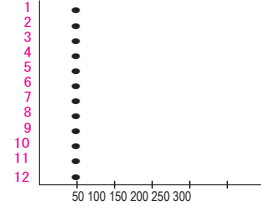
Belçika – Fransız Topluluk



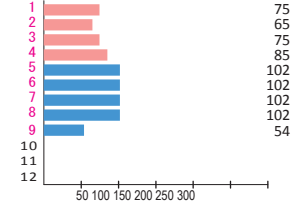
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



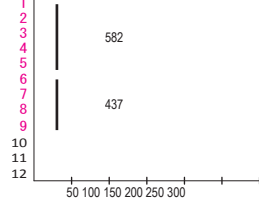
Belçika – Flanan Topluluk



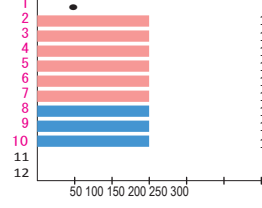
Bulgaristan



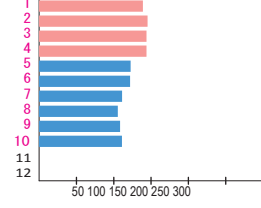
Çekya



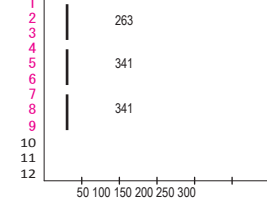
Danimarka



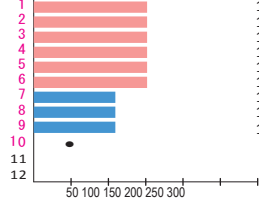
Almanya



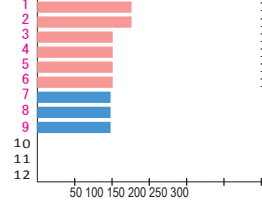
Estonya



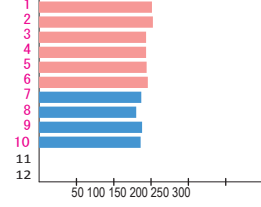
İrlanda



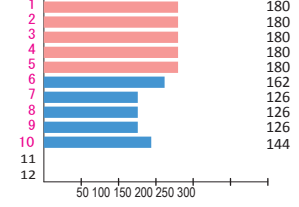
Yunanistan



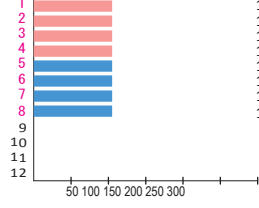
İspanya



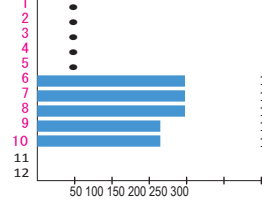
Fransa



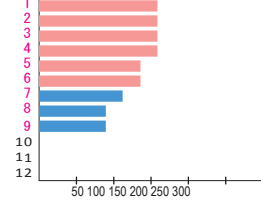
Hırvatistan



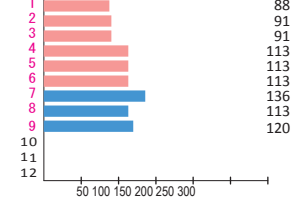
İtalya



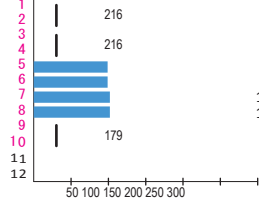
Kıbrıs



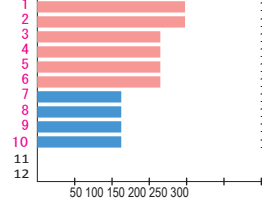
Letonya



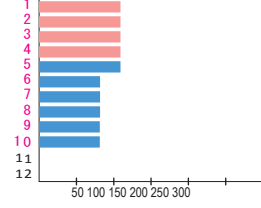
Litvanya



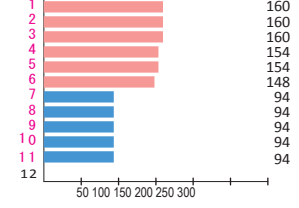
Lüksemburg



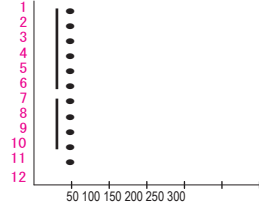
Macaristan



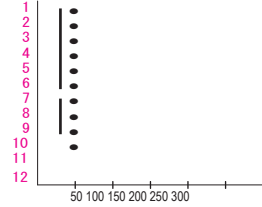
Malta



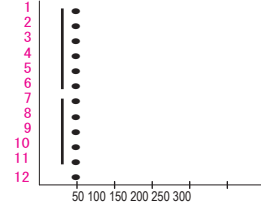
Hollanda İlköğretim ve HAVO



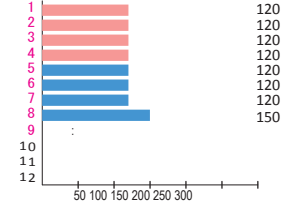
Hollanda İlköğretim ve VMBO



Hollanda İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

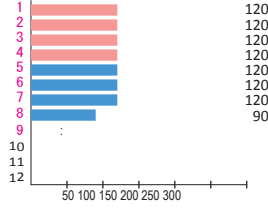
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

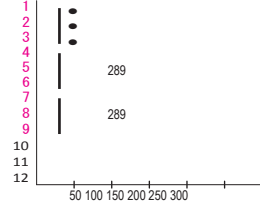
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

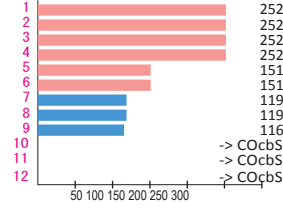
Avusturya Volksschule ve NMS



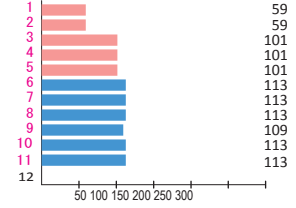
Polonya



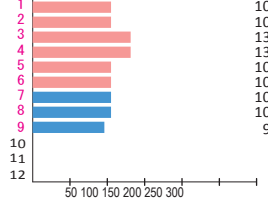
Portekiz



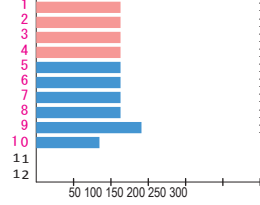
Romanya



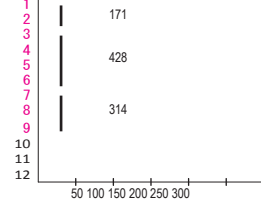
Slovenya



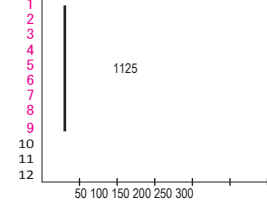
Slovakya



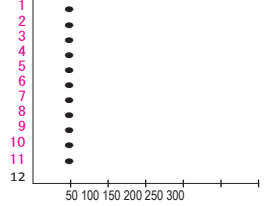
Finlandiya



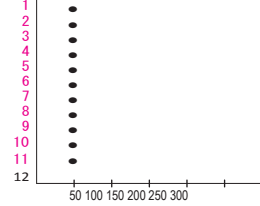
İsveç



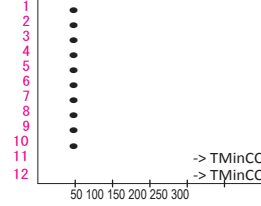
Birleşik Krallık – İngiltere



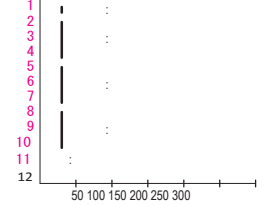
Birleşik Krallık – Galler



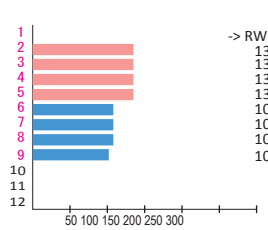
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



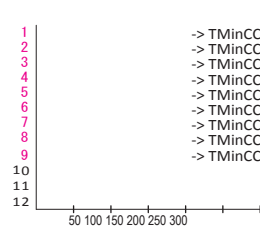
Birleşik Krallık – İskoçya



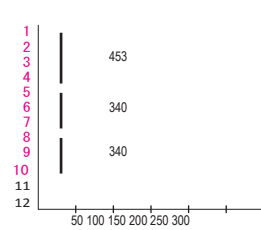
Bosna-Hersek



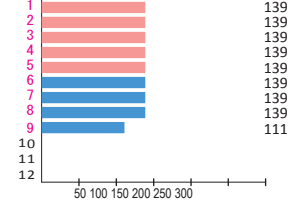
İsviçre



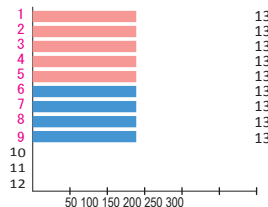
İzlanda



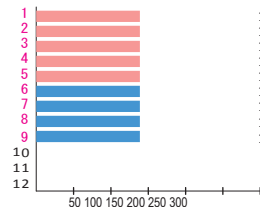
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



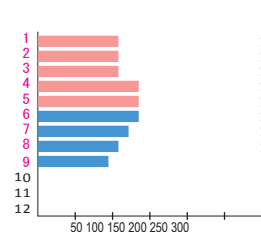
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



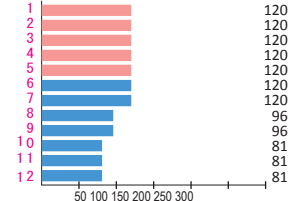
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



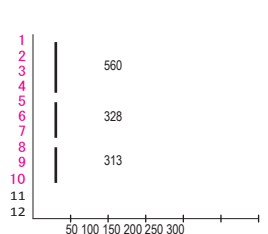
Karadağ



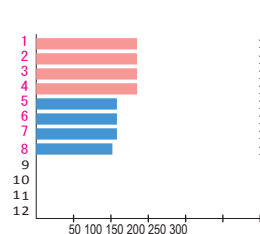
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



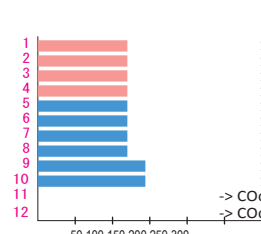
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

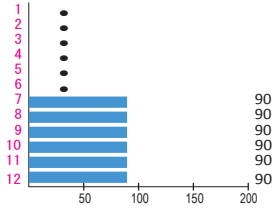
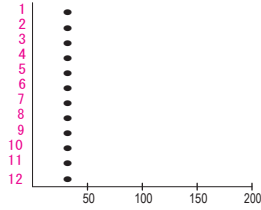
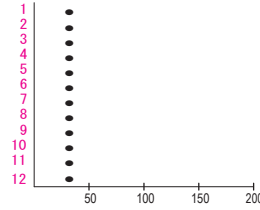
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

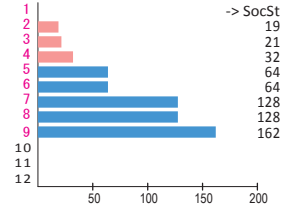
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

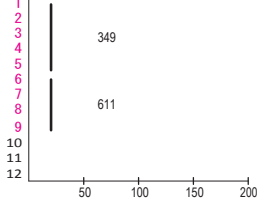
DOĞA BİLİMLERİ

Belçika – Fransız
ToplulukBelçika – Almanca
Konuşan ToplulukBelçika – Flanan
Topluluk

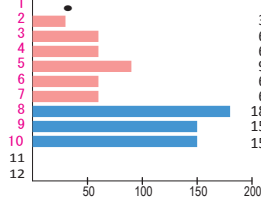
Bulgaristan



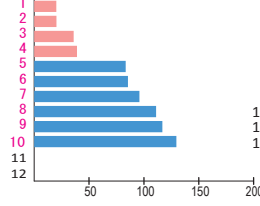
Çekya



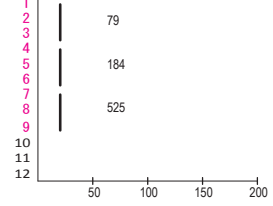
Danimarka



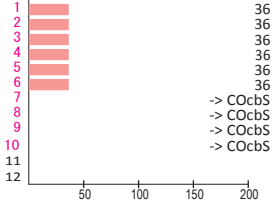
Almanya



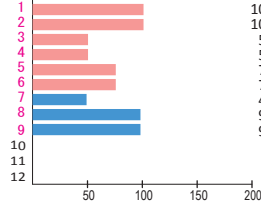
Estonya



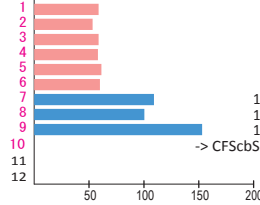
İrlanda



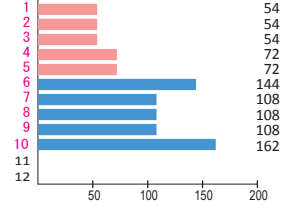
Yunanistan



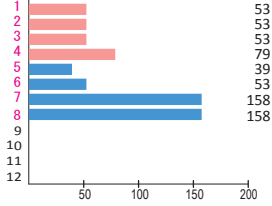
İspanya



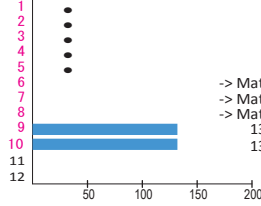
Fransa



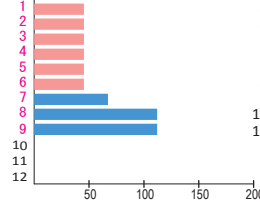
Hırvatistan



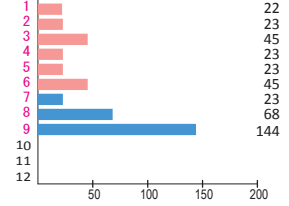
İtalya



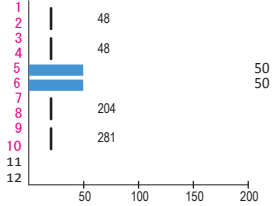
Kıbrıs



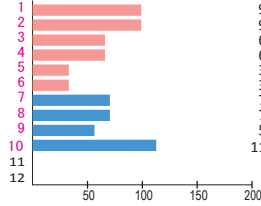
Letonya



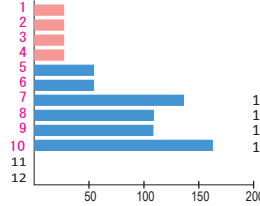
Litvanya



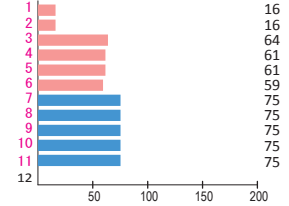
Lüksemburg



Macaristan

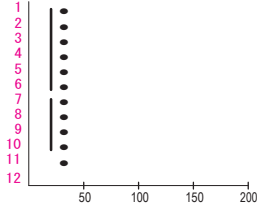


Malta



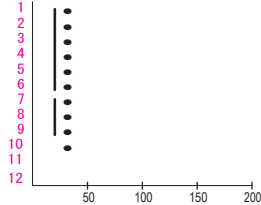
Hollanda

İlköğretim ve HAVO



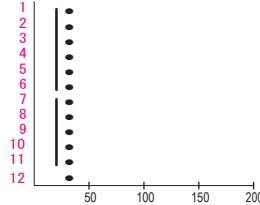
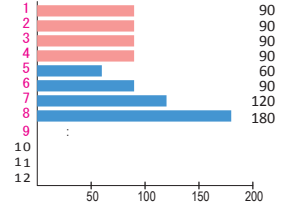
Hollanda

İlköğretim ve VMBO



Hollanda

İlköğretim ve VWO

Avusturya Volksschule
ve AHS (Realgymnasium)

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

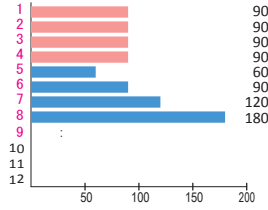
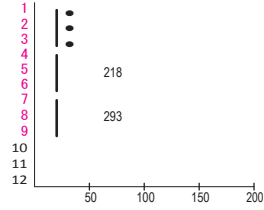
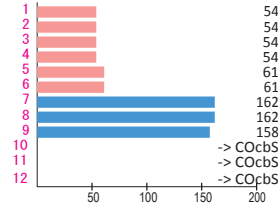
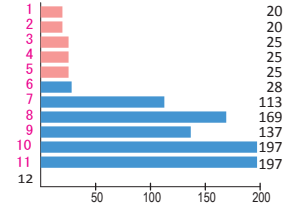
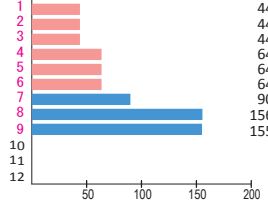
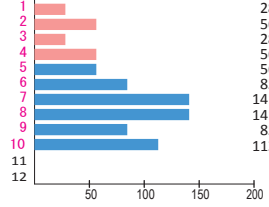
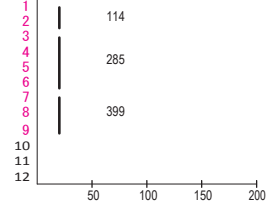
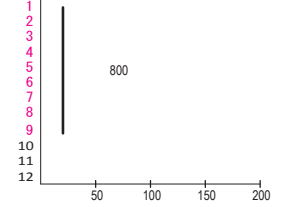
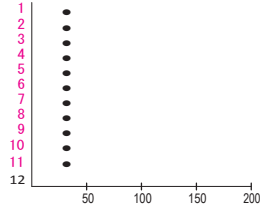
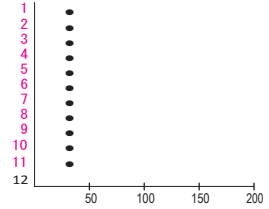
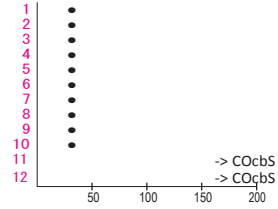
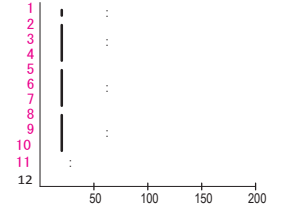
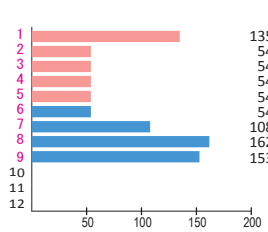
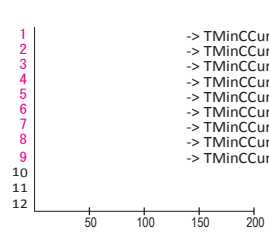
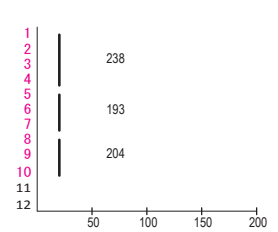
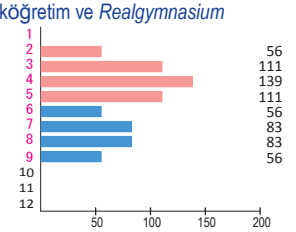
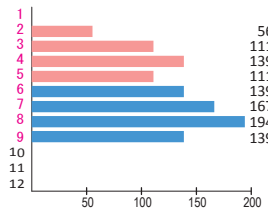
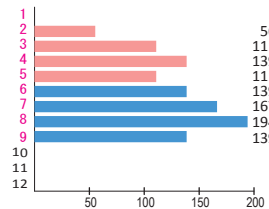
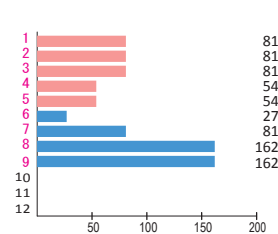
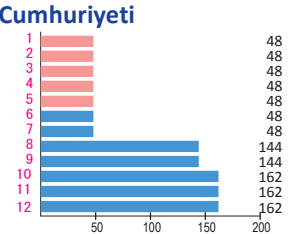
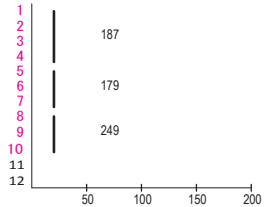
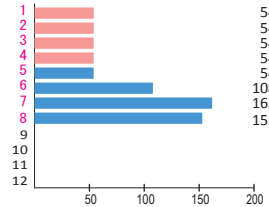
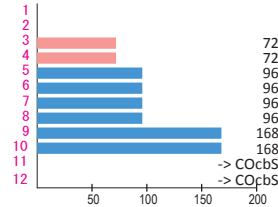
-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

x

Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

Avusturya Volksschule ve NMS**Polonya****Portekiz****Romanya****Slovenya****Slovakya****Finlandiya****İsveç****Birleşik Krallık – İngiltere****Birleşik Krallık – Galler****Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda****Birleşik Krallık – İskoçya****Bosna-Hersek****İsviçre****İzlanda****Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium****Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule****Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule****Karadağ****Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti****Norveç****Sırbistan****Türkiye**

Ülkeye özgü notlar: **Bulgaristan:** Veriler 2. Sınıfta sosyal bilimler için öğretim süresini içerir (< IT). **Çekya:** < 1-5. Sınıflarda sosyal bilimler için IT. **İrlanda:** < 1-6. Sınıflarda teknoloji için IT. **Fransa:** < 1-3. Sınıflarda sosyal bilimler ve ICT için ve 1-6. Sınıflarda teknoloji için IT. **Hırvatistan:** < 1-4. Sınıflarda sosyal bilimler için IT. **Kıbrıs:** < 1-4. Sınıflarda teknoloji için IT. **Malta:** < 1-6. Sınıflarda teknoloji için IT. **Avusturya:** < 1-4. Sınıflarda sosyal bilimler ve teknoloji için IT. **Bosna-Hersek:** < 1-4. Sınıflarda sosyal bilimler için IT. **Lihtenştayn:** < sosyal bilimler için IT. **Karadağ:** < sosyal bilimler (1-3. Sınıflar) ve teknoloji (1-4. Sınıflar) için IT. **Sırbistan:** < 1-4. Sınıflarda sosyal bilimler için IT.

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

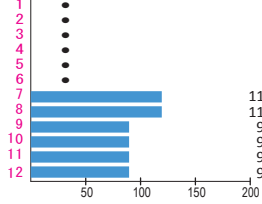
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

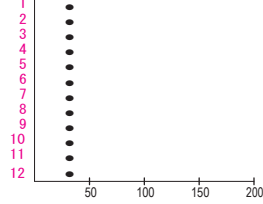
Kaynak: Eurydice.

SOSYAL BİLİMLER

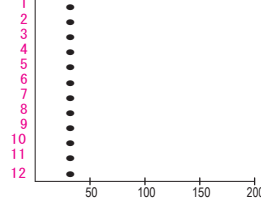
Belçika – Fransız Topluluk



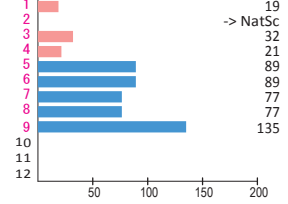
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



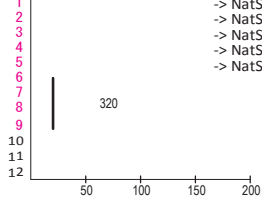
Belçika – Flaman Topluluk



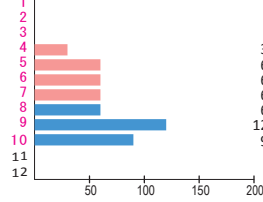
Bulgaristan



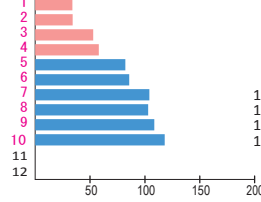
Çekya



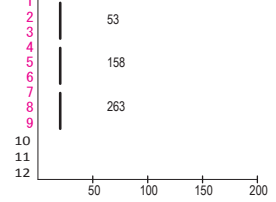
Danimarka



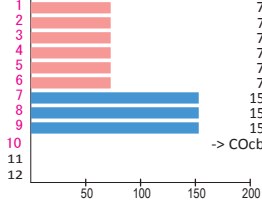
Almanya



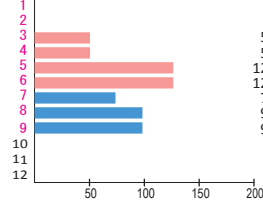
Estonya



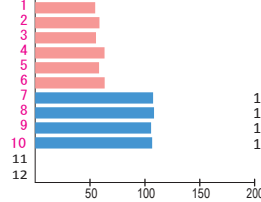
İrlanda



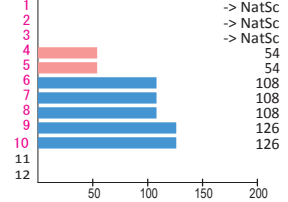
Yunanistan



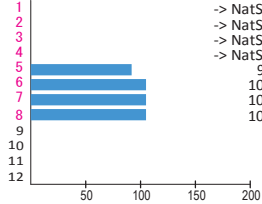
İspanya



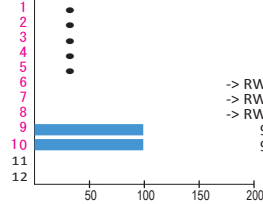
Fransa



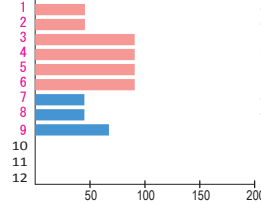
Hırvatistan



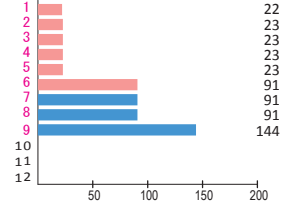
İtalya



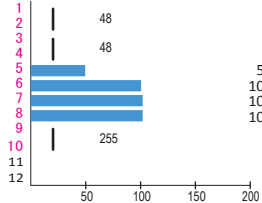
Kıbrıs



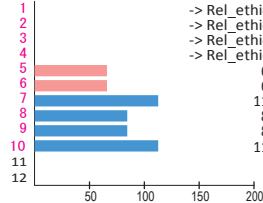
Letonya



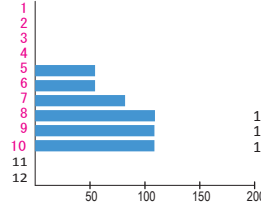
Litvanya



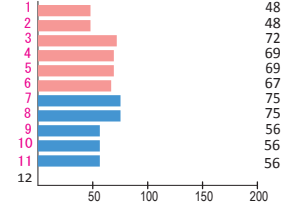
Lüksemburg



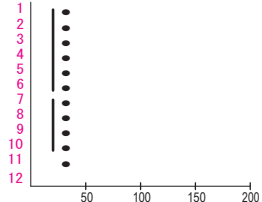
Macaristan



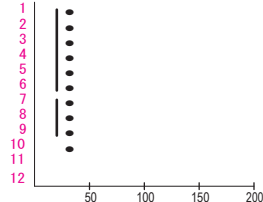
Malta



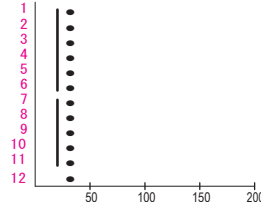
Hollanda İlköğretim ve HAVO



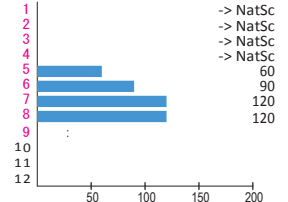
Hollanda İlköğretim ve VMBO



Hollanda İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

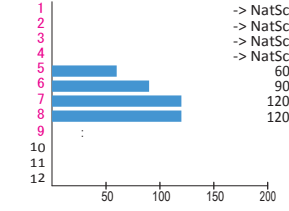
• Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

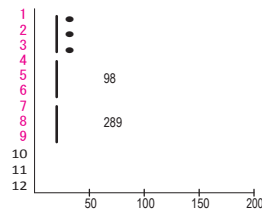
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

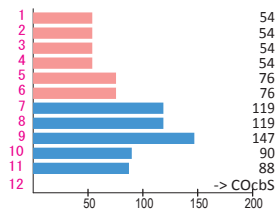
Avusturya Volksschule ve NMS



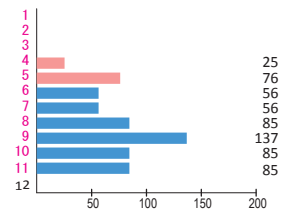
Polonya



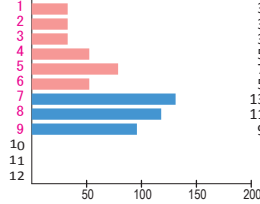
Portekiz



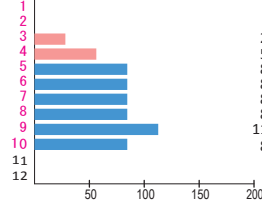
Romanya



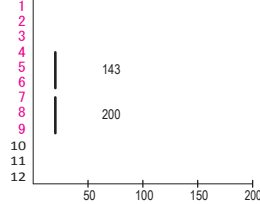
Slovenya



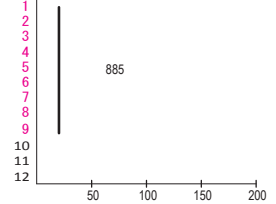
Slovakya



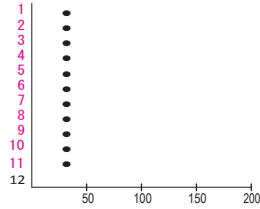
Finlandiya



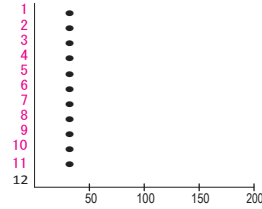
İsveç



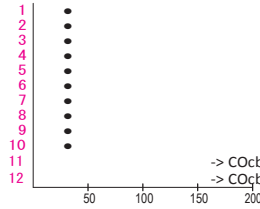
Birleşik Krallık – İngiltere



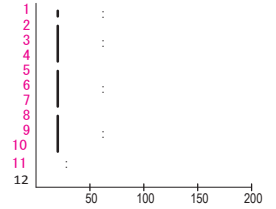
Birleşik Krallık – Galler



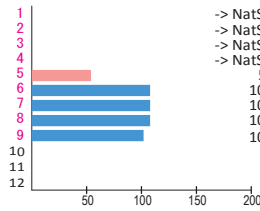
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



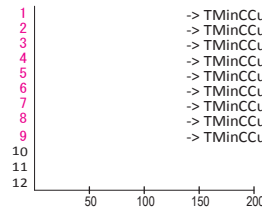
Birleşik Krallık – İskoçya



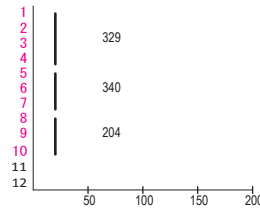
Bosna-Hersek



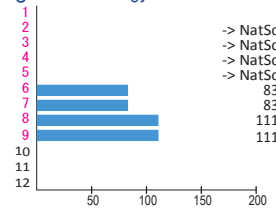
İsviçre



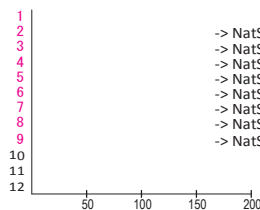
İzlanda



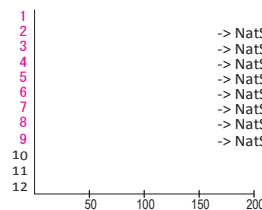
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



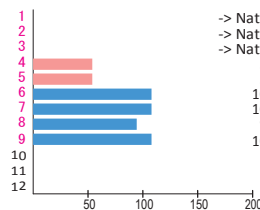
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



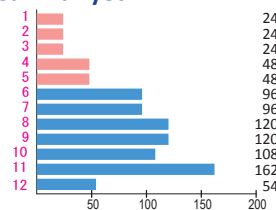
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



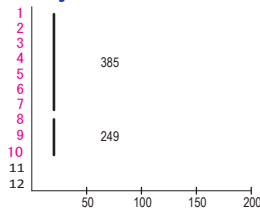
Karadağ



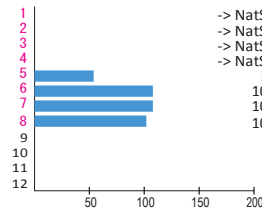
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



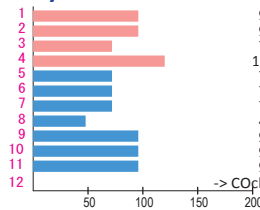
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCS'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

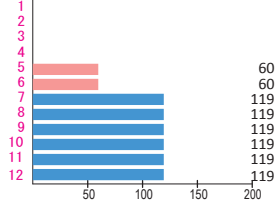
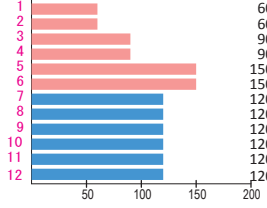
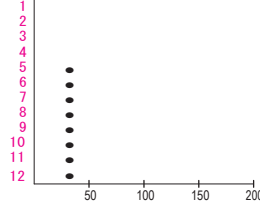
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

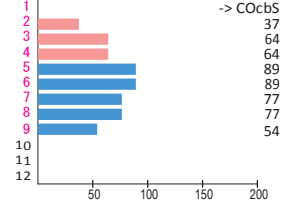
■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

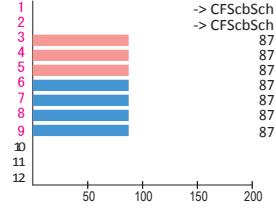
İKİNCİ DİL

Belçika – Fransız
ToplulukBelçika – Almanca
Konuşan ToplulukBelçika – Flaman
Topluluk

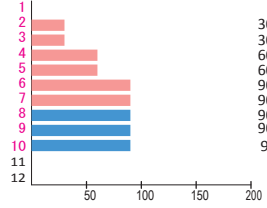
Bulgaristan



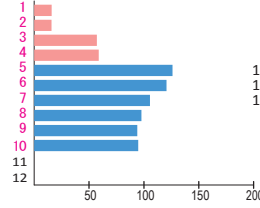
Çekya



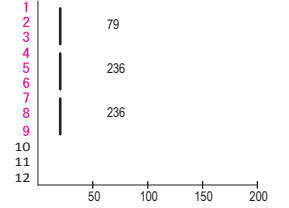
Danimarka



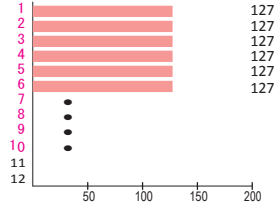
Almanya



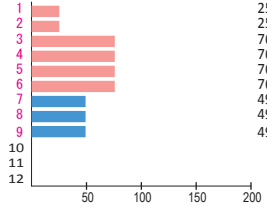
Estonya



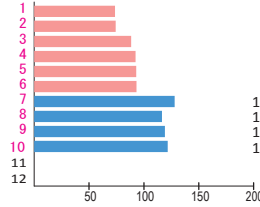
İrlanda



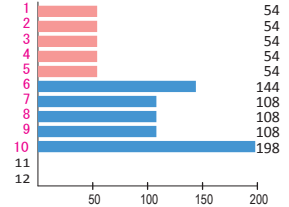
Yunanistan



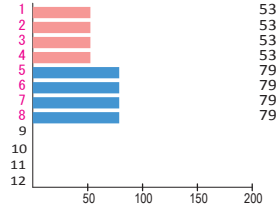
İspanya



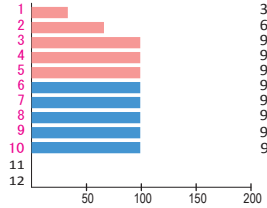
Fransa



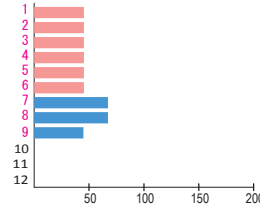
Hırvatistan



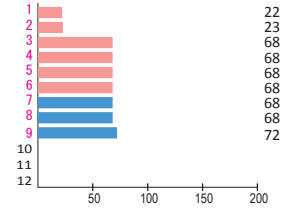
İtalya



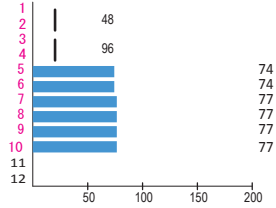
Kıbrıs



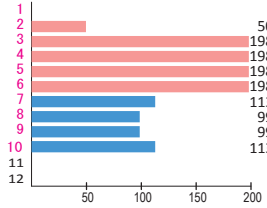
Letonya



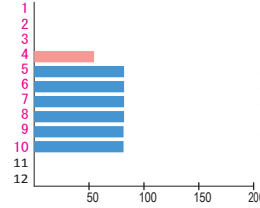
Litvanya



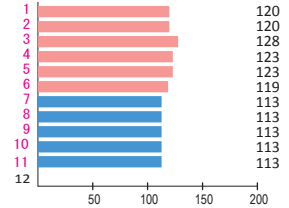
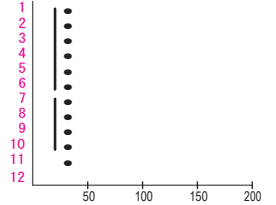
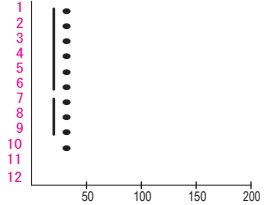
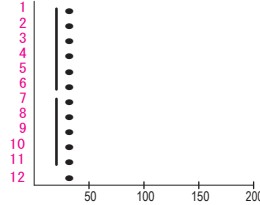
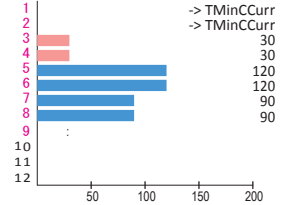
Lüksemburg



Macaristan



Malta

Hollanda
İlköğretim ve HAVOHollanda
İlköğretim ve VMBOHollanda
İlköğretim ve VWOAvusturya Volksschule
ve AHS (Realgymnasium)

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

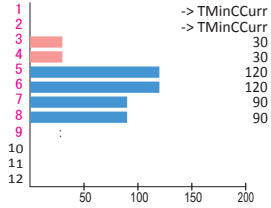
• Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

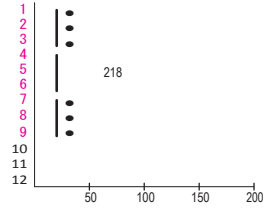
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

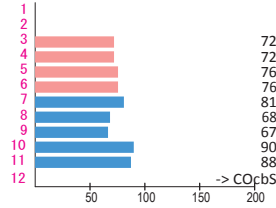
Avusturya Volksschule ve NMS



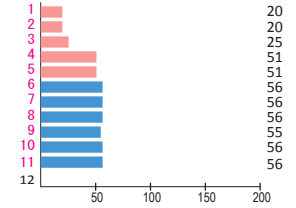
Polonya



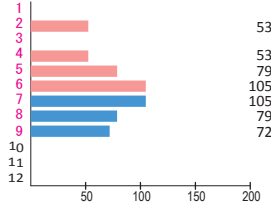
Portekiz



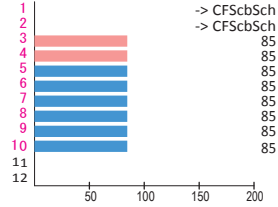
Romanya



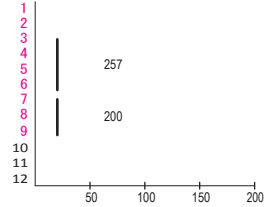
Slovenya



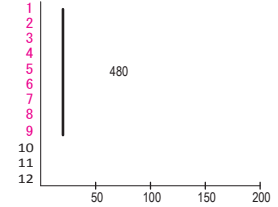
Slovakya



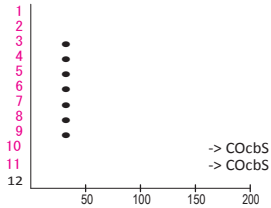
Finlandiya



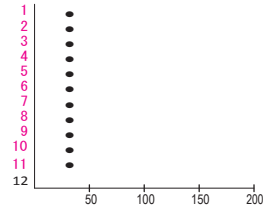
İsveç



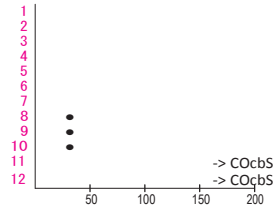
Birleşik Krallık – İngiltere



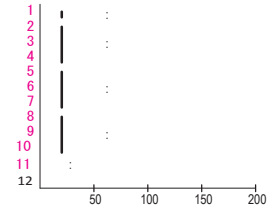
Birleşik Krallık – Galler



Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



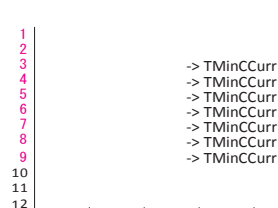
Birleşik Krallık – İskoçya



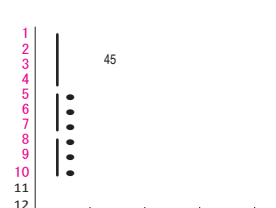
Bosna-Hersek



İsviçre



İzlanda

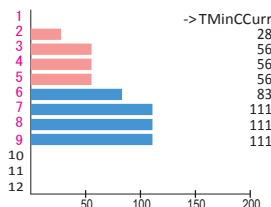


Lihtenştayn

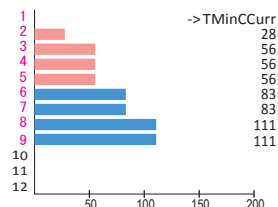
İlköğretim ve Realgymnasium



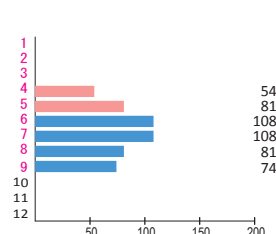
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



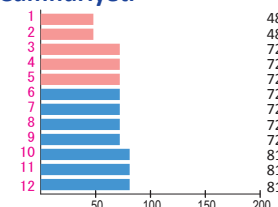
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



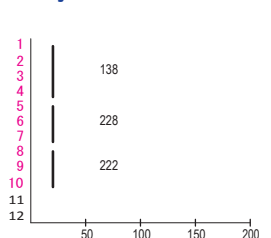
Karadağ



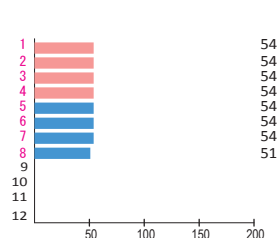
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



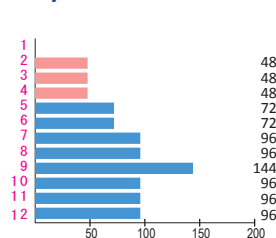
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCC'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

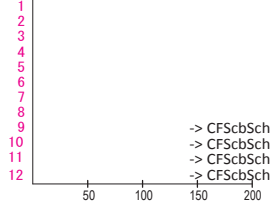
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

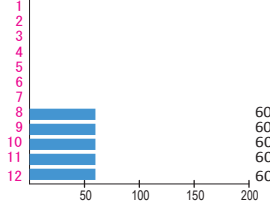
Kaynak: Eurydice.

ÜÇÜNCÜ DİL

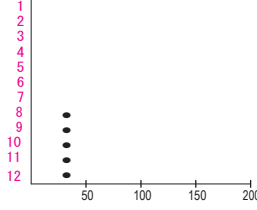
Belçika – Fransız Topluluk



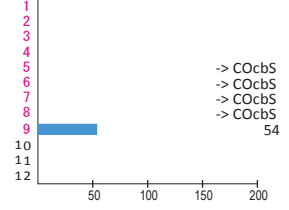
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



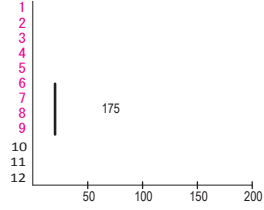
Belçika – Flaman Topluluk



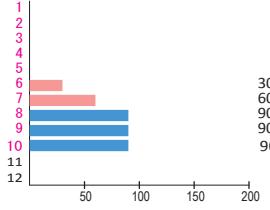
Bulgaristan



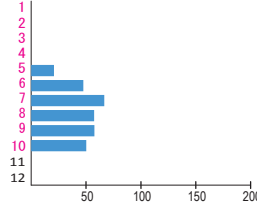
Çekya



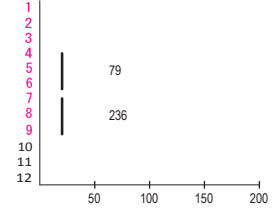
Danimarka



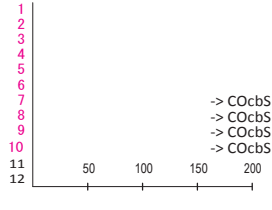
Almanya



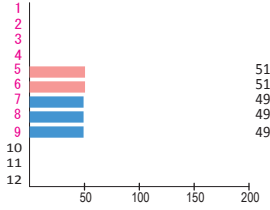
Estonya



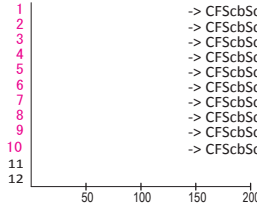
İrlanda



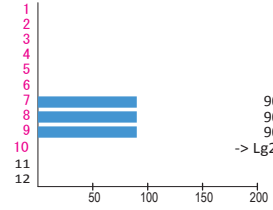
Yunanistan



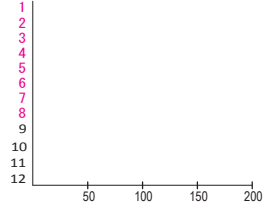
İspanya



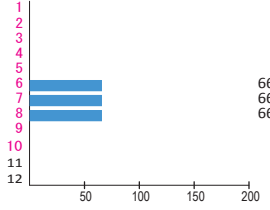
Fransa



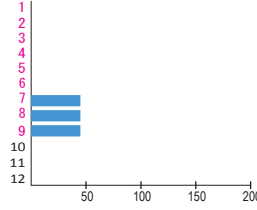
Hırvatistan



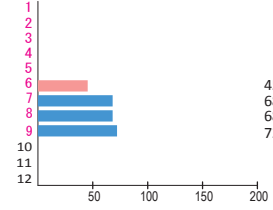
İtalya



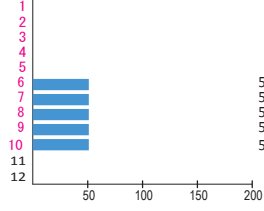
Kıbrıs



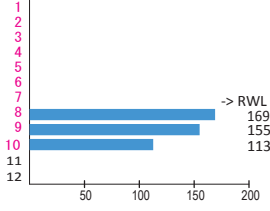
Letonya



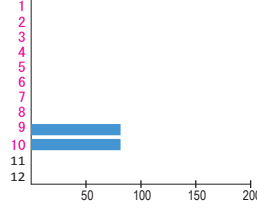
Litvanya



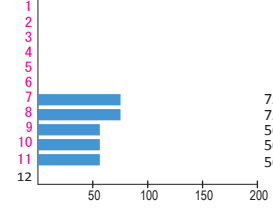
Lüksemburg



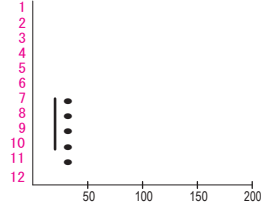
Macaristan



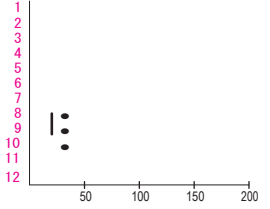
Malta



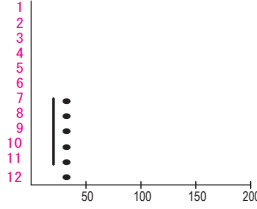
Hollanda İlköğretim ve HAVO



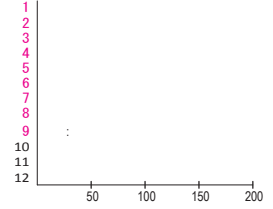
Hollanda İlköğretim ve VMBO



Hollanda İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

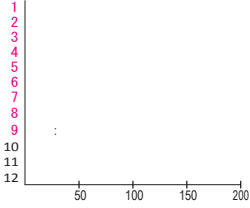
• Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

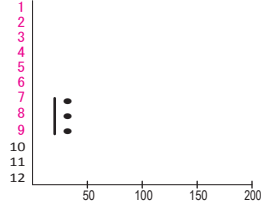
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

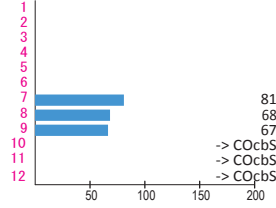
Avusturya Volksschule ve NMS



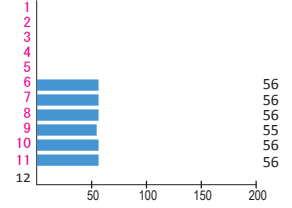
Polonya



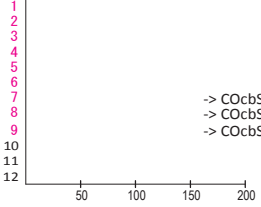
Portekiz



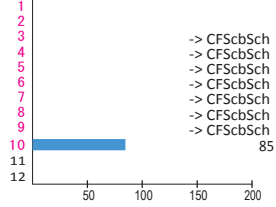
Romanya



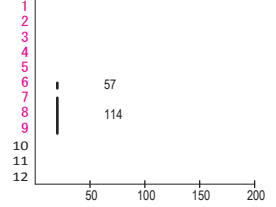
Slovenya



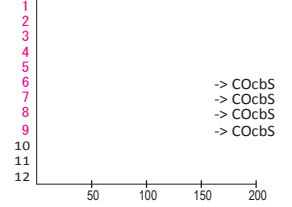
Slovakya



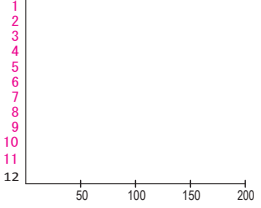
Finlandiya



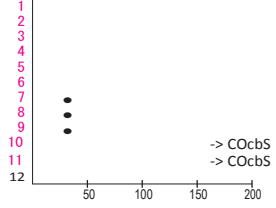
İsveç



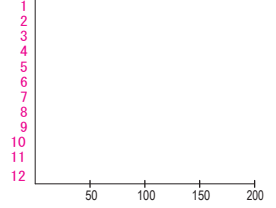
Birleşik Krallık – İngiltere



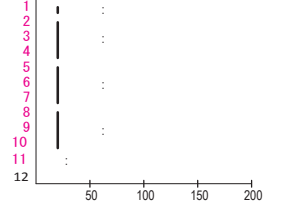
Birleşik Krallık – Galler



Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



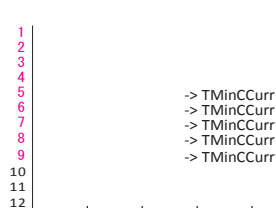
Birleşik Krallık – İskoçya



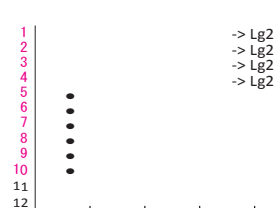
Bosna-Hersek



İsviçre



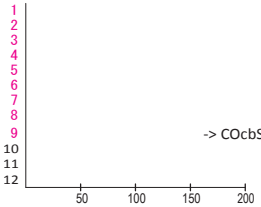
İzlanda



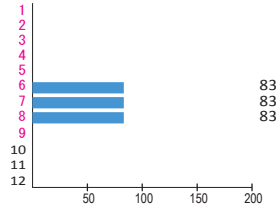
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



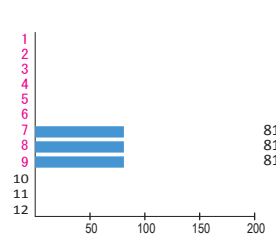
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



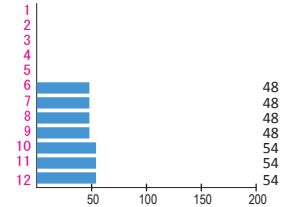
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



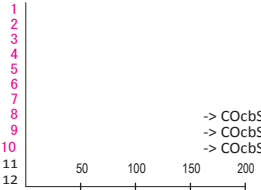
Karadağ



Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



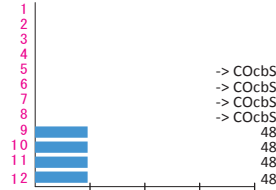
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

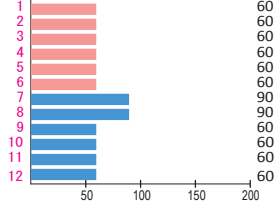
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

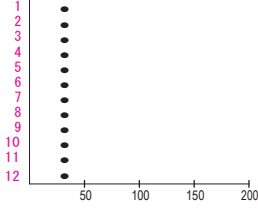
Kaynak: Eurydice.

BEDEN EĞİTİMİ VE SAĞLIK

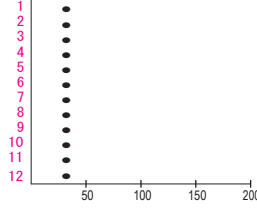
Belçika – Fransız Topluluk



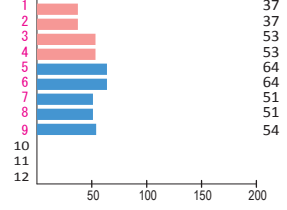
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



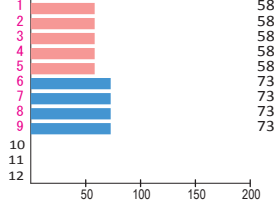
Belçika – Flaman Topluluk



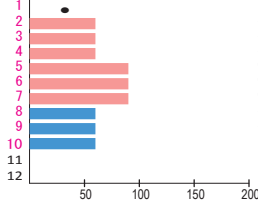
Bulgaristan



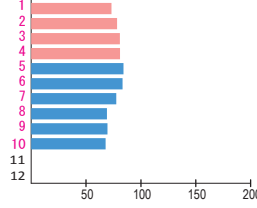
Çekya



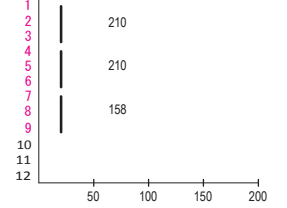
Danimarka



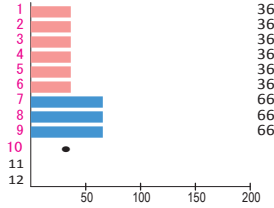
Almanya



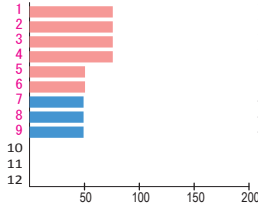
Estonya



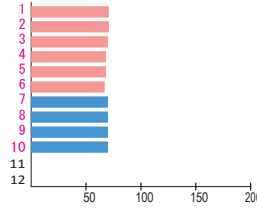
İrlanda



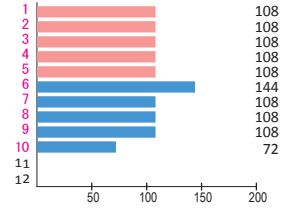
Yunanistan



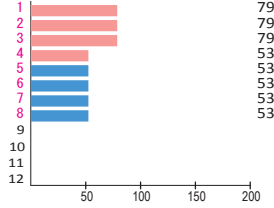
İspanya



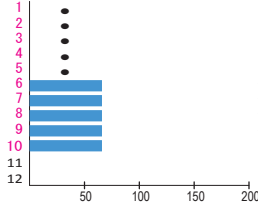
Fransa



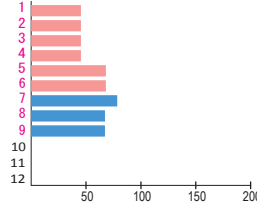
Hırvatistan



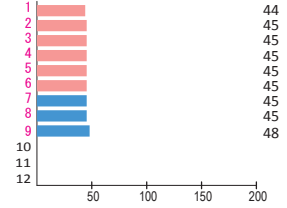
İtalya



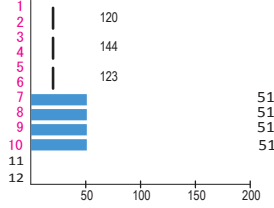
Kıbrıs



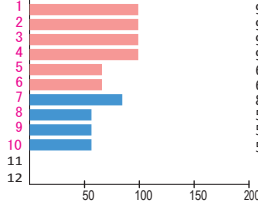
Letonya



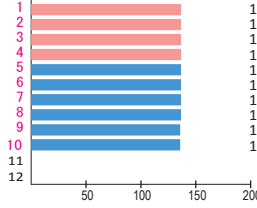
Litvanya



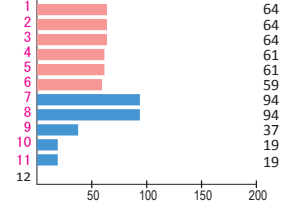
Lüksemburg



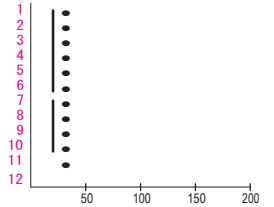
Macaristan



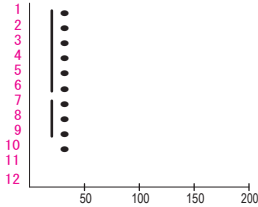
Malta



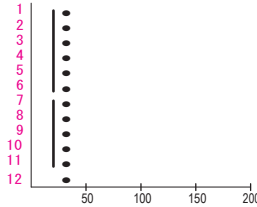
Hollanda İlköğretim ve HAVO



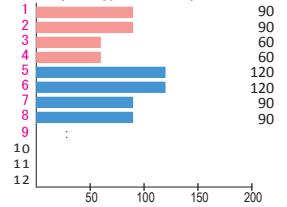
Hollanda İlköğretim ve VMBO



Hollanda İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG): ■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

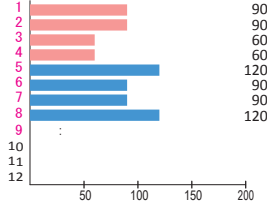
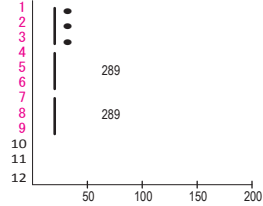
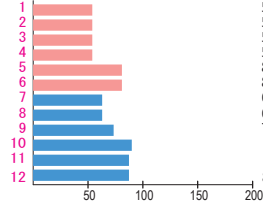
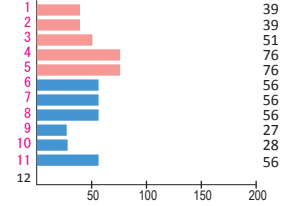
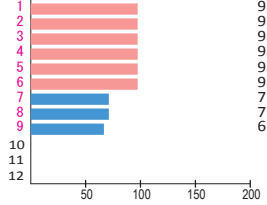
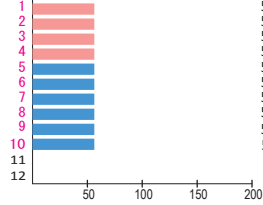
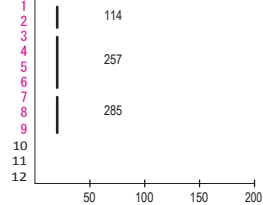
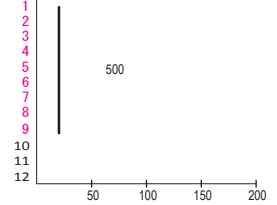
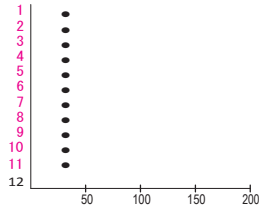
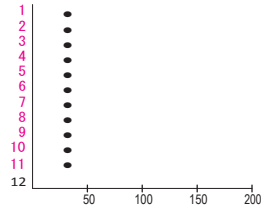
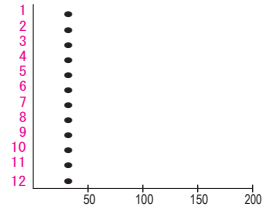
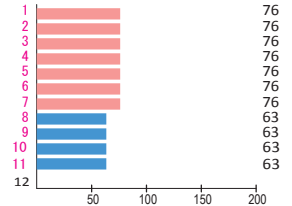
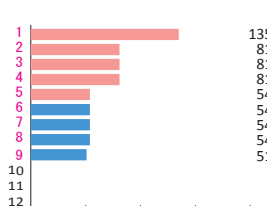
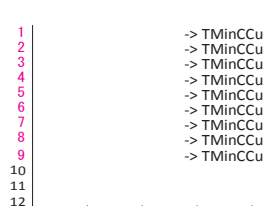
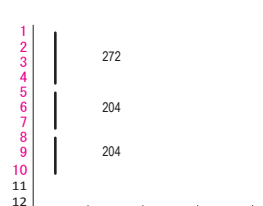
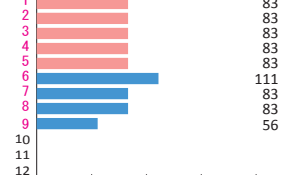
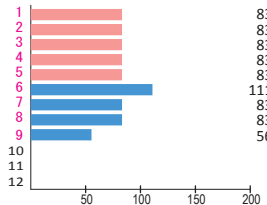
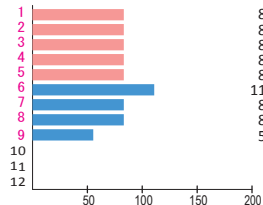
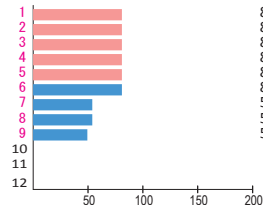
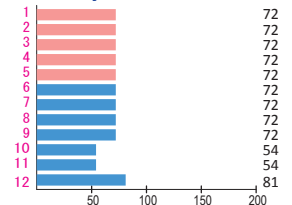
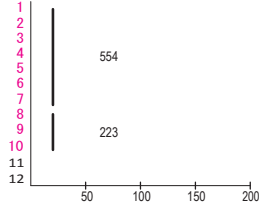
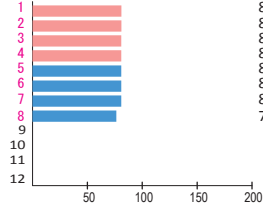
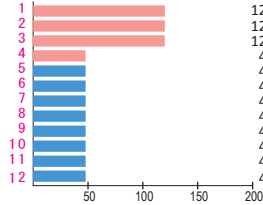
-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x

Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

Avusturya Volksschule ve NMS**Polonya****Portekiz****Romanya****Slovenya****Slovakya****Finlandiya****İsveç****Birleşik Krallık – İngiltere****Birleşik Krallık – Galler****Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda****Birleşik Krallık – İskoçya****Bosna-Hersek****İsviçre****İzlanda****Lihtenştayn****İlköğretim ve Realgymnasium****Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule****Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule****Karadağ****Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti****Norveç****Sırbistan****Türkiye**

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

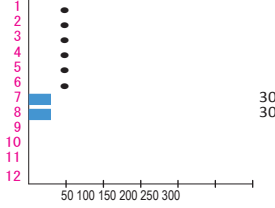
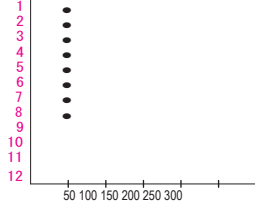
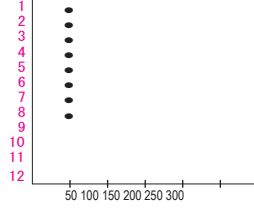
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

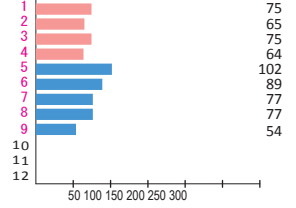
■ X Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

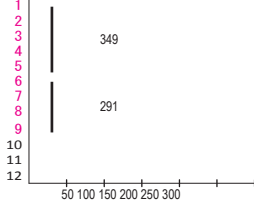
SANAT EĞİTİMİ

Belçika – Fransız
ToplulukBelçika – Almanca
Konuşan ToplulukBelçika – Flaman
Topluluk

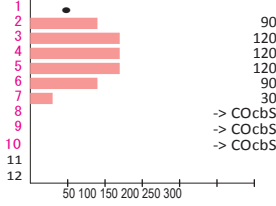
Bulgaristan



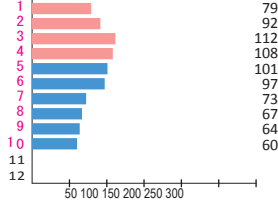
Çekya



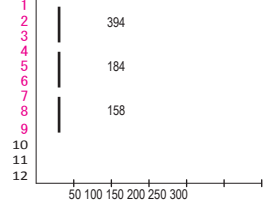
Danimarka



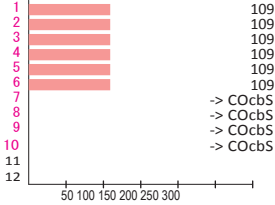
Almanya



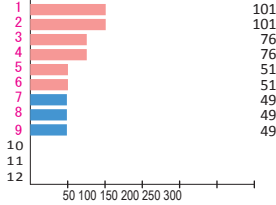
Estonya



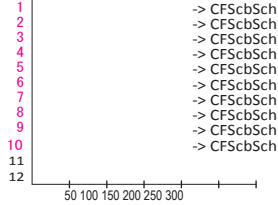
İrlanda



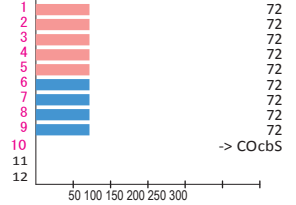
Yunanistan



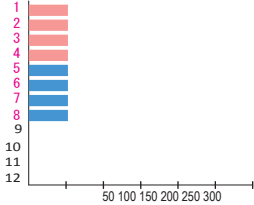
İspanya



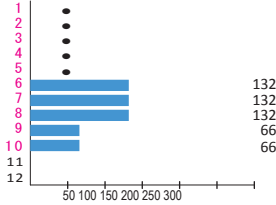
Fransa



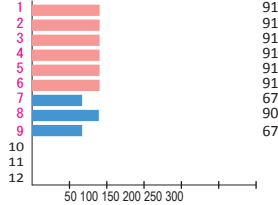
Hırvatistan



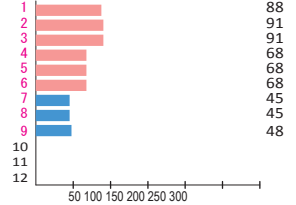
İtalya



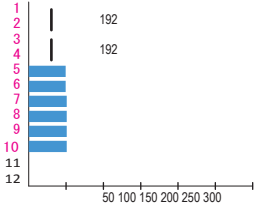
Kıbrıs



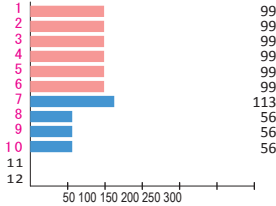
Letonya



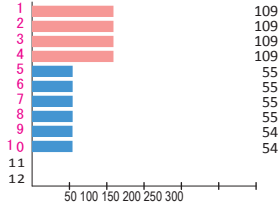
Litvanya



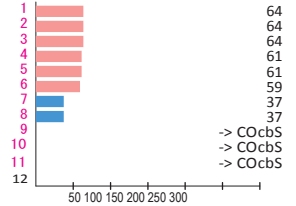
Lüksemburg



Macaristan

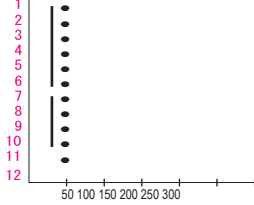


Malta



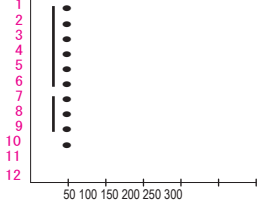
Hollanda

İlköğretim ve HAVO



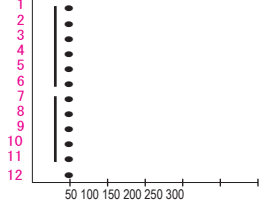
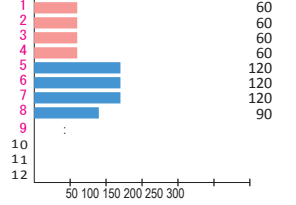
Hollanda

İlköğretim ve VMBO



Hollanda

İlköğretim ve VWO

Avusturya Volksschule
ve AHS (Realgymnasium)

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ FTFCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

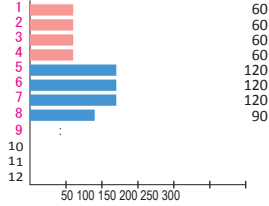
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

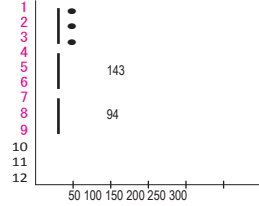
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

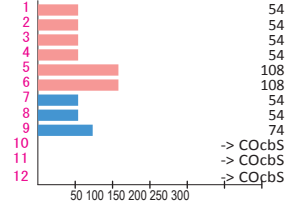
Avusturya Volksschule ve NMS



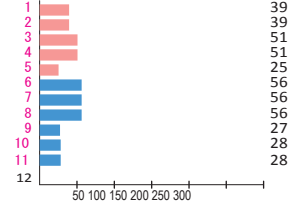
Polonya



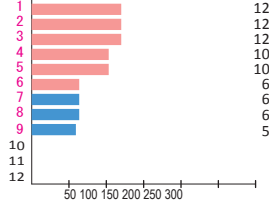
Portekiz



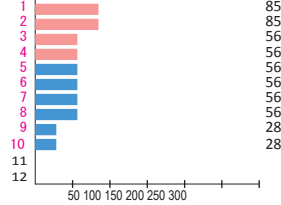
Romanya



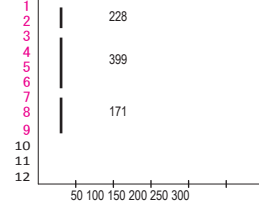
Slovenya



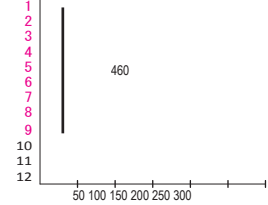
Slovakya



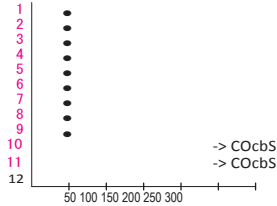
Finlandiya



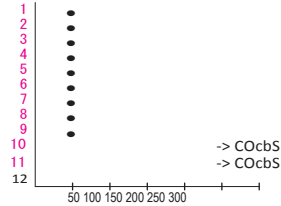
İsveç



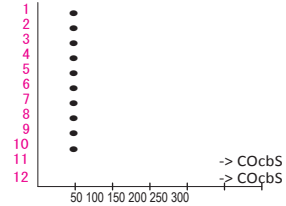
Birleşik Krallık – İngiltere



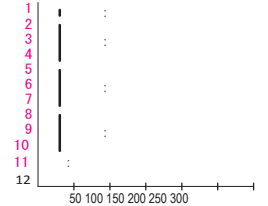
Birleşik Krallık – Galler



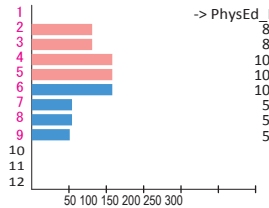
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



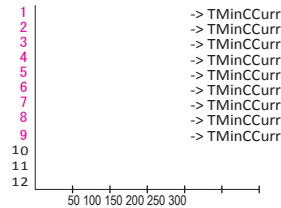
Birleşik Krallık – İskoçya



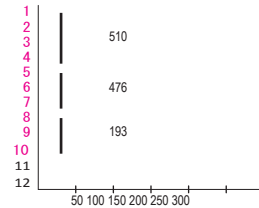
Bosna-Hersek



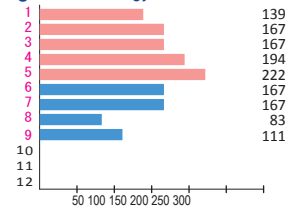
İsviçre



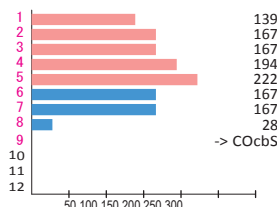
İzlanda



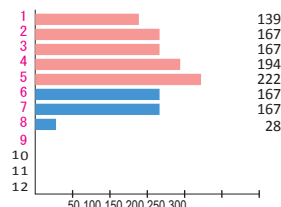
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



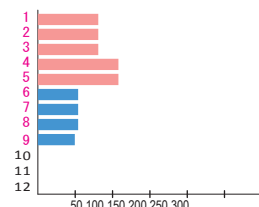
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



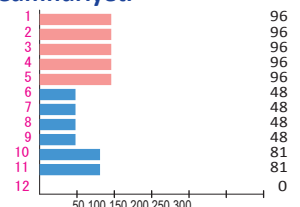
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



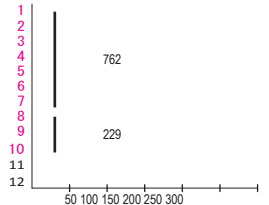
Karadağ



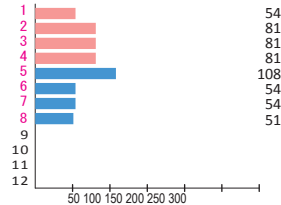
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



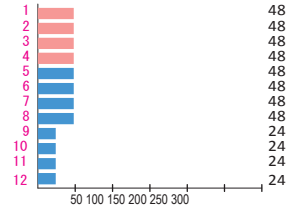
Norveç



Sербistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

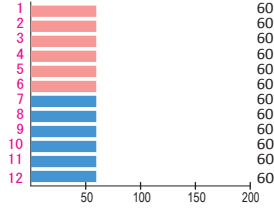
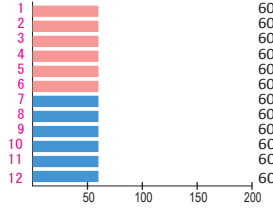
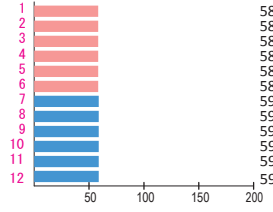
Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

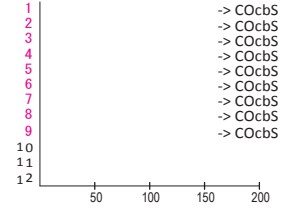
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

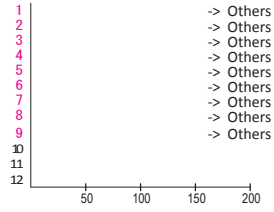
DİN/ETİK/AHLAK EĞİTİMİ

Belçika – Fransız
ToplulukBelçika – Almanca
Konuşan ToplulukBelçika – Flaman
Topluluk

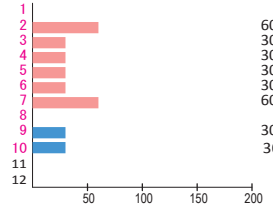
Bulgaristan



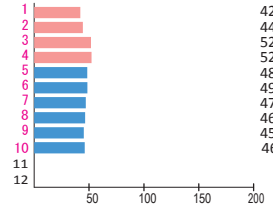
Çekya



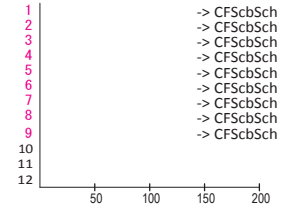
Danimarka



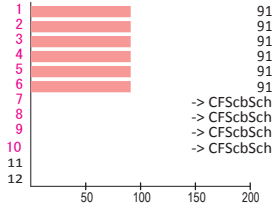
Almanya



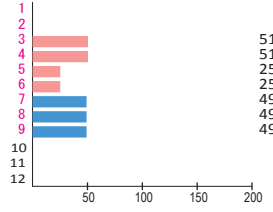
Estonya



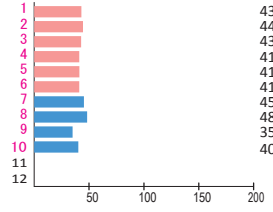
İrlanda



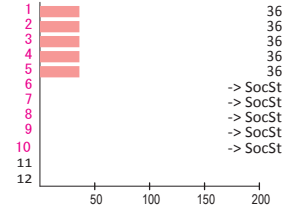
Yunanistan



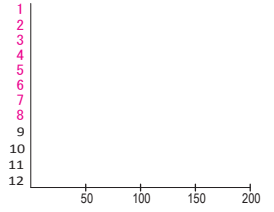
İspanya



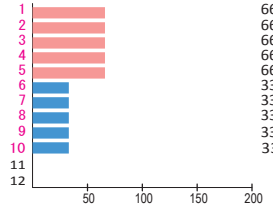
Fransa



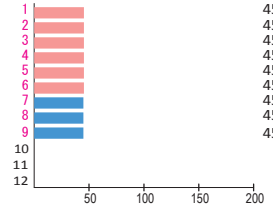
Hırvatistan



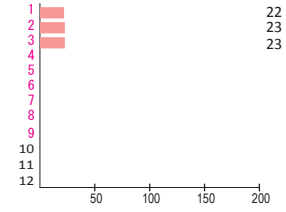
İtalya



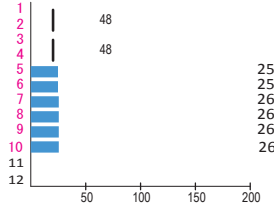
Kıbrıs



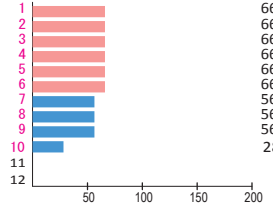
Letonya



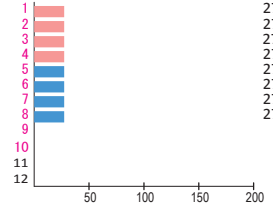
Litvanya



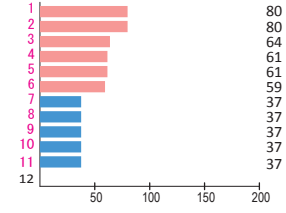
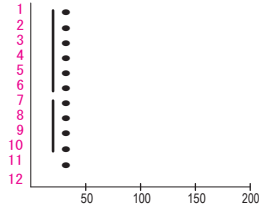
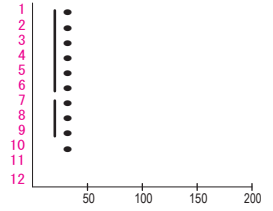
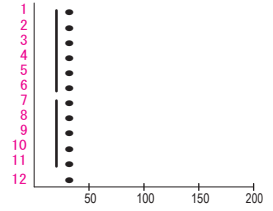
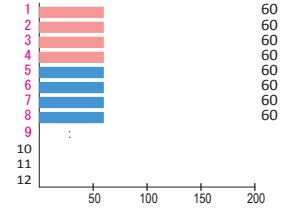
Lüksemburg



Macaristan



Malta

Hollanda
İlköğretim ve HAVOHollanda
İlköğretim ve VMBOHollanda
İlköğretim ve VWOAvusturya Volksschule
ve AHS (Realgymnasium)

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):



İlköğretim düzeyi



Ortaöğretim düzeyi

n FTCTG'de sınıflar

Dikey eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

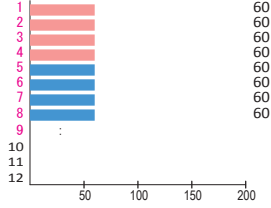
Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

x

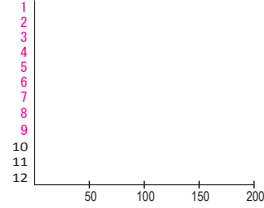
Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

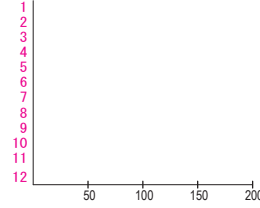
Avusturya Volksschule ve NMS



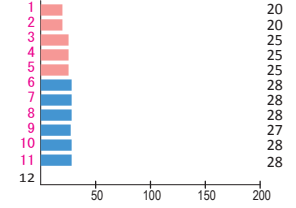
Polonya



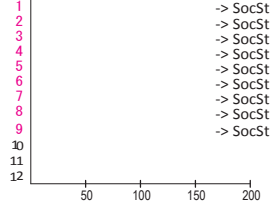
Portekiz



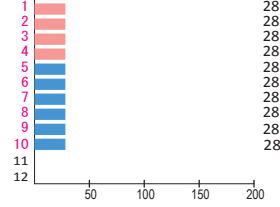
Romanya



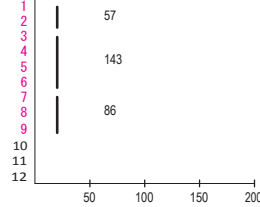
Slovenya



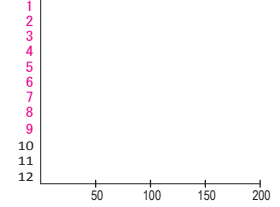
Slovakya



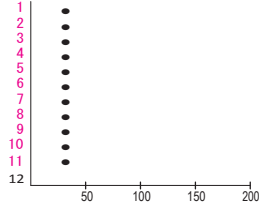
Finlandiya



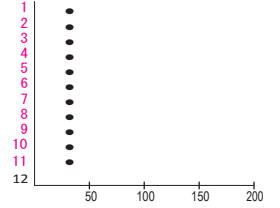
İsveç



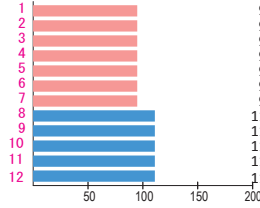
Birleşik Krallık – İngiltere



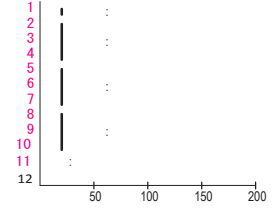
Birleşik Krallık – Galler



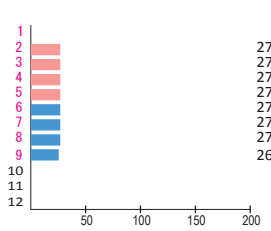
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



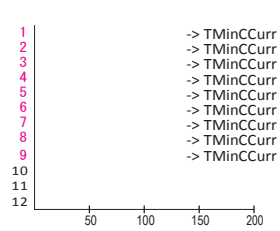
Birleşik Krallık – İskoçya



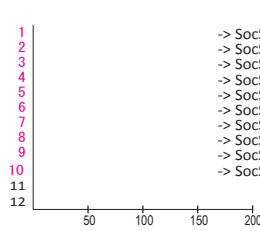
Bosna-Hersek



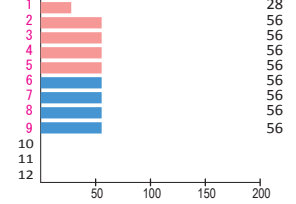
İsviçre



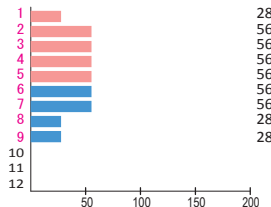
İzlanda



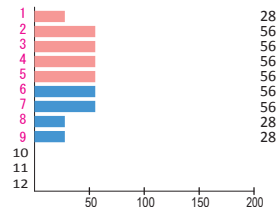
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



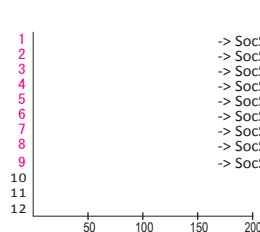
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



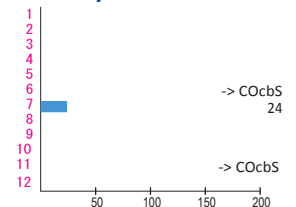
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



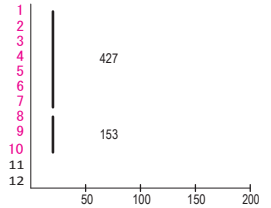
Karadağ



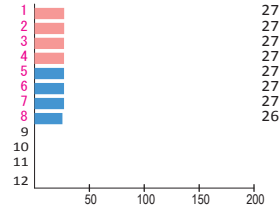
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



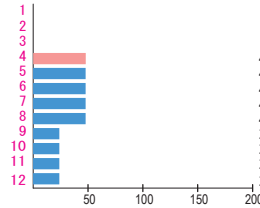
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

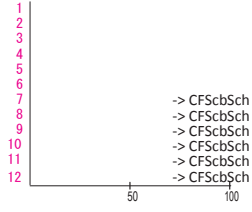
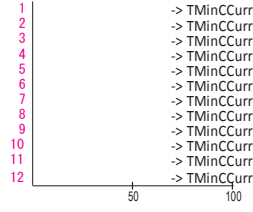
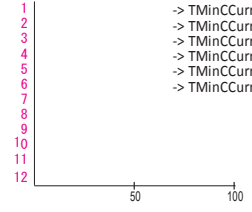
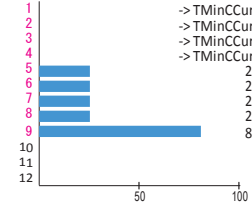
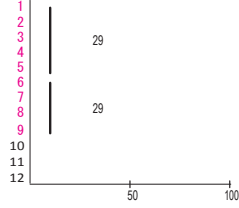
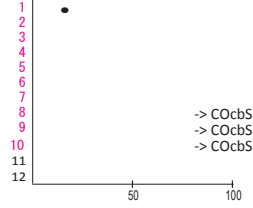
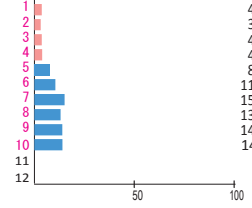
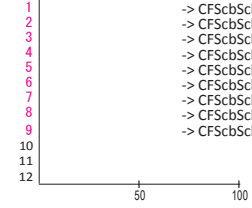
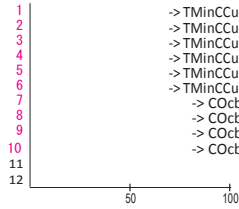
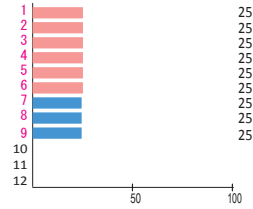
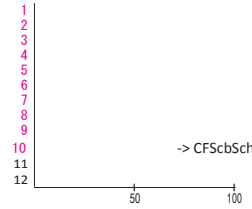
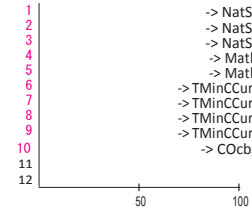
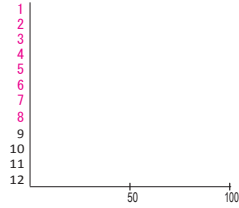
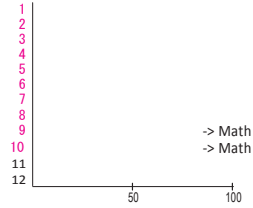
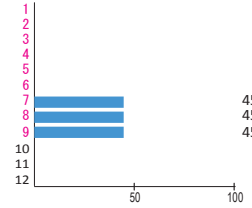
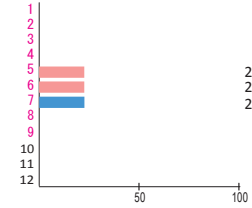
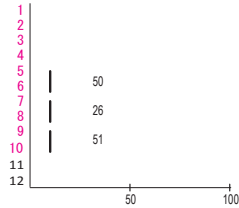
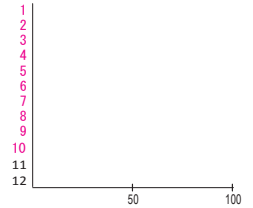
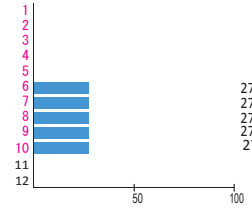
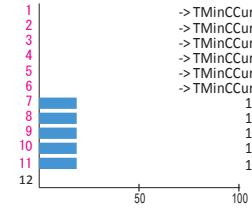
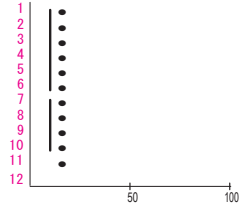
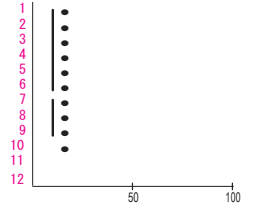
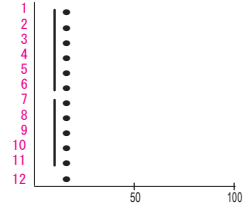
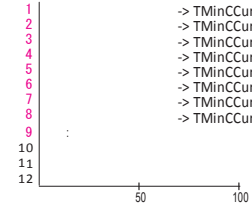
Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

BİLİŞİM VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ**Belçika – Fransız Topluluk****Belçika – Almanca Konuşan Topluluk****Belçika – Flaman Topluluk****Bulgaristan****Çekya****Danimarka****Almanya****Estonya****İrlanda****Yunanistan****İspanya****Fransa****Hırvatistan****İtalya****Kıbrıs****Letonya****Litvanya****Lüksemburg****Macaristan****Malta****Hollanda İlköğretim ve HAVO****Hollanda İlköğretim ve VMBO****Hollanda İlköğretim ve VWO****Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)**

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

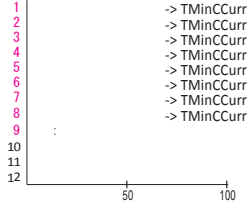
Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

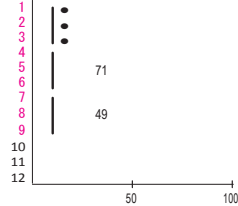
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız) x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

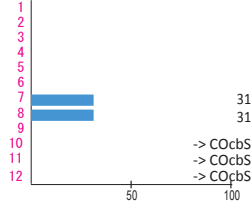
Avusturya Volksschule ve NMS



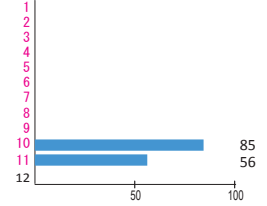
Polonya



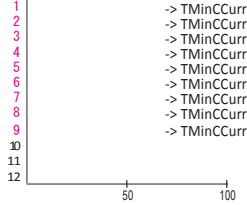
Portekiz



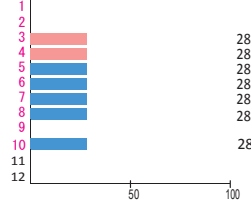
Romanya



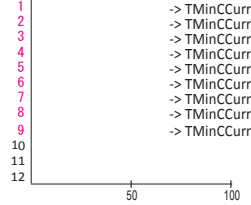
Slovenya



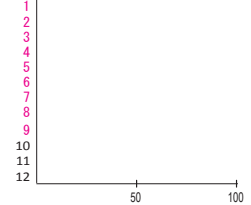
Slovakya



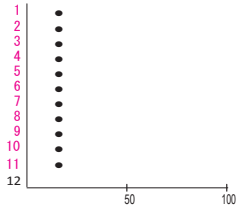
Finlandiya



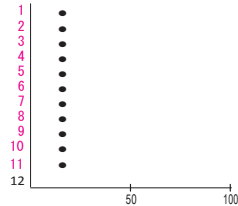
İsveç



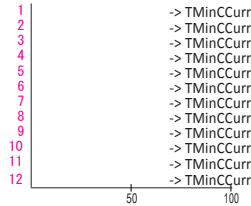
Birleşik Krallık – İngiltere



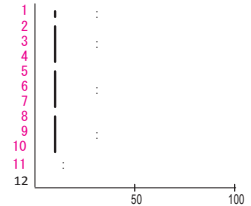
Birleşik Krallık – Galler



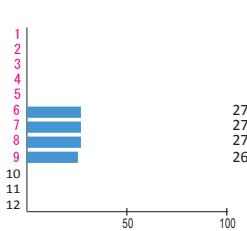
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



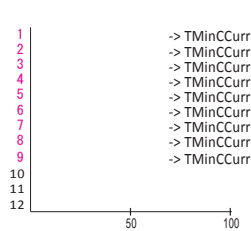
Birleşik Krallık – İskoçya



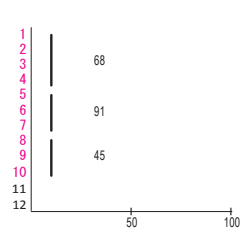
Bosna-Hersek



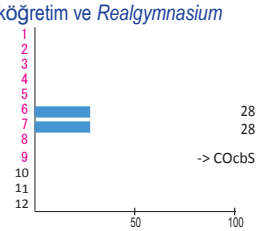
İsviçre



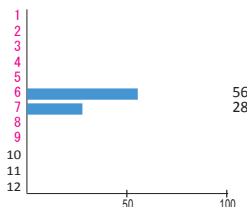
İzlanda



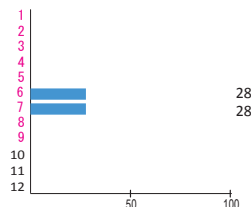
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



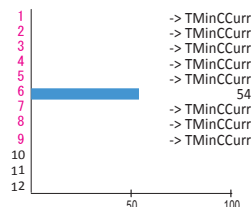
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



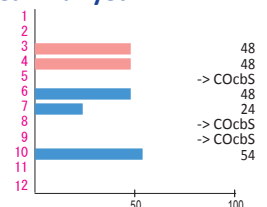
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



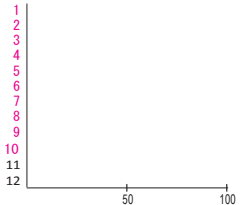
Karadağ



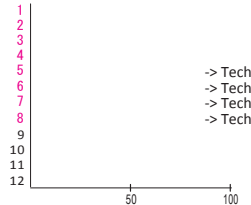
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



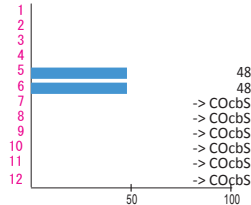
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

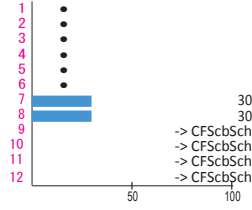
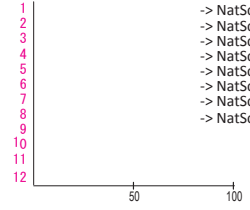
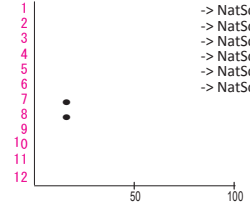
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

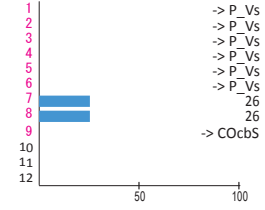
■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

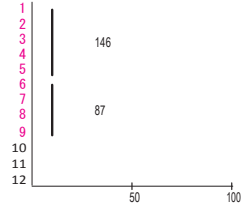
TEKNOLOJİ

Belçika – Fransız
ToplulukBelçika – Almanca
Konuşan ToplulukBelçika – Flaman
Topluluk

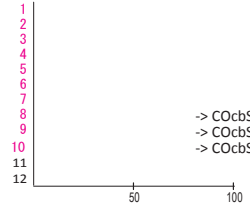
Bulgaristan



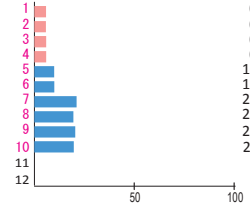
Çekya



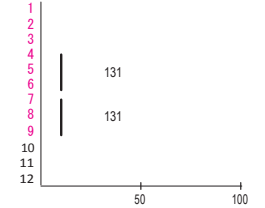
Danimarka



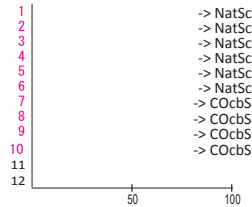
Almanya



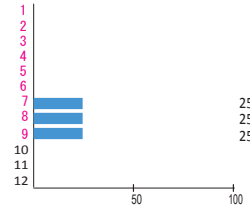
Estonya



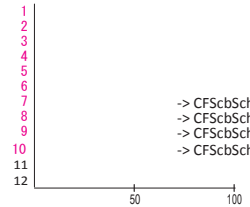
İrlanda



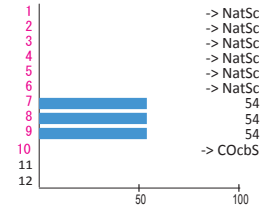
Yunanistan



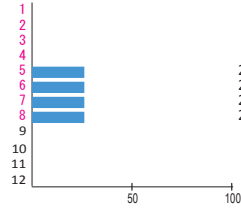
İspanya



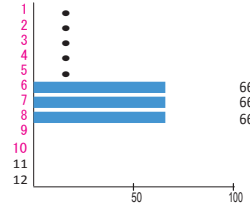
Fransa



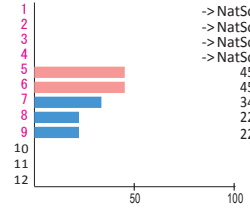
Hırvatistan



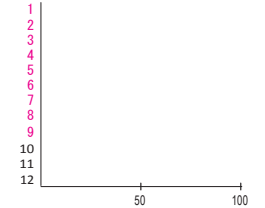
İtalya



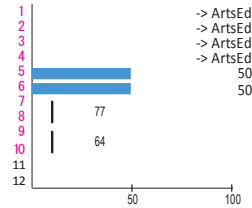
Kıbrıs



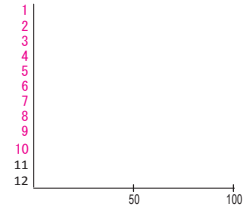
Letonya



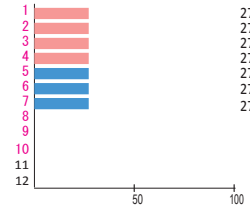
Litvanya



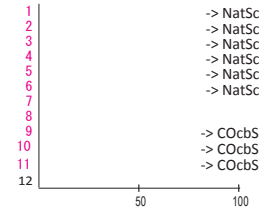
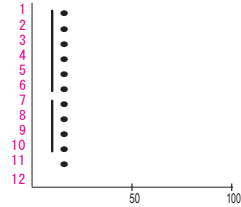
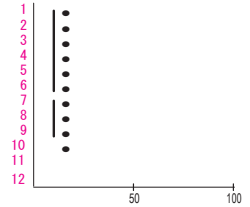
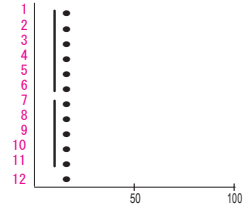
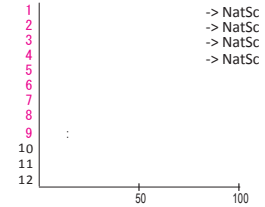
Lüksemburg



Macaristan



Malta

Hollanda
İlköğretim ve HAVOHollanda
İlköğretim ve VMBOHollanda
İlköğretim ve VWOAvusturya Volksschule
ve AHS (Realgymnasium)

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

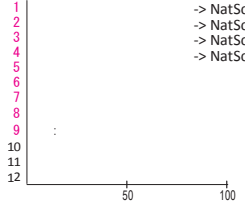
Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

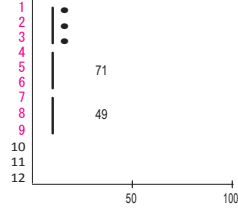
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

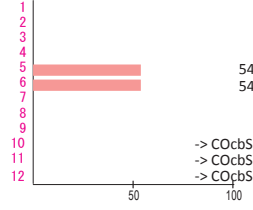
Kaynak: Eurydice.

Avusturya *Volksschule* ve NMS

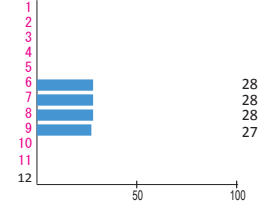
Polonya



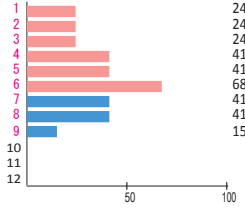
Portekiz



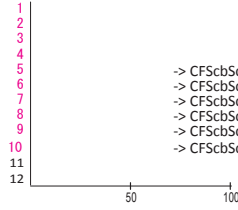
Romanya



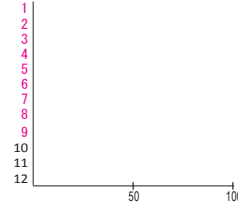
Slovenya



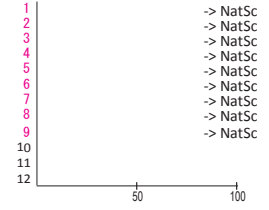
Slovakya



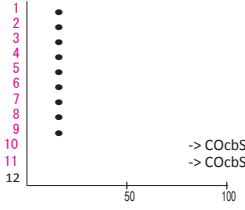
Finlandiya



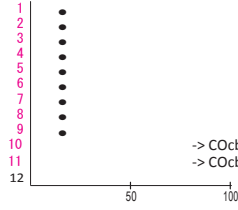
İsviçre



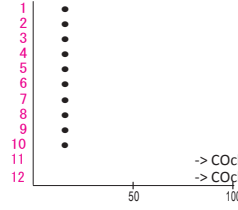
Birleşik Krallık – İngiltere



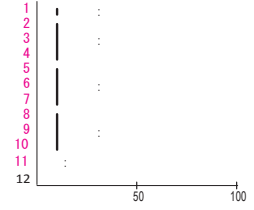
Birleşik Krallık – Galler



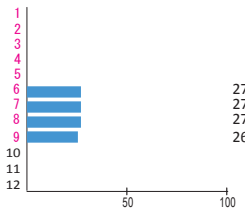
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



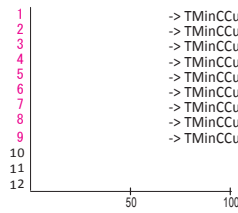
Birleşik Krallık – İskoçya



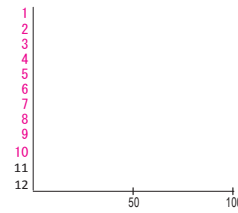
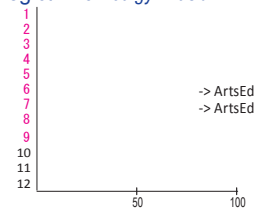
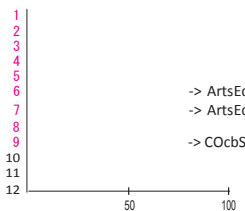
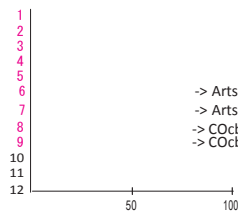
Bosna-Hersek



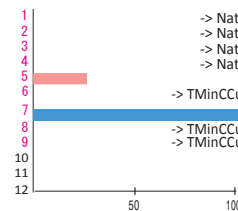
İsviçre



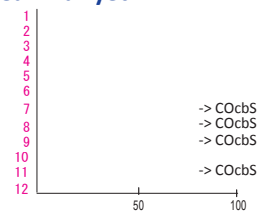
İzlanda

Lihtenştayn İlköğretim ve *Realgymnasium*Lihtenştayn İlköğretim ve *Oberschule*Lihtenştayn İlköğretim ve *Realschule*

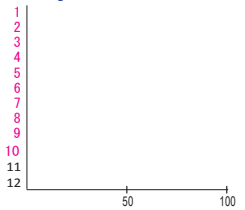
Karadağ



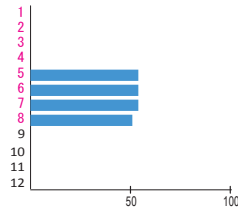
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



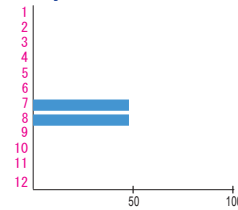
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

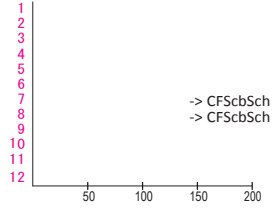
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

× Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

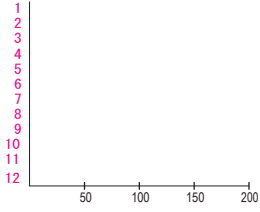
Kaynak: Eurydice.

UYGULAMALI VE MESLEKİ BECERİLER

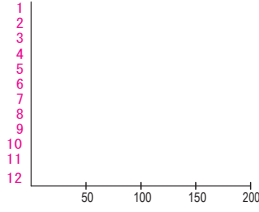
Belçika – Fransız Topluluk



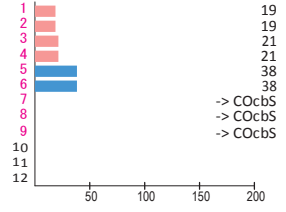
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



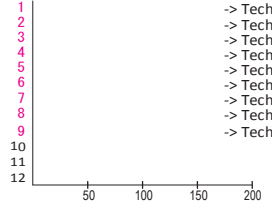
Belçika – Flaman Topluluk



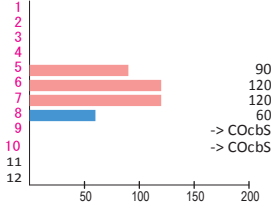
Bulgaristan



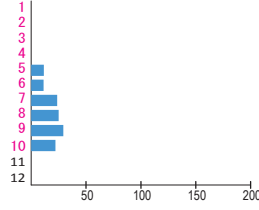
Çekya



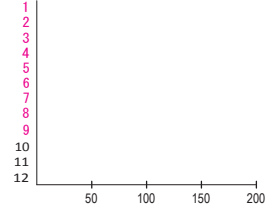
Danimarka



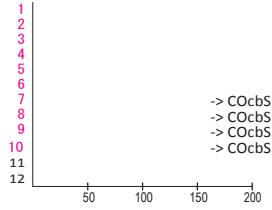
Almanya



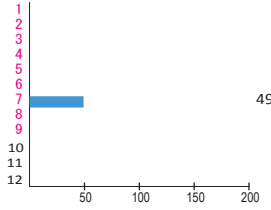
Estonya



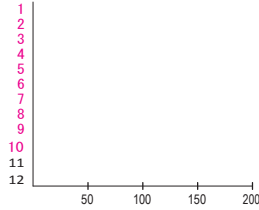
İrlanda



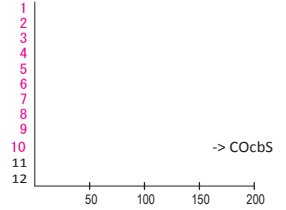
Yunanistan



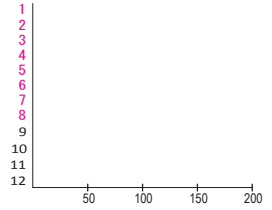
İspanya



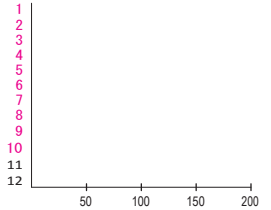
Fransa



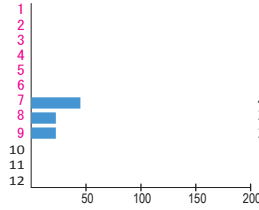
Hırvatistan



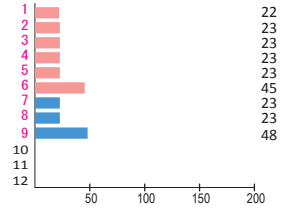
İtalya



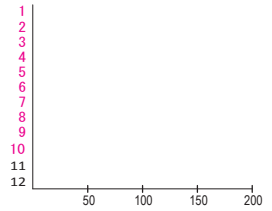
Kıbrıs



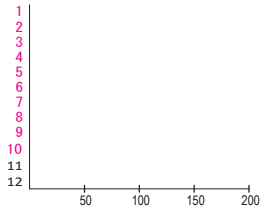
Letonya



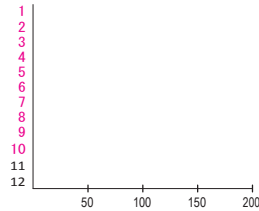
Litvanya



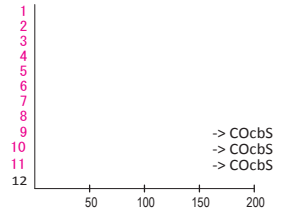
Lüksemburg



Macaristan

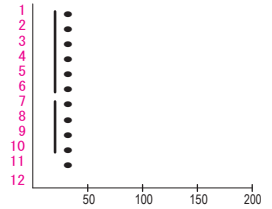


Malta



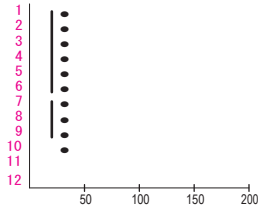
Hollanda

İlköğretim ve HAVO



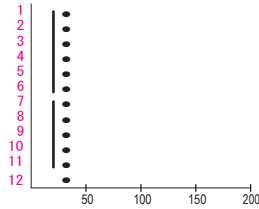
Hollanda

İlköğretim ve VMBO

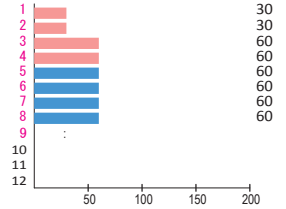


Hollanda

İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

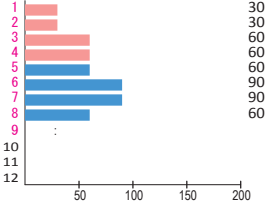
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

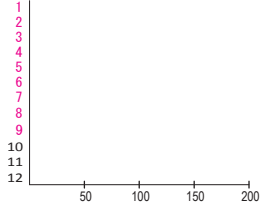
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

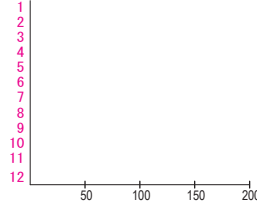
Avusturya Volksschule ve NMS



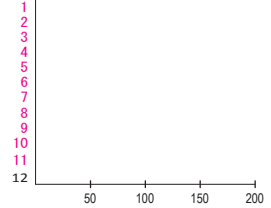
Polonya



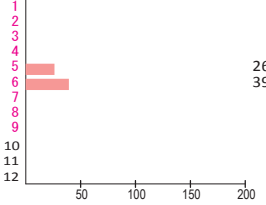
Portekiz



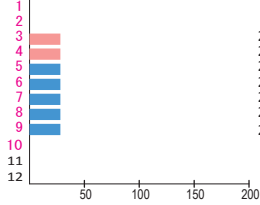
Romanya



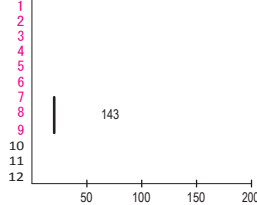
Slovenya



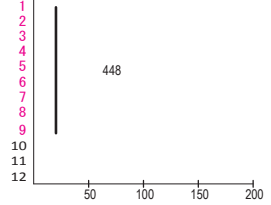
Slovakya



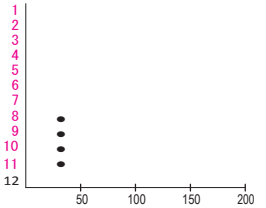
Finlandiya



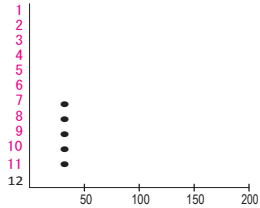
İsveç



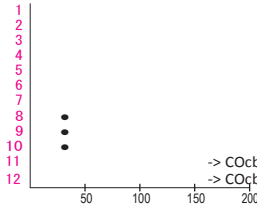
Birleşik Krallık – İngiltere



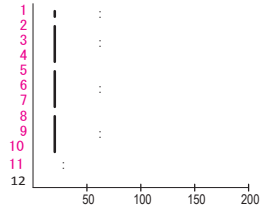
Birleşik Krallık – Galler



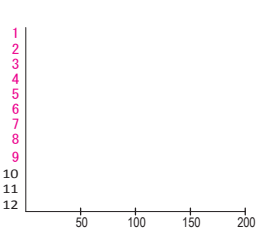
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



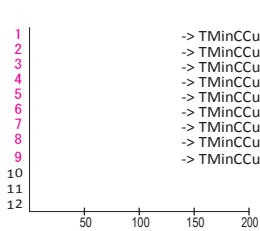
Birleşik Krallık – İskoçya



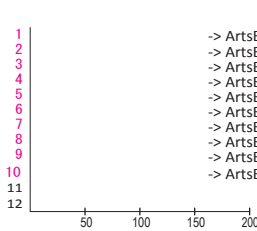
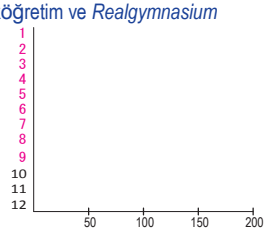
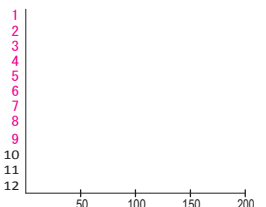
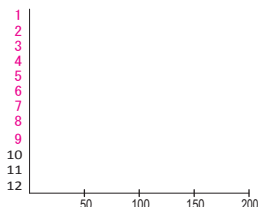
Bosna-Hersek



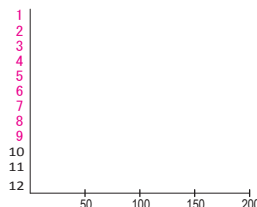
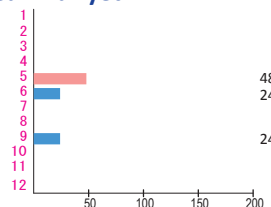
İsviçre



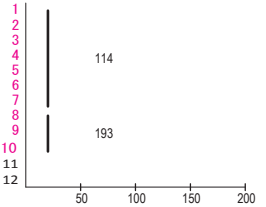
İzlanda

Lihtenştayn
İlköğretim ve *Realgymnasium*Lihtenştayn
İlköğretim ve *Oberschule*Lihtenştayn
İlköğretim ve *Realschule*

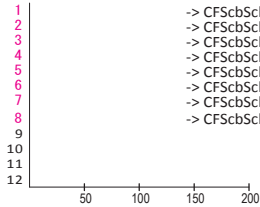
Karadağ

Eski Yugoslav Makedonya
Cumhuriyeti

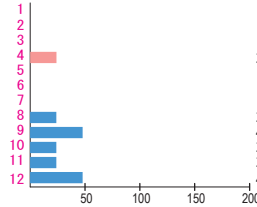
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG): ■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

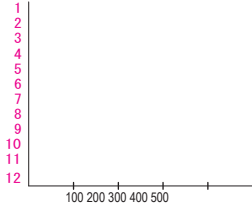
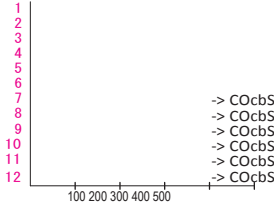
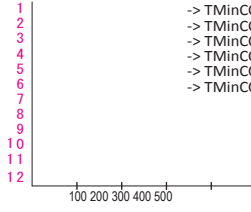
● Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

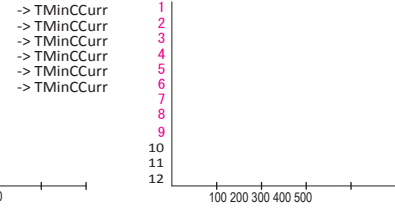
× Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

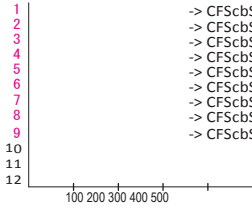
DİĞER DERSLER

Belçika – Fransız
ToplulukBelçika – Almanca
Konuşan ToplulukBelçika – Flaman
Topluluk

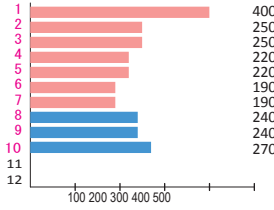
Bulgaristan



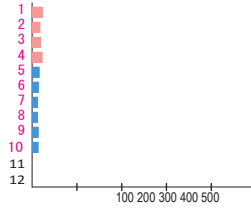
Çekya



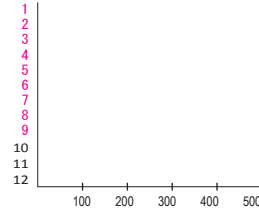
Danimarka



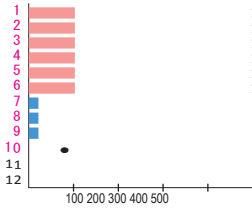
Almanya



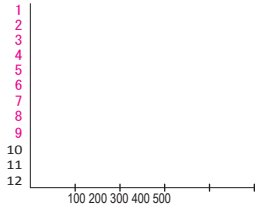
Estonya



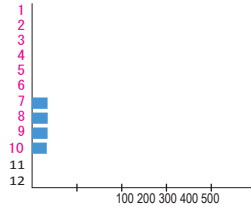
İrlanda



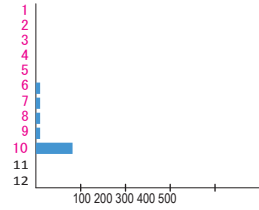
Yunanistan



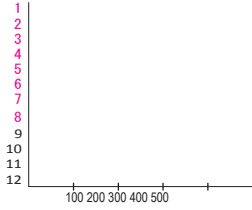
İspanya



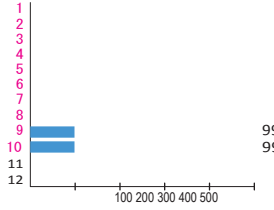
Fransa



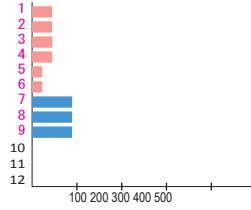
Hırvatistan



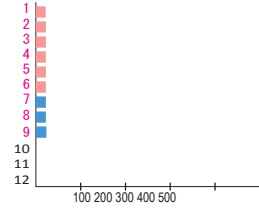
İtalya



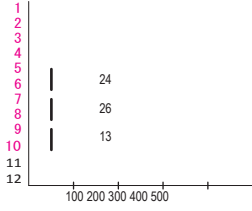
Kıbrıs



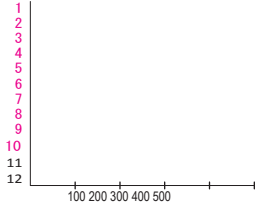
Letonya



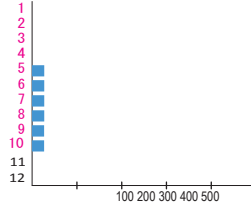
Litvanya



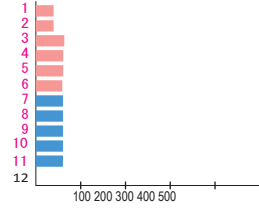
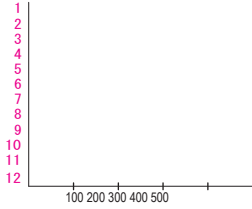
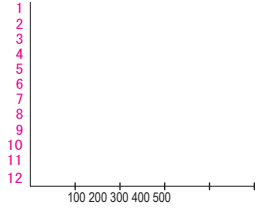
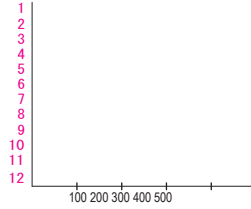
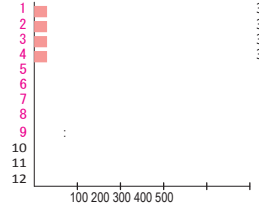
Lüksemburg



Macaristan



Malta

Hollanda
İlköğretim ve HAVOHollanda
İlköğretim ve VMBOHollanda
İlköğretim ve VWOAvusturya Volksschule
ve AHS (Realgymnasium)

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

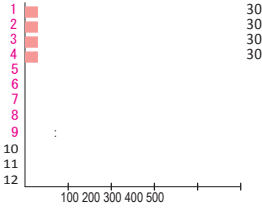
• Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

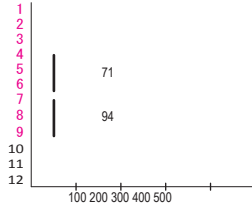
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

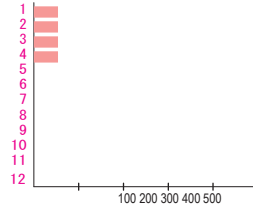
Avusturya Volksschule ve NMS



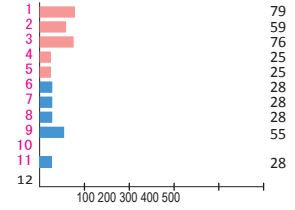
Polonya



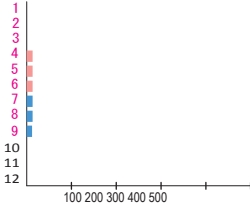
Portekiz



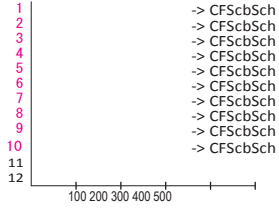
Romanya



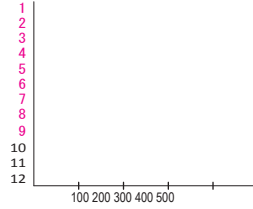
Slovenya



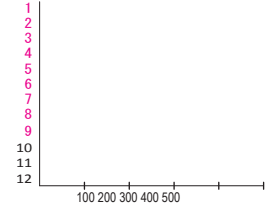
Slovakya



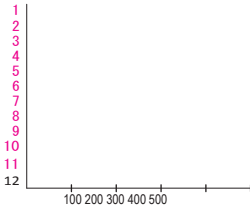
Finlandiya



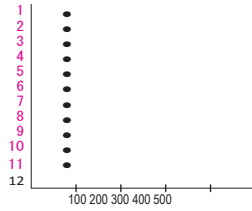
İsveç



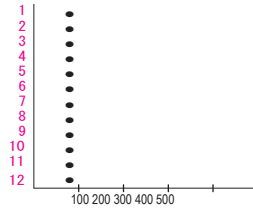
Birleşik Krallık – İngiltere



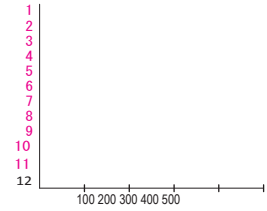
Birleşik Krallık – Galler



Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



Birleşik Krallık – İskoçya



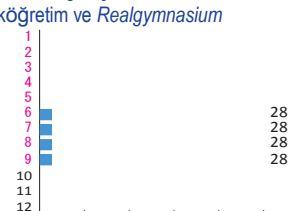
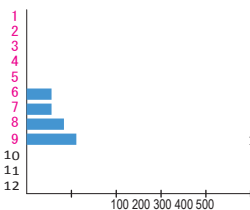
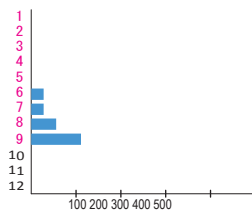
Bosna-Hersek



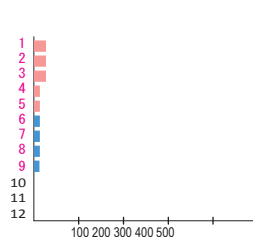
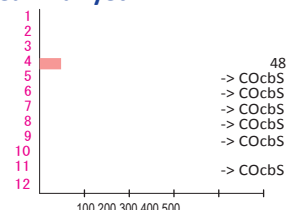
İsviçre



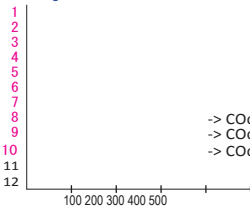
İzlanda

Lihtenştayn
İlköğretim ve RealgymnasiumLihtenştayn
İlköğretim ve OberschuleLihtenştayn
İlköğretim ve Realschule

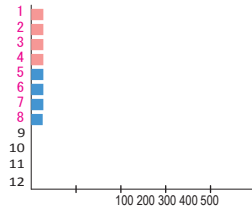
Karadağ

Eski Yugoslav Makedonya
Cumhuriyeti

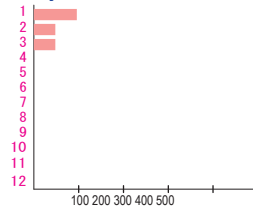
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FTG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

Esnek zaman

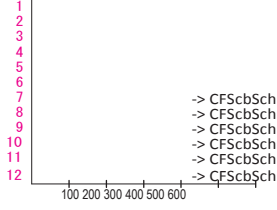
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

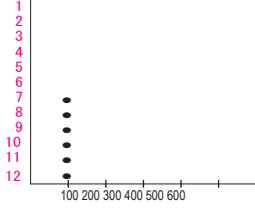
ÖĞRENCİ TARAFINDAN SEÇİLEN ZORUNLU OPSİYONLAR

Belçika – Fransız Topluluk

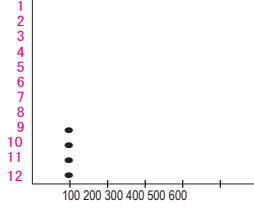


-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch

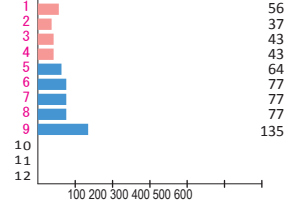
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



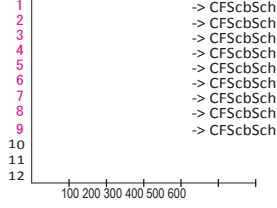
Belçika – Flaman Topluluk



Bulgaristan

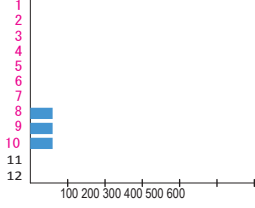


Çekya

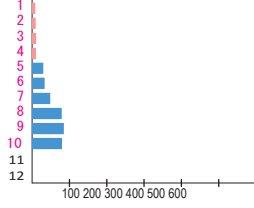


-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch
-> CFScbSch

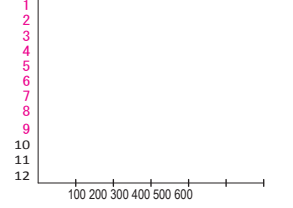
Danimarka



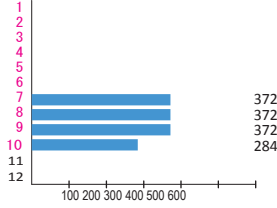
Almanya



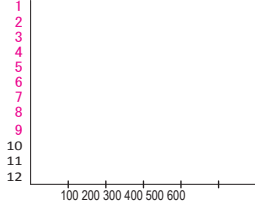
Estonya



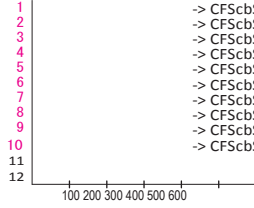
İrlanda



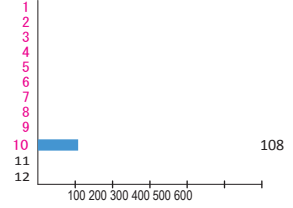
Yunanistan



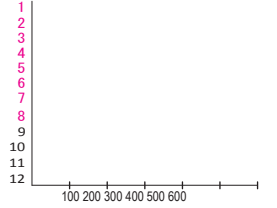
İspanya



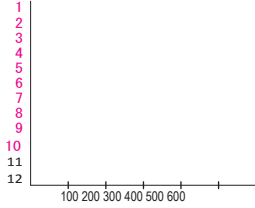
Fransa



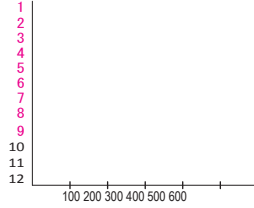
Hırvatistan



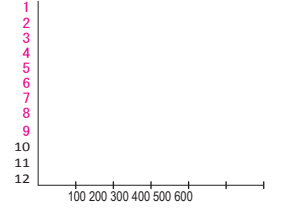
İtalya



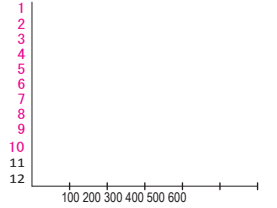
Kıbrıs



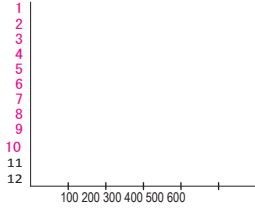
Letonya



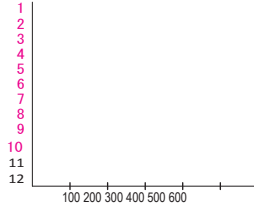
Litvanya



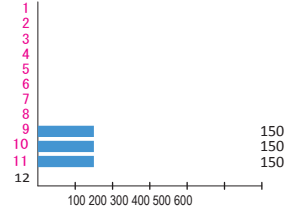
Lüksemburg



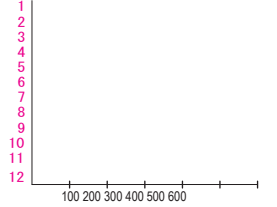
Macaristan



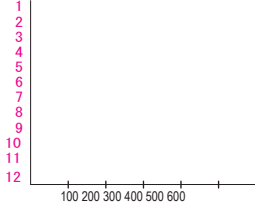
Malta



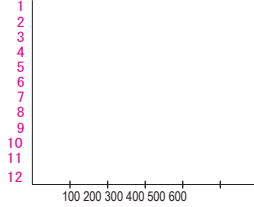
Hollanda İlköğretim ve HAVO



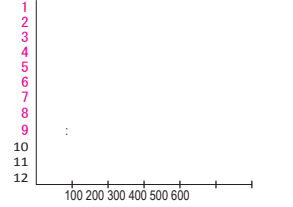
Hollanda İlköğretim ve VMBO



Hollanda İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):



İlköğretim düzeyi



Ortaöğretim düzeyi

n FTCTG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

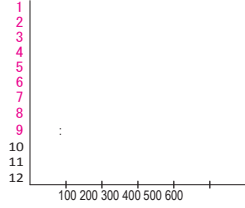


x

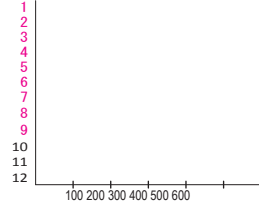
Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

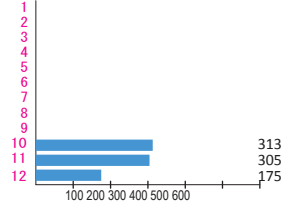
Avusturya Volksschule ve NMS



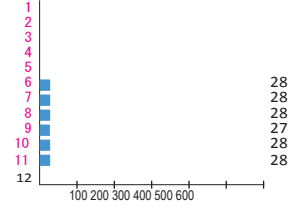
Polonya



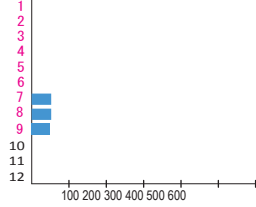
Portekiz



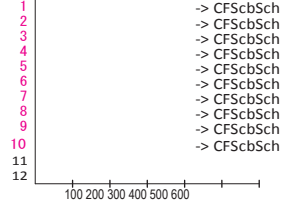
Romanya



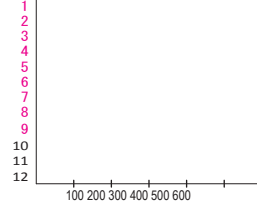
Slovenya



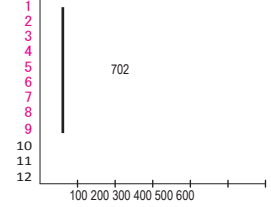
Slovakya



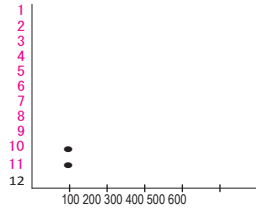
Finlandiya



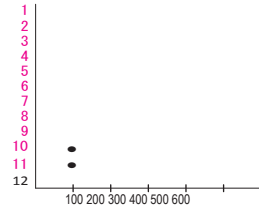
İsveç



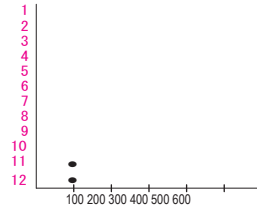
Birleşik Krallık – İngiltere



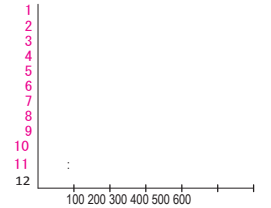
Birleşik Krallık – Galler



Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



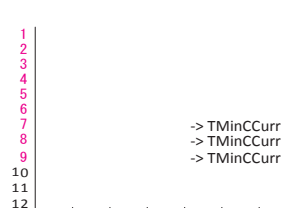
Birleşik Krallık – İskoçya



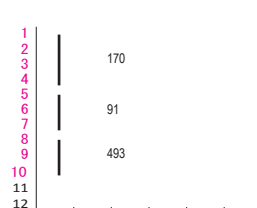
Bosna-Hersek



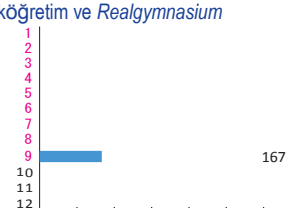
İsviçre



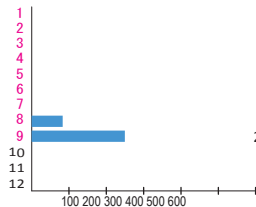
İzlanda



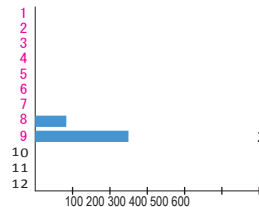
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



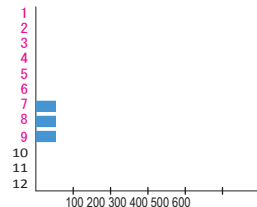
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



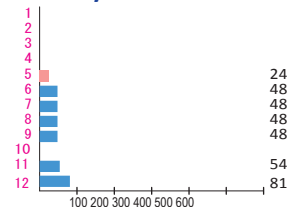
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



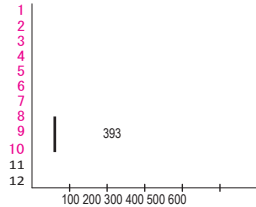
Karadağ



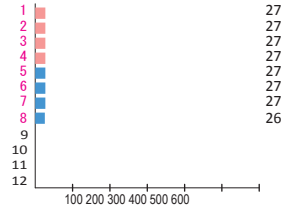
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



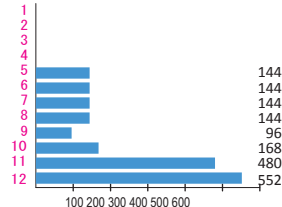
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

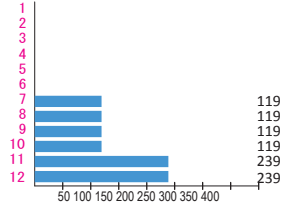
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

■ x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

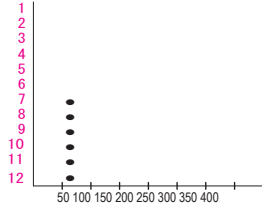
Kaynak: Eurydice.

OKULLAR TARAFINDAN SEÇİLEN ZORUNLU ESNEK DERSLER

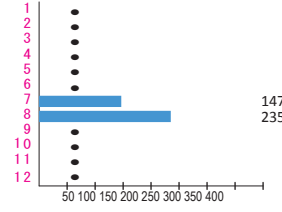
Belçika – Fransız Topluluk



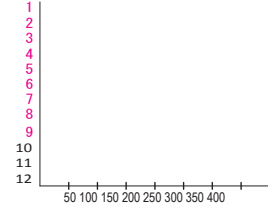
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



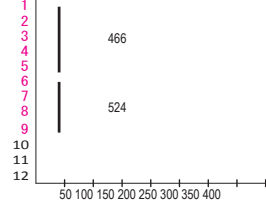
Belçika – Flaman Topluluk



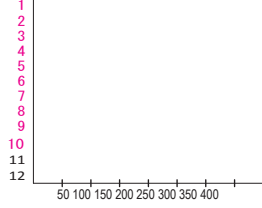
Bulgaristan



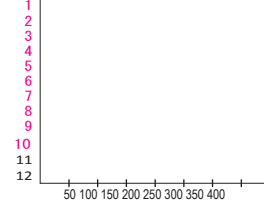
Çekya



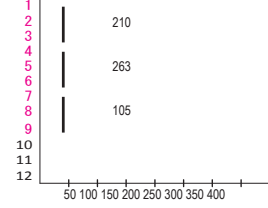
Danimarka



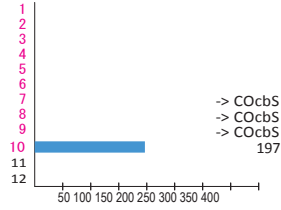
Almanya



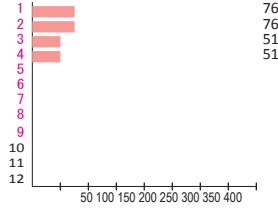
Estonya



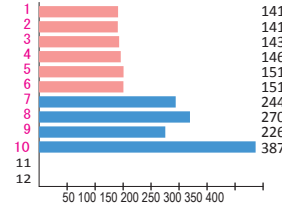
İrlanda



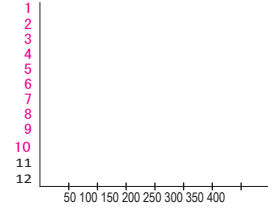
Yunanistan



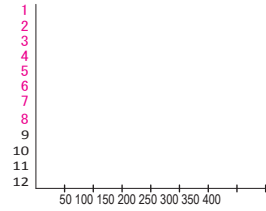
İspanya



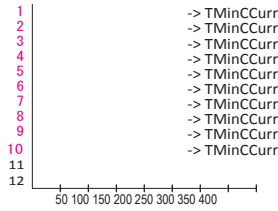
Fransa



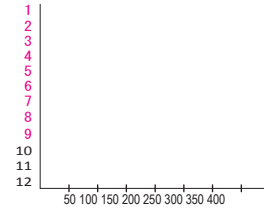
Hırvatistan



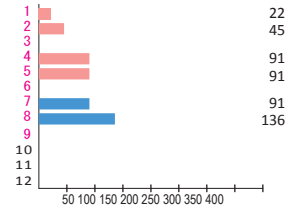
İtalya



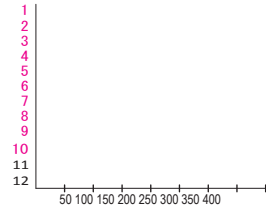
Kıbrıs



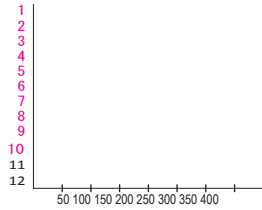
Letonya



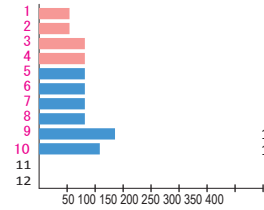
Litvanya



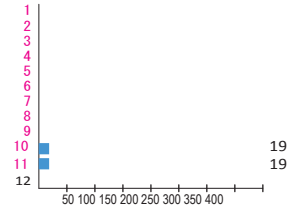
Lüksemburg



Macaristan

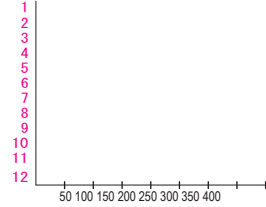


Malta



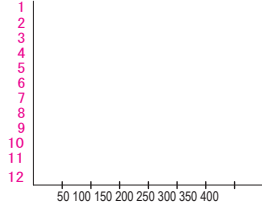
Hollanda

İlköğretim ve HAVO



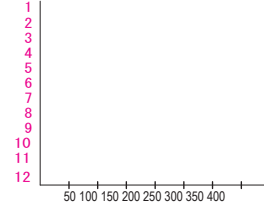
Hollanda

İlköğretim ve VMBO

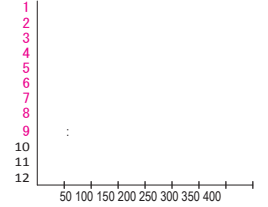


Hollanda

İlköğretim ve VWO



Avusturya Volksschule ve AHS (Realgymnasium)



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

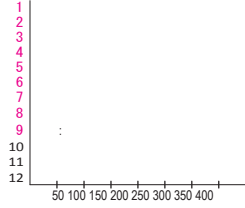
● Esnek zaman

-> kategori | Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

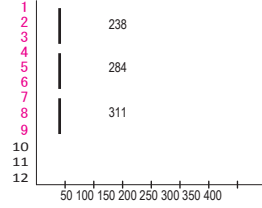
x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

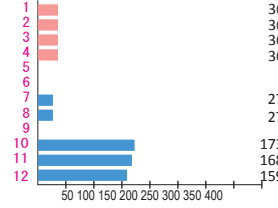
Avusturya Volksschule ve NMS



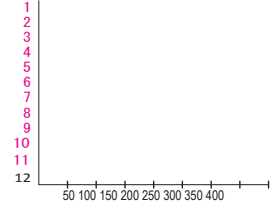
Polonya



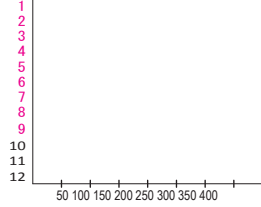
Portekiz



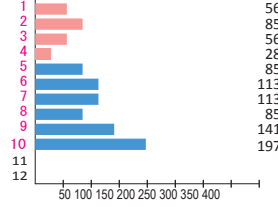
Romanya



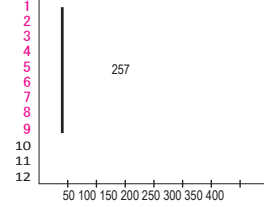
Slovenya



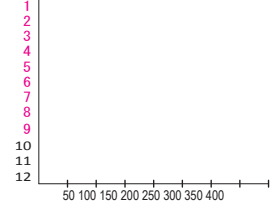
Slovakya



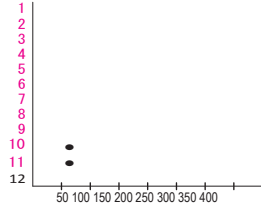
Finlandiya



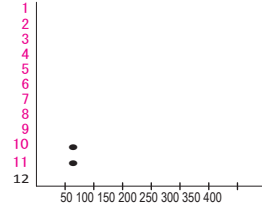
İsveç



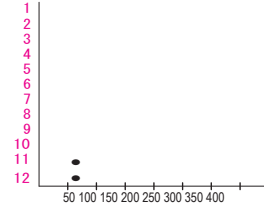
Birleşik Krallık – İngiltere



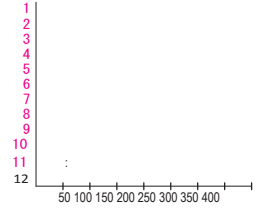
Birleşik Krallık – Galler



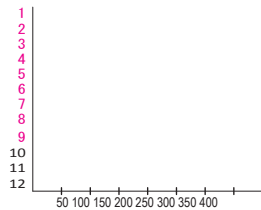
Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda



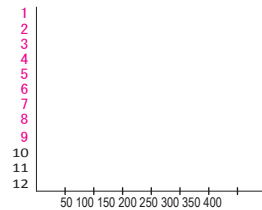
Birleşik Krallık – İskoçya



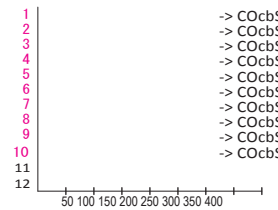
Bosna-Hersek



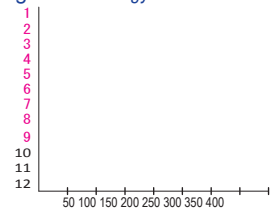
İsviçre



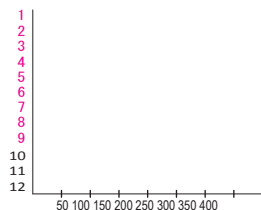
İzlanda



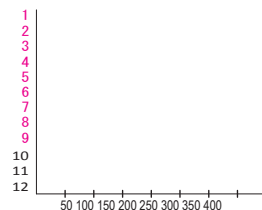
Lihtenştayn İlköğretim ve Realgymnasium



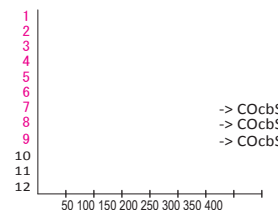
Lihtenştayn İlköğretim ve Oberschule



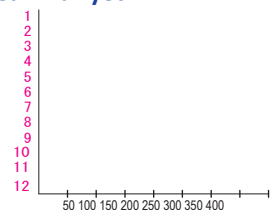
Lihtenştayn İlköğretim ve Realschule



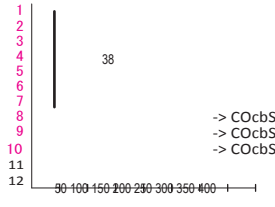
Karadağ



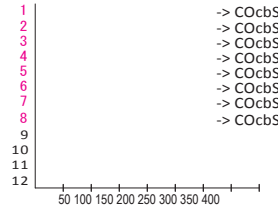
Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti



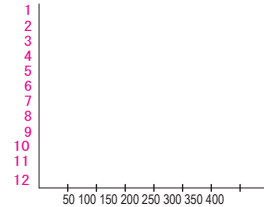
Norveç



Sırbistan



Türkiye



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):



İlköğretim düzeyi



Ortaöğretim düzeyi



n FTCE'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)



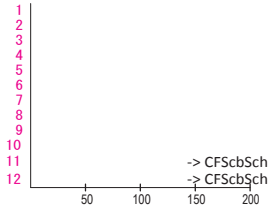
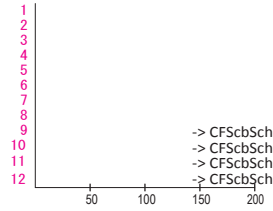
x Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

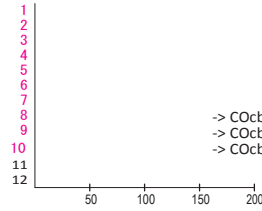
Kısım 4. Ek

4. Dil (zorunlu öğretim programı)	131
5. Dil (zorunlu öğretim programı)	132
Zorunlu olmayan öğretim programı	132

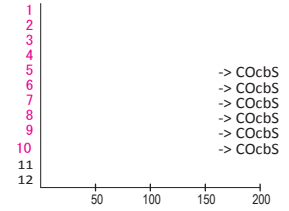
4. DİL (zorunlu öğretim programı)

Belçika – Fransız
ToplulukBelçika – Almanca
Konuşan Topluluk

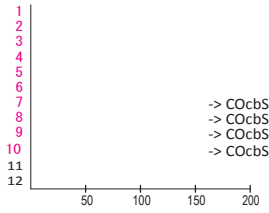
Danimarka



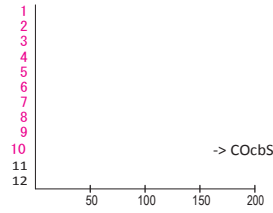
Almanya



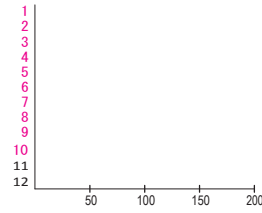
İrlanda



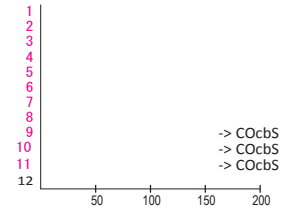
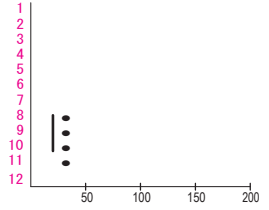
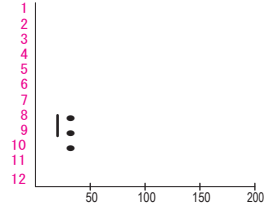
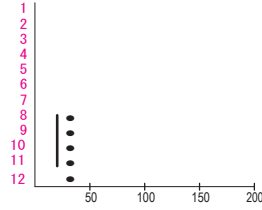
Fransa



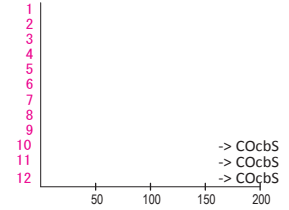
Lüksemburg



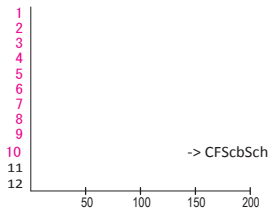
Malta

Hollanda
İlköğretim ve HAVOHollanda
İlköğretim ve VMBOHollanda
İlköğretim ve VWO

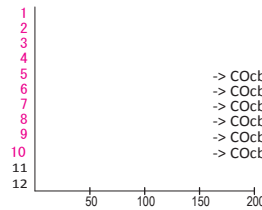
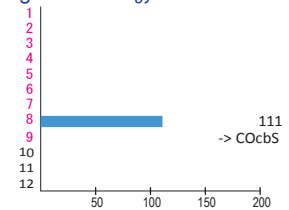
Portekiz



Slovakya



İzlanda

Lihtenştayn
İlköğretim ve Realgymnasium

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi ■ FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

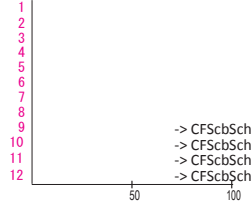
-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

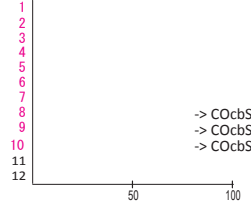
Kaynak: Eurydice.

5. DİL (zorunlu öğretim programı)

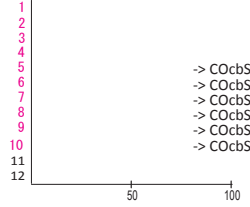
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



Danimarka

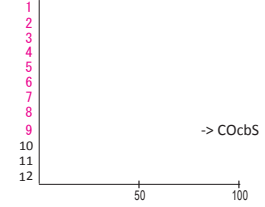


Almanya



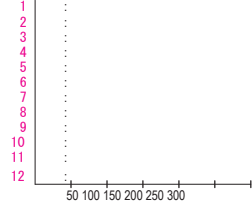
Lihtenştayn

İlköğretim ve Realgymnasium

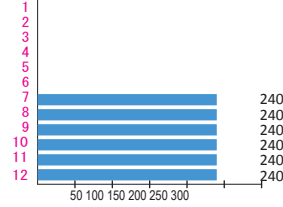


ZORUNLU OLMAYAN ÖĞRETİM PROGRAMI

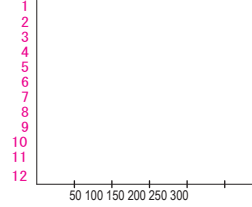
Belçika – Fransız Topluluk



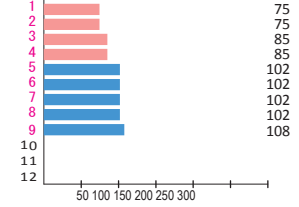
Belçika – Almanca Konuşan Topluluk



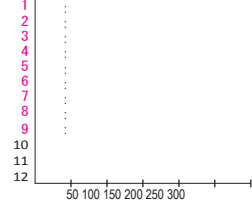
Belçika – Flaman Topluluk



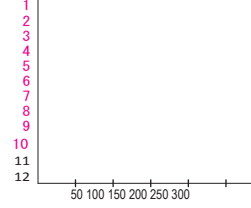
Bulgaristan



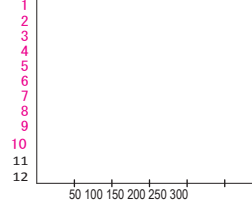
Çekya



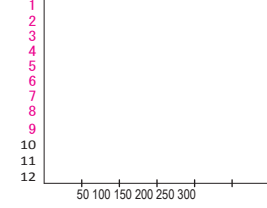
Danimarka



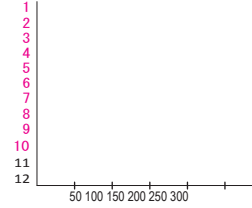
Almanya



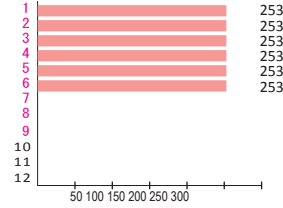
Estonya



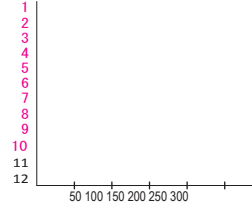
İrlanda



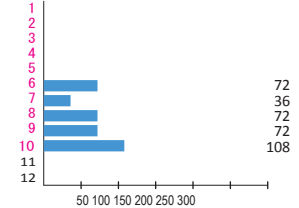
Yunanistan



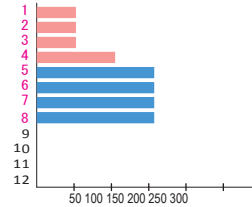
İspanya



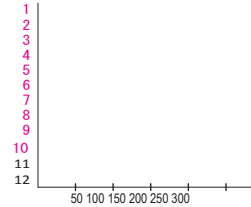
Fransa



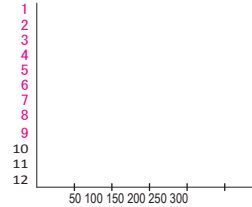
Hırvatistan



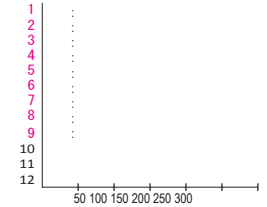
İtalya



Kıbrıs



Letonya



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

• Esnek zaman

-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız)

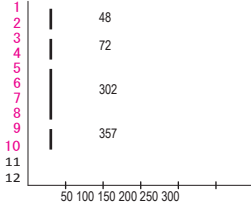
■

x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

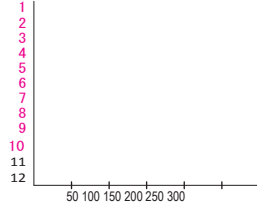
Kaynak: Eurydice.

ZORUNLU OLMAYAN ÖĞRETİM PROGRAMI

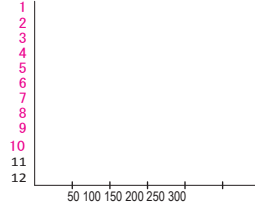
Litvanya



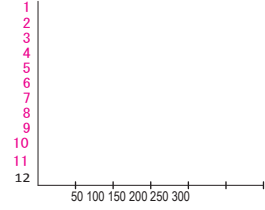
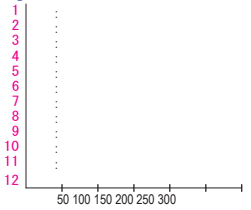
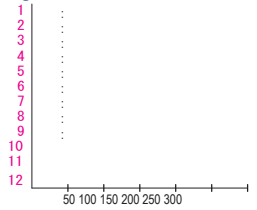
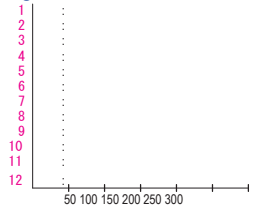
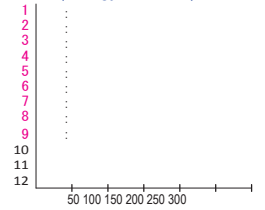
Lüksemburg



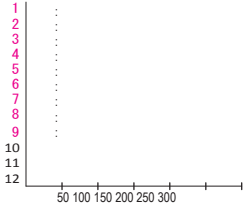
Macaristan



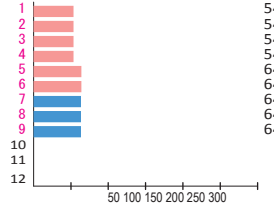
Malta

Hollanda
İlköğretim ve HAVOHollanda
İlköğretim ve VMBOHollanda
İlköğretim ve VWOAvusturya Volksschule
ve AHS (Realgymnasium)

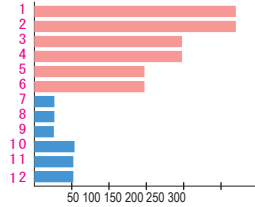
Avusturya Volksschule ve NMS



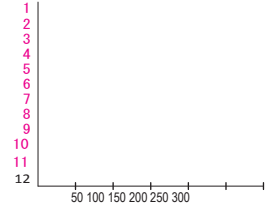
Polonya



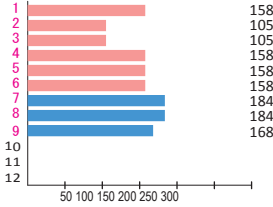
Portekiz



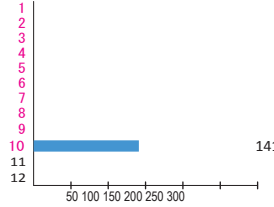
Romanya



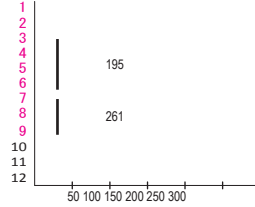
Slovenya



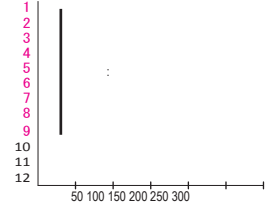
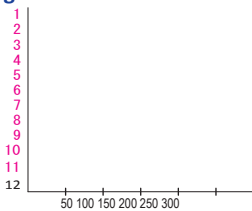
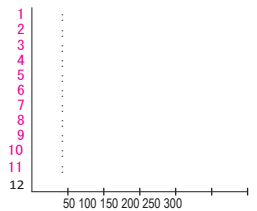
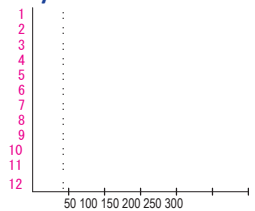
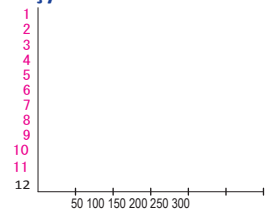
Slovakya



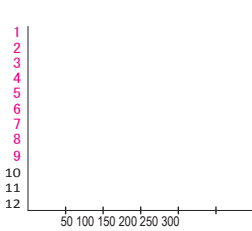
Finlandiya



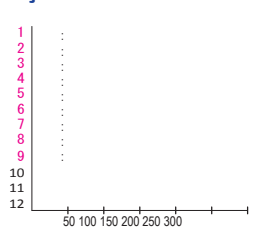
İsveç

Birleşik Krallık –
İngiltereBirleşik Krallık –
GallerBirleşik Krallık –
Kuzey İrlandaBirleşik Krallık –
İskoçya

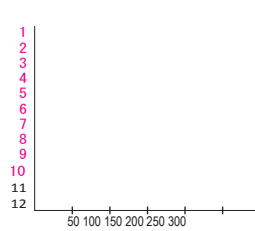
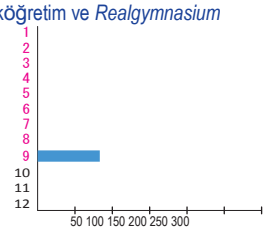
Bosna-Hersek



İsviçre



İzlanda

Lihtenştayn
İlköğretim ve Realgymnasium

Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG):

■ İlköğretim düzeyi ■ Ortaöğretim düzeyi n FTCG'de sınıflar

Yatay eksen:

Öğretim yılına düşen ders saati

Dikey eksen: Sınıflar

● Esnek zaman

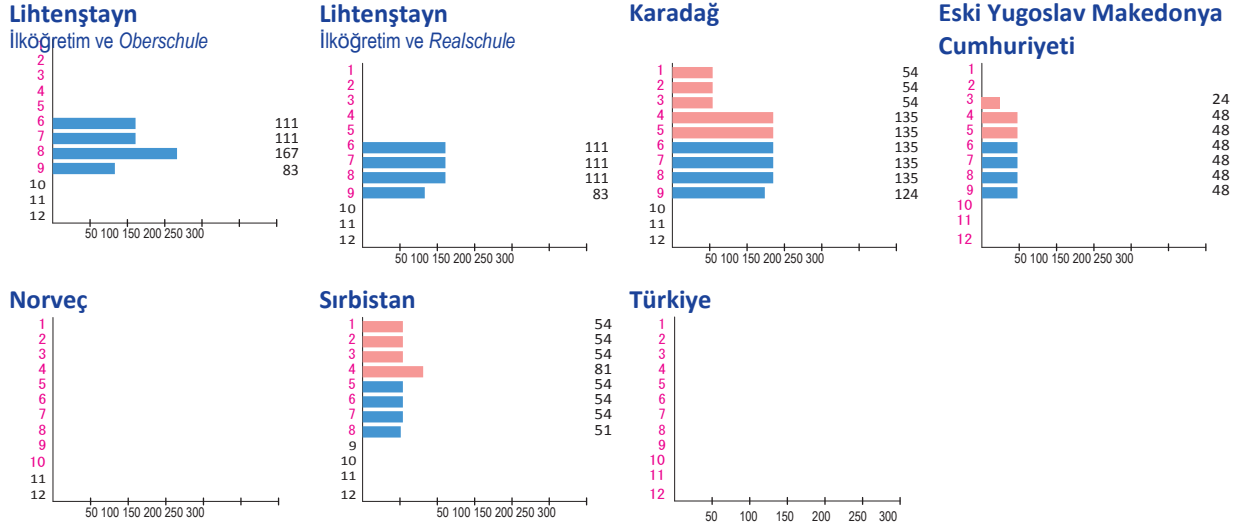
-> kategori

Diğer kategorideki öğretim süresi
(Okuma klavuzuna bakınız)

x Çeşitli öğretim yılları arasında
dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

ZORUNLU OLMAYAN ÖĞRETİM PROGRAMI



Özel ulusal bilgi için bakınız Bölüm III, Kısım 5: Ülkeye özgü notlar.

Tam zamanlı zorunlu genel eğitim (FTCG): İlköğretim düzeyi Ortaöğretim düzeyi n FT CG'de sınıflar

Yatay eksen: Öğretim yılına düşen ders saati **Dikey eksen:** Sınıflar • Esnek zaman

-> kategori Diğer kategorideki öğretim süresi (Okuma klavuzuna bakınız) x Çeşitli öğretim yılları arasında dağıtılmış ders saatleri

Kaynak: Eurydice.

Kısım 5. Ülkeye özgü notlar

Belçika (Fransız Topluluk)

Kapsam hem kamu kurumlarını hem de programları hafif bir şekilde farklılık gösteren kamuya bağlı özel kurumları içermektedir. Böylelikle, veriler yalnızca kamu kurumlarındaki minimum saat sayısını göstermektedir. Zorunlu eğitim her öğrenci için 18 yaşına kadar devam etmektedir. Bununla birlikte, mesleki eğitimde 15 yaşından itibaren okul temelli öğrenme yalnızca yarı zamanlı olarak zorunludur. Öğrenciler okulda yarı zamanlı mesleki eğitim ile bir iş yerinde yarı zamanlı eğitimi birleştiren yapılandırılmış bir öğrenme yolunu seçebilirler. Eğitim otoriteleri öğretmenlerin mesleki gelişimleri için üç gün tayin etmektedir. Bu, okul yılındaki öğretim günlerinin sayısından çıkarılmıştır fakat tavsiye edilen minimum öğretim süresi önceki yıllarla karşılaştırıldığında değişmemiştir.

İlköğretimde, kanunlar 'okuma, yazma ve edebiyat', 'matematik', 'doğa bilimleri', 'sosyal bilimler', 'sanat eğitimi' ve 'teknoloji' için topyekün bir toplam öğretim süresi öngörmektedir. Bu sürenin farklı dersler arasında nasıl ayrılacağına karar vermek okulun takdirine bırakılmaktadır. Walloo Bölgesi'nde 5-6. Sınıflarda okullar haftalık en az iki periyod (1 periyod=50 dakika) Flemenkçe, İngilizce ya da Almanca olabilecek ikinci bir dil eğitimi vermek zorundadırlar. Bununla birlikte, Brüksel'in 19 belediyesinde ve özel dilbilim statüsü olan Walloom yerelidarelerinde ilk yabancı dil (İkinci Dil) 3-4. sınıflarda haftalık en az üç periyod boyunca ve 5-6. sınıflarda haftalık beş periyod boyunca öğretilmek zorundadır. Bürüksel merkez bölgesinde ilk yabancı dil (İkinci Dil) Flemenkçe olmak zorundadır.

Ortaokul eğitiminde 7-8. sınıflarda öğrencilerin seçebilecekleri zorunlu opsiyonlar şunları içermektedir: Fransızca (Latince, tiyatro, eski uygarlıklar kültürüne giriş, vb); yabancı dil (konuşma, kültür, vb); fen bilgisi ve matematik (bilişim, fen bilgisi, matematik, mantık, vb); sosyal bilimler (ekonomik ile ilgili konular, kentsel yaşam, vb); sanatsal aktiviteler (müzik, sanat, vb); teknik aktiviteler (teknik çizim, elektrik, kuaförlük, vb); spor (spor, beden eğitimi, beden dili, vb).

Lise eğitiminde, dört yol mevcuttur. Genel eğitim (*enseignement de transition*) iki yol ile ilgilidir: *enseignement général* (de transition) and *enseignement technique et artistique* (de transition). Enseignement de transition içinde, ISCED 34'deki öğrencilerin 85.20%'si *enseignement general* yolundadır. Bu yayımda yalnızca bu yol rapor edilmektedir.

9-12. sınıflarda öğrencilerin haftada dört periyodluk en az bir yabancı dil seçmeleri zorunludur.

İlköğretimde 1 Eylül 2016'dan beri, ortaöğretimde 1 Eylül 2017'den beri din ve ahlak eğitimi arasında bir seçenek sunulduğundan, bu konulara ayrılmış iki dersten haftalık en az biri 'felsefe ve vatandaşlık'a ayrılmalıdır. Bu dersin öğretimi zorunlu eğitimin bir parçasıdır.

Belçika (Almanca Konuşan Topluluk)

Kapsam hem kamu kurumlarını hem de kamuya bağlı özel kurumları içermektedir. Zorunlu eğitim her öğrenci için 18 yaşına kadar devam etmektedir. Bununla birlikte, mesleki eğitimde 15 yaşından itibaren okul temelli öğrenme yalnızca yarı zamanlı olarak zorunludur. Öğrenciler okulda yarı zamanlı mesleki eğitim ile bir iş yerinde yarı zamanlı eğitimi birleştiren yapılandırılmış bir öğrenme yolunu seçebilirler.

Eğitim otoriteleri öğretmenlerin mesleki gelişimleri için bu okul yılında üç gün tayin etmektedir. Bu, okul yılındaki öğretim günlerinin sayısından çıkarılmıştır fakat tavsiye edilen minimum öğretim süresi önceki yıllarla karşılaştırıldığında değişmemiştir. Birçok ders alanı için kanunlar yalnızca toplam öğretim süresini öngörmektedir ('esnek zamanlı zorunlu dersler'). Bu sürenin farklı dersler arasında nasıl ayrılacağı okulların takdirine bırakılmaktadır.

1. sınıftan 8. sınıfa kadar 'teknoloji', 'doğa bilimleri'ne entegre edilmiştir. ICT, bütün sınıflarda geri kalan derslere entegre olarak öğretilmektedir.

Ortaöğretimde, okullar bir haftada 28-36 saat öğretim vermek zorundadırlar. Çoğu okul daha fazla öğretim süresi tanısı da, minimum süre – yani, bir haftada 28 saat- zorunlu öğretim proramında belirtilmektedir. Okullar farklı programlara farklı dersler için farklı öğretim süresi verebilirler. Toplam saat sayısı programlar arasında değişiklik göstermektedir. Öğrenciler hangi programa devam edeceklerine karar verebilirler. Okullar ayrıca Latince ve ekonomi gibi 'diğer dersler'i de verebilirler. Zorunlu olmayan öğretim programı öğrencilerin seçtikleri opsiyonlara bağlı olarak aldıkları minimum ve maksimum öğretim süresi arasındaki farkı yansıtmaktadır.

Belçika (Flaman Topluluk)

Kapsam hemkamu kurumlarını hem de kamuya bağlı özel kurumları içermektedir. Zorunlu eğitim her öğrenci için 18 yaşına kadar devam etmektedir. Bununla birlikte, mesleki eğitimde 15 yaşından itibaren okul temelli öğrenme yalnızca yarı zamanlı olarak zorunludur. Öğrenciler okulda yarı zamanlı mesleki eğitim ile bir iş yerinde yarı zamanlı eğitimi birleştiren yapılandırılmış bir öğrenme yolunu seçebilirler

Birçok ders alanı için kanunlar yalnızca toplam öğretim süresini öngörmektedir ('esnek zamanlı zorunlu dersler'). Bu sürenin farklı dersler arasında nasıl ayrılacağı okulların takdirine bırakılmaktadır.

1. sınıftan 6. sınıfa kadar 'teknoloji', 'doğa bilimleri'ne entegre edilmiştir. 'Diğer dersler' öğrenmeyi öğrenmeye ve sosyal becerilere işaret etmektedir. Bu dersler ve ICT geri kalan derslere entegre olarak öğretilmektedir.

Bulgaristan

1-2. Sınıflarda, 'doğa bilimleri' ve 'sosyal bilimler' bütünlük bir ders olarak öğretilmektedir. 1-6. Sınıflarda 'teknoloji', 'uygulamalı ve mesleki beceriler'e entegre edilmektedir.

Öğrencilerin seçebileceği zorunlu opsiyonlar: 1. sınıfta bir yabancı dil; 1-9. sınıflarda din; 5-8. sınıflarda ikinci bir yabancı dil (Üçüncü Dil); 7-9. sınıflarda uygulamalı ve mesleki beceriler; ve 9. sınıfta teknoloji.

Gimnazia'da (9. sınıftan itibaren başlayan – bazı durumlarda 8. sınıftan itibaren), zorunlu seçmeli öğretim süresinin dağılımı okulun uzmanlığına ve öğrencilerin tercihlerine bağlıdır.

Zorunlu olmayan öğretim programındaki dersler genellikle zorunlu öğretim programındakilerle aynıdır fakat halk dansları, robot teknolojisi, vb gibi diğer dersler de olabilmektedir.

Çekya

1-5. sınıflar: 'Sosyal bilimler' için olan süre 'doğa bilimleri'ne entegre edilmektedir. Öğretim süresi 'İnsanlar ve Dünya' öğretim programı alanı için belirlenmektedir. 6-9. Sınıflarda coğrafya, doğa çalışmalarına entegre edilmektedir ('doğa bilimleri' kategorisinde belirtilen).

1-2. Sınıflarda, birinci yabancı dil (İkinci Dil) 'okul tarafından seçilen zorunlu esnek opsiyon'dur. 3. Sınıftan itibaren bütün öğrenciler için zorunlu bir derstir. İkinci yabancı dil (Üçüncü Dil) en geç 8. sınıftan itibaren öğretilmektedir fakat daha alt sınıflarda da öğretilmektedir.

6-9. Sınıflarda, 'sağlık eğitimi' ya kendi başına bir ders olarak ya da doğa bilimleri ya da beden eğitimi gibi diğer derslere entegre edilmiş olarak verilebilir. Bu veri toplama için, sağlık eğitimi ve beden eğitime verilen öğretim süresi birleştirilmiştir. Okullar bu süreyi sınıflar arasında istedikleri gibi ayırmada özgürdürler. Bu veri toplama için, bu süre dört sınıf arasında eşit bir şekilde dağıtılmıştır. Bununla birlikte, minimum olarak her sınıfta beden eğitimine iki periyot ayrılmak zorundadır.

'Uygulamalı ve mesleki beceriler', 'Teknoloji'ye entegre edilmektedir (1-9. sınıflarda).

'Diğer dersler' öğretim programlarındaki ortak dersleri içermektedir: Kişisel ve sosyal eğitim; demokratik vatandaşlık eğitimi; Avrupa bağlamında ve global bağlamda düşünme eğitimi; çok kültürlü eğitim; çevre eğitimi; medya çalışmaları. Ulusal seviyede belirlenen zorunlu öğretim programının bir parçası olmasa da din/etik/ahlak eğitimi de buraya dahildir. Okullar 'etik' dersini zorunlu, opsiyonel ya da zorunlu olmayan öğretim programı dersi olarak vermeye karar verebilmektedirler. Din dersi, eğer okuldaki en az yedi öğrenci böyle olmasını isterse, bir belediye ya da belediyeler birliği tarafından kurulan okullarda zorunlu olmayan öğretim programı dersi olarak öğretilir.

'Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler', herhangi bir derse ayrılan süreyi artırmak için bütün okullar tarafından sağlanması gereken, Çerçeve Eğitim Programı (FEP) tarafından oluşturulan esnek periyodları içermektedir. 1-2. Sınıflarda birinci yabancı dili (İkinci Dil); ISCED 1 seviyesinde beden eğitimi içinde yürütmeyi; seçmeli dersleri ve 'diğer dersler'e dahil olan dersleri öğretmek için kullanılabilirler. FEP bunu belirtmese de, okullar ayrıca ISCED 1 seviyesinde ikinci bir yabancı dil (Üçüncü Dil) ve ISCED 1 ve 2 seviyelerinde de üçüncü ve dördüncü bir yabancı dil sunabilirler.

İki tür dikey esneklik vardır. Diğer dersler (yani, 'ICT' ve 'teknoloji') için bu zorunluluk geçerli olmasa da bazı dersler ('okuma, yazma ve edebiyat', 'matematik', 'doğa bilimleri', 'sosyal bilimler' ve 'sanat eğitimi') ilgili sınıfların hepsinde öğretilmek zorundadır.

Danimarka

1-10. Sınıflar: 'Diğer dersler', 'egzersiz ve beden eğitimi'ni, 'yardımcı öğrenme aktiviteleri'ni ve 'serbest ders'i içermektedir. Kırk beş dakikalık egzersiz ve beden eğitimi diğer zorunlu derslerin ya da yardımcı öğrenme aktivitelerinin bir parçası olarak her gün düzenlenmek zorundadır. Yardımcı öğrenme aktiviteleri ve serbest ders, onların sosyal becerileriyle, çeşitli gelişimleriyle, motivasyonlarıyla ve sağlıklarıyla ilgilenecek ve gelecekteki işe yaklaşımı geliştirmeye meşgul ederek öğrencilerin öğretimi kavrama durumlarını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

8-10. Sınıflar: 'Öğrenciler tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar' üçüncü ve dördüncü yabancı dilleri (Almanca, Fransızca ve o dil hakkında yeterli derecede ön bilgisi olan öğrenciler için göçmen dilleri), 'sanat eğitimi'ni (güzel sanatlar, medya, sinema bilimi, drama, müzik) ve 'uygulamalı ve mesleki beceriler'i (el işleri ve dizayn, çalışma bilimi ve 'Madkundskab' – gıda bilimi) içermektedir.

Almanya

Veriler, zorunlu temel öğretim programı dersleri için, *Länder*'in Eğitim ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından farklı türdeki okullara kaydolmuş öğrenci sayısı üzerinden hesaplanan ağırlıklı ortalama öğretim süresini temsil etmektedir (referans yılı 2015/16).

'Diğer dersler' kategorisi, sosyal beceriler gibi toplumda yaşamak ve çalışmak için önemli olan beceri ve yeterliklerin öğretilmesine ayrılan öğretim süresini içermektedir. Bazı *Länder*'de, bu kategori entegre derslerin (iki ya da üç dersin birleştirilmesi) öğretim süresini de içerebilir.

İkinci yabancı dil (Üçüncü Dil) yalnızca *Allgemeine Hochschulreife'e* (genel yüksek öğrenim giriş yeterliği) götüren eğitim yolları için zorunludur. Bazı *Länder için*, zorunlu 'yabancı' (ya da modern) dillerin öğretim süresi hakkındaki veriler Latince ve eski Yunanca'nın öğretim süresini de içerebilir.

Estonya

Öğretim dili Estonya dili dışında bir dil olan okullarda ikinci yabancı dil (Üçüncü Dil) zorunlu bir ders değildir; onun yerine, öğrenciler ikinci bir dil olarak Estonya dili almak zorundadırlar.

Okuma, yazma, edebiyat: Estonya dili ya da Rus dili ve edebiyatı (öğretim dili olarak); Edebiyat 4-6. sınıflarda başlamaktadır.

Din/etik/ahlak eğitimi ve ICT genellikle okullar tarafından seçilen zorunlu esnek derslerdir.

İrlanda

ISCED 1'de, tablolar zorunlu eğitimin altı yılına işaret etmektedir. Ayrıca 4 ve 5 yaşındakiler için zorunlu olmayan iki yıllık temel eğitim mevcuttur.

ISCED 1'de, Teknoloji (tasarlama ve üretme), doğa bilimleri ve görsel sanatlar eğitimine entegre edilmektedir. Bu eğitim seviyesinde, 'diğer dersler' kategorisi Sosyal Kişisel ve Sağlık Eğitimi'ni (SPHE) ve toplantı ve öğrenci yoklamasına ayrılan süreyi içermektedir.

ISCED 1, 24 ve 34'te, özel eğitim ihtiyacı olan bazı öğrenciler ve 11 yaşına kadar yurt dışında yaşayan öğrenciler İrlandaca öğrenmek için muafiyet alabilseler de, ulusal dil olarak hem İngilizce hem İrlandaca bütün öğrencilere öğretilmektedir. İrlandaca öğretim veren okullarda birinci dil İrlandaca ve ikinci dil İngilizce iken öğretim dili İngilizce olan okullarda İngilizce birinci dil (L1), İrlandaca da ikinci dil (L2) Kabul edilmektedir. 'Okuma, yazma ve edebiyat' kategorisi okulun birinci diline bağlı olarak ta İngilizce ya da İrlandaca için olan süreyi kapsamaktadır; diğeri için olan öğretim süresi L2'nin kapsamı içindedir. Ortaöğretimde L2 (okulun öğretim diline bağlı olarak İngilizce ya da İrlandaca) zorunludur fakat merkezi seviyede tavsiye edilen bir minimum öğretim süresi yoktur; okullar bu derse ne kadar süre ayrılacağına karar verebilirler.

ISCED 24'te, İngilizce için yeni bir Genç Döngüsü (Junior Cycle) şartnamesi uygulanmaktadır. Yeni şartname, genç döngüsü'nün üç yılı boyunca minimum 240 saatlik bir öğretim süresi (haftalık en az 2.4 saat) sağlamaktadır. Önceden, İrlanda İngilizce için öğretim süresini haftalık 3.33 saat olarak belirtmişti. Önceden İngilizce için şart koşulan ek süre şimdi 'esnek zamnlı zorunlu dersler' kategorisine verilmektedir. Bu, Genç Döngüsü 2015 Çerçevesi'nin İngilizce'nin okuryazarlığı desteklemede oynadığı önemli rol bakımından İngilizce için olan ek süreyi planlamak için okullara verdiği esnekliği yansıtmaktadır. Gerçek öğretim süresi önceki yıllarda olduğu gibi aynı (3.33 saat) kalacaktır; okullar tipik olarak ortaokulun birinci, ikinci ve üçüncü yılında öğrencilere İngilizce için haftalık 40'ar dakikalık beş periyod vermeye devam etmektedir.

ISCED 24 seviyesinde, yalnızca İngilizce, İrlandaca, Matematik, Vatandaşlık, Sosyal ve Politika Eğitimi (CSPE) ve Sosyal, Kişisel ve Sağlık Eğitimi (SPHE) bu seviyedek bütün okullarda zorunludur. CSPE için öğretim süresi 'sosyal bilimler' içinde; SPHE için ise 'diğer dersler' içinde hesaplanmaktadır.

Öğrencilerin seçebileceği zorunlu opsiyonların sayısı okula bağlı olarak değişiklik göstermektedir. Okullar 'zorunlu opsiyonları' şu derslerden çekebilirler: fen bilgisi, sosyal bilimler (tarih ve coğrafya), birinci ve ikinci bir yabancı dil (Fransızca, Almanca, İtalyanca, İspanyolca), sanat eğitimi (müzik, sanat-zanaat-dizayn), din eğitimi, teknoloji, uygulamalı ve mesleki beceriler (ev ekonomisi, material teknolojisi (ahşap), metal yapım, teknik grafik, işletme çalışmaları) ve Latince, eski Yunanca, klasik çalışmaları, Musevi çalışmaları ve çevre çalışmaları gibi 'diğer derler'.

ISCED 34'ün ilk yılı da çoğu öğrenci için zorunlu eğitimin son yılıdır. Birçok öğrenci akademik derslere daha az yoğunlaşarak ve uygulamalı ve özyönetimli öğrenmeye daha çok zaman ayırarak bu noktada bir Geçiş Yılı okurlar. Her okul kendi geçiş yılı programını geliştirmede ve derslere karar vermede özgürdür. Böylelikle, Geçiş Yılı için sağlanan veriler yalnızca gösterge mahiyetindedir.

İrlanda'da ISCED 1 seviyesinde okulların genellikle öğrencilerin minimum 183 gün boyunca öğretim görmesi için açık olması gerekmektedir; 2016/17 boyunca bireysel okulların yeni başlayan bir dil öğretim programını desteklemek için bütün öğretim kadrosunun sürekli mesleki gelişime katılmasına olanak sağlamak için bir gün kapalı olmasına izin verilmiştir. ISCED 24 ve 34'te okulların genellikle öğrencilerin minimum 167 gün boyunca öğretim görmesi için açık olması gerekmektedir; 2016/17 boyunca bireysel okulların yeni başlayan bir öğretim programını ve ISCED 24'teki değerlendirme düzenlemelerini desteklemek için öğretmenler için bütün okul planlamasına ve sürekli mesleki gelişime olanak sağlamak için üç gün boyunca kapalı olmasına izin verilmiştir.

Yunanistan

2016/17 okul yılından itibaren, yalnızca bir tip tüm gün süren ilkokul vardır. Normal öğretim programını uygulayan okullarla revize edilmiş birleştirilmiş öğretim programını uygulayan okullar arasındaki ayırım ortadan kaldırılmıştır. Yeni tipteki okul en az dört öğretmenle ilkokullarda uygulanmaktadır. Günlük program ve öğretim saati sayısı da değiştirilmiştir.

İlköğretimde 'okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler', çevre eğitimi, salık eğitimi kültür ve sanat ve vb olarak adlandırılan aktiviteleri de kapsayabilen öğretmen inisiyatifindeki çapraz içerikli programlara işaret etmektedir.

Tüm gün süren ilkokullar, günlük zorunlu programlarının (8.10'dan 13.15'e kadar) bir eklentisi olarak bir tüm gün eğitim programını (13.15'ten 16'ya kadar) kapsayabilmektedir. Zorunlu olmayan program (tüm gün eğitim) bir saatlik çalışma hazırlığını ve bir saatlik seçmeli ders öğretimini (IT, teknoloji, İngilizce ve beden eğitimi, sanat, müzik, drama ve kültürel aktivite klüpleri) içermektedir. Öğreticiler çalışma hazırlığından sonra zorunlu olmayan programı bitirebilirler ya da 16'ya kadar okulda kalabilirler. Tüm gün programına katılmak için öğrenciler belirli sosyal kriterleri karşılamalı ve bir başvuru yapmalıdırlar.

İspanya

Amaçlanan öğretim süresi hakkındaki verilerde, öğretim programı ve okul takvimleri (referans yılı 2016/17) hakkındaki ulusal ve bölgesel yönetmelikler temel alınmaktadır. Ağırlıklı ortalamaları hesaplamak için, Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı'nın (referans yılı 2014/15) istatistik ofisi tarafından bildirildiği gibi istatistikler, her sınıftaki öğrenci sayısı ve Özerk Bölge (Autonomous Community) üzerinde kullanılmıştır.

Eğitimin Kalitesinin İyileştirilmesi üzerine Anayasa (LOMCE, 2013) sürenin farklı derslere dağıtılmasında bölgesel seviyede daha yüksek seviyede bir özerklik dahil olmak üzere öğretim süresini etkileyen değişiklikler getirdi. Öğretim süresini etkileyen bu yeni yönetmelikler aşamalı olarak uygulanmaktadır. 2014/15'te 1.,3. ve 5. sınıflara (ilköğretim); 2015/16'da 2.,4. ve 6. sınıflarda (ilköğretim) ve 7. ve 9. sınıflarda (ortaokul); 2016/17'de 8. ve 10. sınıflarda (ortaokul) uygulanmıştır.

Okuma, yazma ve edebiyat: bu kategori Özerk Bölgelerdeki eş resmi dil için öğretim süresini kapsamaktadır.

Din/etik/ahlak eğitimi: ilkokulda (1-6. sınıflar) öğrenciler 'din' ile 'sosyal ve vatandaşlık değerleri' arasında seçim yapmak zorundadır. Ortaokulda (7-10. sınıflar), öğrenciler 'din' ile 'etik değerler' arasında seçim yapmak zorundadırlar.

Diğer dersler: 7-10. sınıflarda, bu kategori bütün öğrenciler için zorunlu olan haftalık bir grup eğitim oturumunu içermektedir. Bu eğitim bölgesel yönetmelikte özellikle belirtildiğinde 1-6. sınıflarda da vardır.

Öğrenciler tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar: ilkokulda (1-6. sınıflar), varolan toplam öğretim süresi ile uyum sağlaması için eğitim otoriteleri tarafından önerilen 'belirli dersler'den birini seçmek zorundadırlar. Ortaokulda (7-9. sınıflar), 'belirli dersler'in ve eğitim otoritelerince belirlenen 'Özerk Bölgeler tarafından özgür bir biçimde oluşturulan dersler'in sayısını seçmek zorundadırlar. 10. Sınıfta, öğrenciler 'temel dersler'in, 'belirli dersler'in ve eğitim otoritelerince belirlenen 'Özerk Bölgeler tarafından özgür bir biçimde oluşturulan dersler'in sayısını seçmek zorundadırlar.

Okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler: rapor edilen veriler varolan toplam öğretim süresi ile uyum sağlamak için Autonomous Communities'in kendi seçtiği ders ya da derslere ayırdığı saat sayısını yansıtmaktadır. LOMCE'ye göre, ilkokulda (1-6. sınıflar), sanat eğitimi ve ikinci bir yabancı dil opsiyonel derslerdir. Ortaokulda (7-9. sınıflar), klasik kültür, sanat, görsel ve işitsel-görsel eğitim, müzik, girişimcilik ve iş etkinliklerine giriş ve teknoloji merkezi eğitim otoriteleri tarafından belirlenen listede, bölgesel otoritelerin ve okulların seçebilecekleri opsiyonel derslerdir.

10. Sınıfta, akademik temel dersler (biyoloji ve jeoloji, iktisat, fizik ve kimya ve Latince) ve uygulamalı temel dersler (mesleki aktivitelere uygulanan bilim, girişimcilik ve iş etkinliklerine giriş ve teknoloji) merkezi eğitim otoriteleri tarafından belirlenen listede, bölgesel otoritelerin ve okulların seçebilecekleri opsiyonel derslerdir.

Sahne sanatları ve dans, bilimsel kültür, klasik kültür, plastik, görsel ve işitsel-görsel eğitim, felsefe, müzik, ikinci yabancı dil, bilişim ve iletişim teknolojileri, din ya da etik değerler merkezi eğitim otoriteleri tarafından belirlenen listede, bölgesel otoritelerin ve okulların seçebilecekleri 'belirli ve opsiyonel dersler'dir.

Bütün bu dersler 'okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler' kategorisi kapsamındadır.

Fransa

1-3. Sınıflarda, 'doğa bilimleri' kategorisi fen bilgisi, tarih-coğrafya, teknoloji ve ICT kavramlarını kapsayan 'dünyayı sorgulama'ya işaret etmektedir. Şimdi 'din, etik ve ahlak eğitimi' kategorisinde yer verilse de 'vatandaşlık ve ahlaki eğitim' dersini birleştirmektedir. 4-6. Sınıflarda 'doğa bilimleri' teknolojiyi kapsamaktadır.

4-10. Sınıflarda, 'sosyal bilimler', tarih-coğrafya ve vatandaşlı ve ahlak eğitimi kapsamaktadır (Şimdi 4. ve 5. sınıflarda 'din, etik ve ahlak eğitimi' kategorisi içinde verilse de). 10. Sınıfta ayrıca hukuki çalışmaları ve sosyal bilimleri de içermektedir.

1-3. Sınıflarda, 'ICT', 'doğa bilimleri'ne; 4-5. sınıflarda matematiğe (bilgisayar bilimi (programlama) kavramları dahil) entegre edilmektedir. 6-9. Sınıflarda 'ICT' genellikle 'teknoloji' ve 'matematik'e entegre edilmektedir fakat herhangi bir zorunlu dersin bir parçası olarak da öğretilmektedir.

6-9. Sınıflarda, 'diğer dersler' kategorisi oluşum zamanını (form time); 10. sınıfta da oluşum zamanını ve 'accompagnement personnalisé'ı içermektedir (yani; yöntembilimsel destek/kişiyeye özel öğretim, bilgi geliştirme ve kariyer rehberliği).

6-9. Sınıflarda, 'accompagnement personnalisé ve disiplinlerarası projeler ('enseignements pratiques interdisciplinaires') zorunlu öğretim süresine dahildir ve bütün derslere entegre bir biçimde öğretilmektedir. 9. Sınıfta toplam zorunlu öğretim programı ayrıca mesleki gelişimin yakından gözlemlenmesi için bir haftayı da içermektedir.

10. Sınıfta, 'Üçüncü Dil', diğer bir deyişle ikinci yabancı dil ve 'ikinci dil' beraber rapor edilmektedir.

10. Sınıfta, öğrenciler 'iktisat', üçüncü bir yabancı dil ('dördüncü dil'), 'sanat eğitimi', 'ICT', 'teknoloji', 'uygulamalı ve mesleki beceriler' dahil, bir listeden iki seçeneği (*enseignements d'exploration*) almak zorundadırlar. Şimdi, 'öğrenci tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar' kategorisi kapsamındadır. Seçilen opsiyonlara bağlı olarak, öğretim süresi yıllık 162 saate kadar çıkabilmektedir.

'Zorunlu olmayan öğretim programı' ikinci bir yabancı dili (6. Sınıf); kalsik dilleri ve kültürleri (Latince ve eski Yunanca) ya da bölgesel bir dili (7-9. Sınıflar); iş hayatının keşfedilmesi- yalnızca 9. sınıfta opsiyoneldir (belirli formlar)- içermektedir. 10. Sınıfta, hala zorunlu opsiyon olarak alınmamışlarsa üçüncü bir yabancı dil (dördüncü dil) ya da sanat aktiviteleri seçilebilir. Seçilen seçmeli ders üçüncü bir dil için yıllık 108 saate ya da eğer öğrenci bir sanat atölye çalışması seçerse yıllık 72 saate ulaşabilmektedir.

Hırvatistan

Din, etik ve ahlak eğitiminin öğretim süresi 'zorunlu olmayan öğretim programı'nın (1-8. sınıflar) içindedir. Bu kategori ayrıca ikinci bir yabancı dilin (3-8. Sınıflar) ve ICT'nin (5-8. Sınıflar) öğretim süresini de içermektedir.

2014/15'te, öğretim programındaki ortak zorunlu konu olan vatandaşlık eğitimi, okul öğretim programına alınmıştır. Bununla birlikte, farklı bir ders olarak öğretilmemektedir; içeriği 'diğer dersler'in öğretim programlarına entegre edilmektedir.

İtalya

1-5. Sınıflarda (ISCED 1), rapor edilen öğretim süresi, öğrencilerin 36.76%'sı tarafından takip edilen 33 hafta için haftalık 27 saatlik programa (891 saat) karşılık gelmektedir. Diğer olası programlar haftalık 24 saat (öğrencilerin 0.79%'u), 28-30 saat (28.3%'ü) ve 40 saattir (34.69%'u).

6-8. Sınıflarda (ISCED 24), rapor edilen öğretim süresi, bu ISCED seviyesindeki öğrencilerin yaklaşık olarak 80.6%'sını kapsayan haftalık 30 saatlik programa karşılık gelmektedir. 'Sosyal bilimler', 'okuma, yazma ve edebiyat'a; 'doğa bilimleri' de 'matematik'e entegre edilmektedir. İkinci yabancı dil için öğretim süresi (Üçüncü dil) birinci yabancı dilin öğretimi için kullanılabilir.

Öğrencilerin 6.1 %'i her bir müzik enstrümanı için (maksimum üç enstrüman) haftalık fazladan bir saat olan müzik branşına katılmaktadır. Böylelikle, müzik branşındaki haftalık program haftalık 31-33 saate ulaşabilmektedir.

9-10. Sınıflarda (ISCED 34), altı *licei* vardır: sanat dersleri, klasik çalışmalar, bilimsel çalışmalar, yabancı diller, müzik ve dans, beşeri bilimler. 9. ve 10. Sınıflar için rapor edilen bilgiler *liceo scientifico*'yu ilgilendirmektedir (bütün *licei*'lerde kayıtlı olan öğrencilerin en yüksek oranına sahip olan- 29.7 %). Bu sınıflarda ICT, 'matematik'e entegre edilerek öğretilmektedir (fakat *liceo scientifico*'nun uygulamalı bilimler opsiyonunda bağımsız bir ders olarak öğretilmektedir). 'Diğer dersler' Latin dili ve edebiyatını içermektedir.

Bütün ISCED seviyelerinde okullar, rapor edilen öğretim programını öğretim süresinin dersler arasındaki dağılımını değiştirerek ya da yeni dersler getirerek yıllık programın 20%'sine kadarını değiştirme özerkliğine sahiptirler.

Kıbrıs

Coğrafya 1-6. Sınıflarda 'sosyal bilimler'in; 7-9. Sınıflarda da 'doğa bilimleri'nin kapsamı içindedir.

1-4. Sınıflarda, tasarım/teknoloji 'doğa bilimleri'nin kapsamı içindedir. 5-6. Sınıflarda 'tasarım ve teknoloji' hayat eğitimi içermektedir.

İlk yardım, 'beden eğitimi' içindedir.

'Diğer dersler' şunları içermektedir: 1-4. sınıflarda, hayat eğitimi; 5-6. sınıflarda, çevre eğitimi – sürdürülebilir gelişim için eğitim; 1-6. sınıflarda, öğretim programı derslerindeki beceri ve bilginin pekiştirilmesine ayrılan öğretim süresi; 7-9. sınıflarda, klasik çalışmaları ve eski Yunanca.

Letonya

Rapor edilen öğretim prgramı, kamu okullarındaki öğrencilerin 71.9%'unu etkileyen temel eğitim programına işaret etmektedir. Öğrencilerin diğer 28.1%'i, 1-9. sınıflarda etnik azınlık dilinin öğretilmesini içeren etnik azınlıklar için temel eğitim programını takip etmektedir. Azınlık dilinde şu dersler de öğretilmektedir: 'edebiyat' (4-9. sınıflar), 'matematik' (1-4. sınıflar) ve 'etik/Hristiyanlığa giriş' (1-3. sınıflar). Geriye kalan diğer dersler Letonya dilinde öğretilmektedir.

'Diğer dersler' kategorisi, değerleri, iletişim kültürünü, vatandaşlık eğitimini, yol güvenliğini, sağlıklı yaşam tarzını, karakter gelişimini, liderliği, eleştirel düşünmeyi, yaratıcı düşünmeyi, finansal okuryazarlığı, girişimcilik becerilerini ve kariyer rehberliğini tartışmaya ayrılan oluşum zamanını içermektedir.

Okullar, 'okul tarafından seçilen zorunlu esnek dersler' kategorisinde belirtilen ilave öğretim süresini sağlamak zorundadır. Standart model bu süreyi beden eğitimine (spor) ayırmayı önermektedir.

Buna ek olarak, okullar gönüllülük temelinde öğrenci grupları için opsiyonel dersler (yani, koro, dans, drama, spor, yabancı diller), öğrencilerle bireysel çalışmak için dersler ve uzatılmış gün grupları sunmak zorundadırlar. Bu, 'zorunlu olmayan öğretim programı' kategorisinde gösterilmektedir.

Litvanya

Rapor edilen öğretim programı öğretim dili Litvanyaca olan ve bütün öğrencilerin 90%'ından fazlasının kaydolduğu okulları işaret etmektedir. Öğrencilerin geriye kalanı, ulusal azınlıklardan birinin dilinde öğretim verilen okullarda öğrenim görmektedir.

1-4. Sınıflarda, 'doğa bilimleri' ve 'sosyal bilimler' bütünlük bir ders olarak öğretilmektedir. 'Doğa bilimleri' ve 'sosyal bilimleri'in saatini hesaplamak için genel dersin toplam öğretim süresi ikiye bölünür. 'Teknoloji' ve 'sanat eğitimi' bütünlük bir ders olarak öğretilmektedir.

7-8. Sınıflarda doğa bilimleri, biyoloji, kimya ve fiziği kapsamaktadır. Okullar 153 saati fizik ve biyoloji arasında dağıtmaktadır. 8. Sınıfta, kimya öğretimine 51 saat ayrılmalıdır.

9-10. Sınıflarda sosyal bilimler, tarih, vatandaşlık, coğrafya, ekonomi ve işletmeyi kapsamaktadır. Tarih, her sınıfta minimum 51 saat, toplamda 102 saat öğretilmek zorundadır. Okulların 153 saati 'diğer dersler' arasında nasıl dağıtacağına karar verme özerklikleri vardır.

'Diğer dersler' sağlık ve güvenliği kapsamaktadır.

Öğrencilerin okullar arasında farklılık gösteren zorunlu olmayan öğretim programından ek ders seçme olanakları vardır. Bu dersler düşük başarılı öğrenciler için öğretim desteği için ve yetenekli öğrenciler için kişiselleştirilmiş öğretme ve öğrenme için kullanılabilir. Okullar bu dersleri genellikle ilave okuryazarlık ve matematik dersleri için kullanmaktadır.

Lüksemburg

1-6. Sınıflar, hem Almanca hem de Lüksemburg dili öğretim dilidir ve ikisi de 'okuma, yazma ve edebiyat'ın içindedir. Fransızca 'ikinci dil' olarak kabul edilmektedir.

7-10. Sınıflarda, Fransızca öğretim dilidir; Almaca 'ikinci dil'dir; İngilizce de 'üçüncü dil'dir.

Macaristan

Kamu Eğitimi Yasası'na göre, 2011/12 ya da öncesinde 9. sınıfa başlamış olan öğrenciler 18 yaşına varacakları okul yılının sonunda zorunlu eğitimlerini sonlandırmak zorundaydılar. Bu hüküm artık yürürlükte olmadığı için, zorunlu eğitim 16 yaşında bitmektedir ve 11. ve 12. sınıflar raporun kapsamı dışındadır.

'Diğer dersler' oluşum zamanı'nı içermektedir.

Okullar, 'okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler' kapsamındaki öğretim süresini belirlenen derslerin süresini artırmaya ya dakendi seçtikleri yeni derslere tahsisedebilirler. Ek olarak, şu ikidersten birini seçmek zorundadırlar: 5. sınıfta 'drama-dans' ya da 'vatan ve insanlar'; ve 9. sınıfta 'drama-dans' ya da 'medya'. (Bakanlık kararnamesi) Bakanlık Kararnamesi Numara 12/2016. (VI. 27.) (EMMI rendelet) okul günlerinin sayısını belirlemektedir. ISCED 34 seviyesi için, bu rapordaki veriler *gimnázium*'a işaret etmektedir. Bakanlık Kararnamesi Numara 51/2012'ye Ek 14 (EMMI rendelet) *szakgimnázium*'de 9. ve 10. sınıflarda öğretilen zorunlu sayıyı belirlemektedir.

Malta

Kapsam kamu kurumlarını hem de kamuya bağlı özel kurumları içermektedir. Bu ülkeye özgü notlar öğrenci nüfusunun 60%'ına hizmet veren Malta'daki kamu okulları için geçerlidir ve öğrenci nüfusunun 29% kadarına hizmet eden kamuya bağlı kilise okulları için geçerli olmayabilir. Kamu okullarında, beş yıllık ortaöğretim periyodu iki farklı aşamadan oluşmaktadır: ilk iki yıl boyunca öğrenciler ortaokula giderken son üç yıl boyunca öğrenciler ortaöğretime devam ederler. Kamuya bağlı kilise okullarının ortaöğretim periyodu beş yıllık tek bir aşamadan meydana gelmektedir.

Haziran ayı boyunca, okullar yarım gün açıktır ve zorunlu eğitimdeki her bir sınıf için toplam öğretim süresi haftalık 17.5 saat kadardır.

1-2. yıllarda, okulların elyazısına, hikaye anlatmaya, okuma seanslarına, 'seanslar hakkında konuşma'ya ve 'zaman seçimi'ne tahsis etmesi gereken haftalık dört saat 'okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler' kategorisine dahil edilmektedir. 3-6. Sınıflarda bu kategori öğretmenlerin öğrenmeyi pekiştirmek için sahip olduğu haftalık bir saati içermektedir. Bu süre genellikle okuryazarlık, matematik ve ikinci dil için kullanılmaktadır.

1-6. yıllarda, fen bilgisi ve teknoloji, vurgu fen bilgisinde olacak şekilde tümleşik tek bir ders olarak öğretilmektedir.

1-6. yıllarda, 'Diğer dersler' kategorisi günlük 15 dakikalık sabah toplantısını ve 3-6. sınıflarda kişisel, sosyal ve kariyer gelişimi dersini içermektedir. 7-11. Yıllarda, 'diğer dersler' kategorisi sosyal, kişisel ve kariyer gelişimi dersini ve günlük 10 dakikalık bir sabah toplantısını/oluşum periyodunu içermektedir.

9-11. Sınıflarda, 'okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler' okul müdürünün takdirindeki çeşitli derslere ayrılan ilave süreye işaret etmektedir.

Öğrenciler ayrıca şu derslerden ikisini seçmek zorundadır (okudukları okuldaki öğretmen uygunluğuna bağlı olarak): Arapça, Fransızca, Almanca, İtalyanca, Rusça, İspanyolca; biyoloji, kimya, coğrafya; sanat, müzik; Avrupa çalışmaları, tarih, sosyal bilimler; işletme çalışmaları, muhasebe, bilgisayar çalışmaları; mühendislik, sağlık ve bakım, ikramcılık, bilişim teknolojisi; tarım ve tarım ticareti, tasarım ve teknoloji, grafik iletişim, ev ekonomisi ve tekstil çalışmaları ve beden eğitimi. Bu opsiyonlar 'öğrenciler tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar'ın kapsamındadır.

Hollanda

İlköğretim öncesi ve ilköğretim için toplam zorunlu öğretim süresi (8 yıl) 7520 saattir. Bu saatlerin yıllara nasıl dağıtılacağı okulun takdirindedir. Burapor için, 1-6. sınıfların öğretim süresi şu şekilde hesaplanmıştır: $7\ 520/8*6 = 5\ 640$.

VMBO'nun 10. sınıfından ve HAVO'nun 11. sınıfından sonra, öğrenciler eğitimlerine genellikle mesleki okullarda ya da uygulamalı bilim üniversitelerinde devam etmektedirler. Mesleki eğitim bu veri toplamanın kapsamı dışında olduğundan bu sınıflarla ilgili veri sağlanmamaktadır. 10-12. Sınıflar için dikey esnekliği göstermek mümkün olmadığı için, bu seviye için olan öğretim süresi yapay olarak üçe bölünmüştür.

7. Sınıfta (VMBO), ikinci bir yabancı dil (Üçüncü Dil) dört programdan üçünü takip eden öğrenciler için zorunludur (yani, 1. Orta kademe yönetim mesleki programı; 2. Birleşik program; 3. Teorik program). İkinci bir yabancı dil (Üçüncü Dil) temel mesleki programlar için zorunlu değildir. Bu, Hollanda'da öğrencilerin 80%'inin (VMBO) zorunlu bir ders olarak ikinci bir yabancı dil almadıkları anlamına gelmektedir.

Avusturya

Zorunlu eğitim bütün çocuklar için altıncı doğum günlerinden sonraki 1 Eylül'de başlamakta ve dokuz yıl sürmektedir. Öğrenciler 9. yıl için farklı çalışma programlarını seçebilmektedirler. Bütün bu programlar burada sunulamayacağı için bu belirli yıl için olan veriler burada verilmemiştir.

İlkokulda (*Volksschule*), 1-4. sınıflar: 'sosyal bilimler' ve 'teknoloji', doğa bilimlerine başlangıcı kapsayan 'Sachunterricht' adında bütünleşik bir dersin parçasıdır.

1-2. Sınıflarda, modern yabancı dilin öğretimi (50 dakikalık 32 periyod) diğer derslere entegre edilmektedir ve 'toplam minimum zorunlu öğretim programı' içinde rapor edilmektedir. ICT, dört sınıfta bütünleşik bir ders olarak öğretilmektedir. Yardımcı eğitim için zorunlu öğretim süresi 'diğer dersler' kategorisine dahil edilmektedir.

Ortaokul için, veriler *Neue Mittelschule* (yeni ortaokul, NMS) ve *Allgemeinbildende höhere Schule* (akademik ortaokul, AHS) için olan öğretim programları ile ilgilidir. AHS'de 5. ve 6. sınıflar yaygındır; 7. ve 8. sınıflarda üç branş vardır: fen bilgisi branşı (*Realgymnasium*), Gramer okulu (*Gymnasium*) ve ekonomi branşı (*Wirtschaftskundliches Realgymnasium*). Bu rapor fen bilgisi branşına (*Realgymnasium*) karşılık gelen verileri sunmaktadır. NMS ve AHS okulları, sundukları dersleri seçmede daha özerk olabilecekleri isteğe bağlı bir okul programı uygulamayı seçebilirler. *Technisches und Textiles Werken* dersleri, belli yönleri 'sanat eğitimi'ne işaret etse de 'uygulamalı ve mesleki beceriler' içerisine dahil edilmektedir. ICT bütün eğitim yollarındaki bütün sınıflarda diğer bütün derslere entegre biçimde öğretilmektedir.

Polonya

Coğrafya için öğretim süresi, Polonya'da bu ders 'doğa bilimlerine' ait sayılsa da 'sosyal bilimler'e dahil edilmektedir.

4-9. Sınıflarda, öğrenciler bir haftada en az dört periyod (45 dakika) beden eğitimi almak zorundadırlar.

7. sınıftan 9. sınıfa kadar, yıllık minimum 450 periyod iki yabancı dilin öğretimine ayrılmak zorundadır (ikinci ve üçüncü diller). Bir öğretim periyodu 45 dakikadır. Okullar bu süreyi iki dil arasında ve üç okul yılına nasıl ayıracağına karar verebilir (yatay ve dikey esneklik).

'Diğer dersler' 4-9. sınıflarda oluşum zamanını; 7-9. sınıflarda güvenlik eğitimini içermektedir.

'Esnek zamanlı zorunlu dersler' için öğretim süresi okulların zorunlu dersler için olan tavsiye edilen öğretim süresinin üzerine sunması ilave süreyi işaret etmektedir.

Polonya'da devlet okulları 1-3. Sınıflar için haftalık 62 periyod (yani, yıllık 2 232); 4-6. Sınıfşar için haftalık 79 periyod (yani, yıllık 2 844); 7-9. Sınıflar için haftalık 90 periyod (yani, yıllık 3 240) sağlamak zorundadır. Her bir eğitim seviyesi için olan bu süre ile zorunlu dersler için belirtilen minimum öğretim süresi arasındaki bu fark 'okullar tarafından seçilen zorunlu esnek dersler'e dahil edilmiştir. Okullar bu süreyi kendi seçtikleri zorunlu dersleri öğretmek için ve/ya da öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap veren dersler organize etmek için kullanabilmektedirler. 'Zorunlu olmayan öğretim programı' 1-9. sınıflarda din ve etik derslerini; 5-9. sınıflarda da aile hayatı eğitimini içermektedir.

Portekiz

İlköğretimde, rakamsal veriler minimum öğretim süresini göstermektedir. 1,2 ve 4. Sınıflarda, haftalık öğretim süresi 22.5 saat (minimum) ile 25 saat (maksimum) arasında; 3. sınıfta ise 24.5 saat (minimum) ile 27 saat (maksimum) arasında değişiklik gösterebilir. Eğer bir okul maksimum öğretim süresini vermeye karar verirse, zorunlu olmayan öğretim programı haftada 5 saate düşer. 10-12. Sınıflarda, minimum öğretim süresi farklı eğitim yollarına göre farklılık göstermektedir. Rakamlar bütün asgari koşulların en düşüğünü göstermektedir. Bazı eğitim yollarında minimum öğretim süresi daha yüksektir.

Her bir ders için öğretim süresinin de önceden belirlenmiş bir maksimum ve minimum süresi vardır. Her bir okul belirlenen limitler içersinde her bir derse ayıracağı zamanı seçebilir: her bir ders için minimum ve yıllık toplam (ya da bazı dersler için seviye). Her bir ders (ya da bir grup ders) için belirlenen minimum öğretim süresi ile yıllık toplam minimum öğretim süresi arasındaki fark 'esnek zamanlı zorunlu dersler' kategorisinde belirtilmektedir. Bu süre, okulun isteğine bağlı olarak zorunlu dersler arasında paylaşılmalıdır.

Özerklik anlaşması olan kamu okulları, eğer her bir sınıfta ve her bir ders için müfredat, öğretim programı öğrenme çıktıları ve öğretim programı esasları ile uyumlu olurlarsa öğretim programınının 25%'ini esnek bir şekilde uygulayabilirler.

'Diğer dersler' kategorisi (1-4. sınıflar) denetlenen çalışma için olan zorunlu süreyi içermektedir.

Öğrencilerin lise eğitiminde seçebilecekleri 'zorunlu opsiyonlar' eğitim yollarına bağlı olarak değişiklik göstermektedir. 10-12. Sınıflarda şunları içerebilir: 'matematik', 'doğa bilimleri', 'yabancı diller' (üçüncü ve dördüncü diller), 'sanat eğitimi', 'okuma, yazma ve edebiyat', 'sosyal bilimler', 'teknoloji' ve 'ICT'. 10-11. Sınıflarda, ikinci dil de zorunlu bir opsiyondur.

'Zorunlu olmayan öğretim programı' din ve ahlak eğitimini ve İngilizce ya da diğer yabancı diller, spor, sanat eğitimi, fen bilgisi, bilişim ve iletişim teknolojileri ve vatandaşlık eğitimi gibi öğretim programını zenginleştirme aktivitelerini içermektedir.

Romanya

Romanya'da, genel zorunlu eğitim 11 sınıftan oluşmaktadır. İlkokul eğitimini (hazırlık sınıfı ve 1-4. sınıflar), *gimnaziu* eğitimini (5-8. sınıflar) ve lise eğitiminin ilk iki yılını (9-10. sınıflar) kapsamaktadır. Grafiklerdeki 1. sınıf Romanya eğitim sisteminde hazırlık sınıfına; 2. sınıf 1. sınıfa, vb denk gelmektedir. ISCED 34 seviyesinde, öğretim süresi ve dersler, farklı eğitim yolları arasında değişiklik göstermektedir. Bu rapordaki veriler fen bilgisi yolunu ilgilendirmektedir.

2013'te onaylanan Çerçeve Plan, o zamandan beri derece derece uygulanmaktadır. Bu okul yılında, ilkokul eğitimindeki bütün sınıflar 2013'te onaylanan Çerçeve Plan'a bağlıdır. Okullar haftalık ilave bir periyod daha verebilirler.

'Diğer dersler' kategorisi şunları içermektedir: 1-5. sınıflarda (Romanya sistemindeki hazırlık ve 1-4. sınıflar), 'müzik ve hareket'; 1-3. sınıflarda (Romanya sistemindeki hazırlık ve 1-2. sınıflar), 'kişisel gelişim'; 6-9. sınıflarda (Romanya sistemindeki 5-8. sınıflar), 'danışma ve rehberlik'; 9. sınıfta (Romanya sistemindeki 8. sınıf), Latin dili; ve 11. sınıfta (Romanya sistemindeki 10. sınıf), 'girişimcilik eğitimi'.

Slovenya

Dokuz yılı kapsayan zorunlu eğitim tek bir yapıda sağlanmaktadır. Rapor edilen öğretim programı öğrencilerin 95.4%'ü tarafından takip edilmektedir. İtalyan ve Macar etnik azınlıkların yaşadığı alanlarda okullar, öğrenciler iki dil –Slovençe ve İtalyanca ya da Macarca –öğrenmek zorunda olduğu için haftalık iki tane daha fazla ders içeren ve öğretim süresinin dersler arasında dağılımında hafif bir farklılık olan adapte edilmiş müfredatları uyguluyorlar. Adapte edilmiş öğretim programı öğrencilerin 3.8%'i tarafından takip edilmektedir.

2016/17'de, zorunlu birinci yabancı dilin (ikinci dil) kademeli tanıtımı temel okulların 30%'undan fazlasında devam etmiştir. Bu, grafiklerde gösterilmemektedir. 2016/17'den itibaren birinci yabancı dil (ikinci dil) 2. sınıftaki bütün öğrenciler için zorunludur.

1-3. Sınıflarda, çevre eğitimi dersi (haftada 3 ders) farklı ders kategorilerini ilgilendirmektedir: 'doğa bilimleri' (haftada 1.25 ders), 'sosyal bilimler' (haftada 1.25 ders) ve 'teknoloji' (haftada 0.5 ders). 4-5. Sınıflarda doğa bilimleri ve uygulaması dersi (haftada 3 ders) 'doğa bilimleri' (haftada 2 ders) ve 'teknoloji' (haftada 1 ders) derslerini içermektedir. 7-8. Sınıflarda, 'vatanseverlik ve vatandaşlık kültürü ve etiği' dersi (haftada 1 ders) 'sosyal bilimler' kategorisinde rapor edilmektedir. 'Sanat', 'fen bilgisi', 'beden eğitimi' ve 'teknoloji'deki yıllık zorunlu ek 15 aktive günü her biri kendi kendi kategorisi içine dahil edilmektedir.

1-9. Sınıflarda, 'din/etik/ahlak eğitimi', 'sosyal bilimler'e entegre olarak öğretilmektedir. 6-9. Sınıflarda, zorunlu bir opsiyon olabilmektedir. 'ICT', 1-9. Sınıflarda bütün derslere entegre biçimde öğretilmektedir. 6-9. Sınıflarda, 'teknoloji'ye entegre biçimde öğretilmektedir ve 7-9. sınıflarda zorunlu bir opsiyon olabilmektedir.

'Diğer dersler' kategorisi oluşum zamanını içermektedir.

7-9. Sınıflardaki 'zorunlu opsiyonlar', 'ICT', 'teknoloji', 'üçüncü dil', 'dördüncü dil', 'din/etik/ahlak eğitimi', 'sosyal bilimler', 'beden eğitimi', 'pratik beceriler', 'sanat eğitimi' ve 'doğa bilimleri' gibi sosyal bilimler ve beşeri bilimler, doğa bilimleri ve teknoloji alanlarındaki dersleri içerektedir. Okullar, sosyal bilimler ve beşeri bilimler alanında zorunlu olarak bir 'yabancı dil', 'retorik' ve 'dinler ve etik' dahil olmak üzere her bir alandan en az üç ders sunmak zorundadırlar.

Okullar şu zorunlu olmayan öğretim programı derslerini sunmak zorundadırlar: 1. sınıfta birinci yabancı dil (öğrencilerin 92%'inin katıldığı); 4-6. sınıflarda: ikinci yabancı dil, sanat, ICT, spor ve teknik (öğrencilerin 86%'inin katıldığı); 7-9. sınıflarda bir yabancı dil (öğrencilerin 8%'inin katıldığı); 7-9. sınıflarda zorunlu opsiyonlardan ek bir ders. 'Zorunlu olmayan öğretim programı' (1-9. Sınıflar) ayrıca ilgilendikleri aktiviteleri, ilave dersleri ve yardımcı eğitimi de içermektedir. 1. Sınıfta öğrencilerin 1,72%'si gündüz bakımına gitmektedir ve 1-5. Sınıflarda öğrencilerin 84%'ü, uygulamasında resmi yönergelerin takip edildiği ve kalifiye öğretmenler tarafından öğretilen okul sonrası aktivitelere katılmaktadır.

Slovakya

2015/16'dan beri yürürlükte olan Devlet Eğitim Programları, önceki yıllarda olduğu gibi buir grup ders için değil (dikey esneklik) ilkokul ve ortaokul eğitiminin her sınıfı için minimum öğretim süresini belirler. Yine de, ISCED 34 için öğretim süresi lise eğitiminin dört yılı için belirlenmektedir. Yalnızca ilk yılının (10. sınıf) zorunlu olduğunu düşünürsek bu sürenin 1/4'i her bir ders kategorisinde kapsamaktadır.

Okulların verebileceği 'zorunlu esnek dersler' aynı zamanda öğrenciler için zorunlu opsiyonlardır ve bir ikinci ve üçüncü dili, teknolojiyi ve taşımacılık eğitimi, cinsel eğitim ve azınlık dilleri gibi 'diğer dersler'i içermektedir. Okullar ayrıca bazı zorunlu dersler için ek ders de verebilmektedir.

Finlandiya

Okullar ve eğitim tedarikçileri herhangi bir zorunlu dersi 1. sınıfta bile dikey esneklikle öğretmeye başlayabilirler. Şu dersleri en geç şu sınıflarda verme zorunlulukları vardır: birinci yabancı dil, 3. sınıfta; ikinci yabancı dil, 6. sınıfta; sosyal bilimler, 4. sınıfta; ev ekonomisi, danışma ve rehberlik (uygulamalı ve mesleki beceriler), 7. sınıfta.

Esnek zamanlı zorunlu dersler müzik, görsel sanatlar, beden eğitimi ve ev ekonomisini içermektedir.

Okullar tarafından seçilen zorunlu dersler herhangi bir ders olabilir.

Zorunlu olmayan öğretim programı opsiyonel bir yabancı dile işaret etmektedir.

İsveç

Kapsam, hem kamu hem de devlet ödenekli bağımsız okulları (*Sw. fristående skola*) içermektedir.

Minimum öğretim süresi zorunlu eğitimin dokuz yılı için tavsiye edilmektedir ve bu sürenin yıllık dağılımına okullar karar vermektedir. Karşılaştırma yapabilme amacıyla, toplam öğretim süresi ISCED 1 ve 24 seviyeleri arasında her bir eğitim seviyesinin kapsadığı yıl sayısına oranlı bir biçimde bölünmüştür (sırasıyla 6 ve 3) fakat bu, gerçeğe örtüşmemektedir. Bir ders ya da bir grup dersin saat sayısı, İngilizce, matematik, İsveççe ve ikinci bir dil olarak İsveççe hariç, okulun opsiyonlarıyla uyum sağlamak için en çok 20%'ye kadar azaltılabilmektedir.

Öğrencilerin seçmesi gereken 'zorunlu opsiyonlar' şunları içermektedir: öğrencinin bir ya da daha fazla ders hakkındaki bilgisini derinleştirmek ya da genişletmek, İsveççe, ikinci bir dil olarak İsveççe (öğrencilere bu derste eğitim verilmiş olduğu düşünülürse), İngilizce ve işaret dili. Zorunlu bir opsiyon olarak ikinci yabancı dil için öğretim saatinin toplam sayısı 320'dir fakat idare dokümanları başlangıç sınıfı şartı koşmamaktadır. Genel uygulama, okulların ikinci yabancı dil öğretimine 6. sınıfta başlamasıdır.

1-9. Sınıflarda, doğa bilimleri dersleri olan biyoloji, fizik ve kimyanın olduğu gibi, teknoloji de ayrı bir derstir. Bu dört derse ayrılan toplam saat sayısı 800'dür fakat her bir ders için saat sayısı yönetmelikte belirtilmemektedir.

'Zorunlu olmayan öğretim programı', anadili İsveççe'den başka bir dil olan çocuklara anadil öğretimini içermektedir. Belediyeler, bu öğretimin nasıl organize edileceğine ve süresine karar verebilir. Genel uygulama haftalık bir saattir.

Birleşik Krallık – İngiltere

Eğitim Bakanlığı, Eylül 2011'de haftalık minimum ders süresi üzerine rehberlikte bulunmayı durdurmuştur. Bununla birlikte, okulların bütün yasal gereklilikleri kapsayangeniş ve dengeli bir öğretimprogramı vermek için yeterli öğretim süresi sağlama zorunlulukları devam etmektedir.

Ders dağılımı hakkındaki bilgiler devlet okulları için geçerlidir. Bu okullar için:

- ISCED 1, 24 ve 34 seviyelerinde, okulların bütün öğrencilere din eğitimi öğretimi sağlaması gerekse de ebeveynlerin çocuklarını bu öğretimden geri çekme hakkı vardır;
- ISCED 24 ve 34 seviyelerinde, okulların bütün öğrencilere cinsel eğitim öğretimi sağlaması gerekse de ebeveynlerin çocuklarını bu öğretimden geri çekme hakkı vardır.

Akademiler için, minimum ders gereklilikleri yasalarla değil Devlet Bakanı ile yapılan bireysel fonlama anlaşmalarıyla belirlenmektedir. Bütün akademiler için fonlama anlaşması, İngilizce, matematik, fen bilgisi ve dini eğitimi içeren daha geniş ve dengeli bir öğretim programı gerekliliğini içermektedir.

10-11. Sınıflarda, yerel öğretim programı yabancı dillerde, sanat, teknoloji ve sosyal bilimlerde opsiyonlar sağlamak zorundadır.

Birleşik Krallık – Galler

Minimum haftalık ders süreleri (dini çalışmalar dahil) Okul Günü Yönetimi Galler Ofisi Genelgesi 43/90 tarafından önerilmektedir. Ayrıca okulların, bütün yasal gereklilikleri kapsayan daha geniş ve dengeli bir öğretim programı sağlamak için yeterli miktarda öğretim süresi sağlama gereklilikleri vardır. Eğer isterlerse, okullar minimum süreden daha fazlasını sağlayabilirler.

ISCED 1, 24 ve 34 seviyelerinde, okulların bütün öğrencilere din eğitimi öğretimi sağlaması gerekse de ebeveynlerin çocuklarını bu öğretimden geri çekme hakkı vardır.

ISCED 24 ve 34 seviyelerinde, okulların bütün öğrencilere cinsel eğitim öğretimi sağlaması gerekse de ebeveynlerin çocuklarını bu öğretimden geri çekme hakkı vardır.

İkinci dil, Galceye; üçüncü dil de modern yabancı dillere işaret etmektedir. 'Diğer dersler' kategorisi kişisel ve sosyal eğitimi içermektedir.

10-11. Sınıflarda, yerel öğretim programı yabancı dillerde, sanat eğitimi ve teknoloji opsiyonlar sağlamak zorundadır.

Birleşik Krallık – Kuzey İrlanda

8 yaşın altındaki öğrencilerin her gün en az üç saat eğitim almaları gerekmektedir. Buna haftalık ek 2.5 saat ayrılan din eğitimi dahil değildir.

8 yaşındaki ve üzerindeki öğrenciler günde dört buçuk saat eğitim almak zorundadırlar. Buna 5-7. sınıflarda ek 2.5 saat ayrılan din eğitimi dahil değildir. 8-12. Sınıflardaki öğrenciler için, din eğitimi için minimum süre periyodlarla ifade edilmektedir: 8-10. sınıflarda haftalık üç periyod ve 11-12. sınıflarda haftalık iki periyod. Bir periyodun süresi okullar arasında değişiklik göstermektedir fakat bu rapor için 35 dakika olarak tahmin edilmektedir.

Ebeveynlerin çocuklarını din eğitiminden geri çekme hakkı vardır.

Ayrıca okulların bütün yasal gereklilikleri karşılayan daha geniş ve dengli bir öğretim programı vermek için yeterli öğretim süresi sağlama gereklilikleri vardır; okullar, bildirilen minimum süreden daha uzun bir okul günü sağlayabilirler.

'Diğer dersler' kategorisi 1-7. sınıflarda Kişisel Gelişim ve Karşılıklı Anlayış'ı (PDMU); 8-10. sınıflarda Hayat ve İş İçin Öğrenme'yi (İstihdam Edilebilirlik, Kişisel Gelişim, Yerel ve Global Vatandaşlık ve Ev Ekonomisi'nden oluşan); 11-12. sınıflarda Hayat ve İş İçin Öğrenme'yi (İstihdam Edilebilirlik, Kişisel Gelişim, Yerel ve Global Vatandaşlık'tan oluşan) içermektedir.

11-12. Sınıflarda, Sağlanan Hak Çerçevesi (Entitlement Framework) öğrencilere, okulların sağlaması gereken daha geniş çeşitlilikteki genel ve uygulamalı dersler arasından seçim yapmada daha büyük bir esneklik sağlamaktadır. Hayat ve İş İçin Öğrenme, beden eğitimi, din eğitimi ve beceri ve yetenekleri geliştirmeye indirgenmiş temel öğretim programının yanı sıra durmaktadır.

1-12. Sınıflardaki öğrencilerin müfredatlar rası becerilerini geliştirdikleri her bir öğrenme alanı tarafından kapsanan bütünleşik dersler vardır (iletişim, matematiği kullanma ve ICT'yi kullanma). 1-10. Sınıflarda 'diğer beceriler' (düşünme, problem çözme ve karar verme, özyönetim, başkalarıyla birlikte çalışmak, bilgi yönetimi ve yaratıcı olma) ve 11-12. sınıflarda 'diğer beceriler' (problem çözme, özyönetim ve başkalarıyla birlikte çalışmak) de geliştirilmektedir.

Birleşik Krallık – İskoçya

İskoçya'nın Mükemmellik İçin Öğretim Programı (The Scottish Curriculum for Excellence) beden eğitimi için haftalık 2 saat hariç herhangi bir minimum öğretim süresi belirlememektedir fakat Geniş Genel Eğitim Aşaması'nın beş seviyesinin –her biri birkaç sınıfa yayılan- sekiz öğretim programı alanında içermesi gereken 'tecrübe ve çıktıları' bildirmektedir.

Planlanan bir öğretim süresi olmasa da, 1972'ye dayanan önceki kanunları yansıtan 1980 Eğitim Kanunu (İskoçya) yerel otoritelere İskoç okullarında din eğitimi sağlamak için yasal bir görev dayatmaktadır. Roman Katolik Okullarındaki din eğitimi durumunda – İskoçya'nın Piskoposları Konferansı tarafından bütün Katolik okulların Katolik Eğitim Komisyonu tarafından belirlenen okul öğretim programında din eğitimine yeterli sürenin verilmesi hakkındaki ana esasları takip etmeleri beklenmektedir.

Bosna-Hersek

B&H'de üç resmi dil vardır ve derslerin öğretimi bu dillerden birinde yapılır.

1. Sınıfta 'matematik', 'okuma, yazma ve edebiyat'a (ve B&D'de 'yaratma'); 'sanat eğitimi' de 'beden eğitimi ve spor'a entegre edilmektedir.

1-4. Sınıflarda 'sosyal bilimler', 'doğa bilimleri'ne entegre edilmektedir.

İsviçre

Beden eğitimi için minimum ders sayısı istisnası ile, ulusal seviyede standart bir öğretim programı ve standart bir öğretim süresi yoktur. Müfredat ve planlanan öğretim süresi bölgesel düzeyde 26 Kanton tarafından belirlenmektedir. Hem zorunlu hem de zorunlu olmayan derslerin sınırlandırılması ve sayısı, toplam öğretim süresi ve onun dersler arasındaki dağılımında olduğu gibi Kantonlar arasında önemli oranda değişiklik göstermektedir. Böylelikle, yalnızca her bir sınıf ve ISCED seviyesi için toplam öğretim süresi hakkındaki veriler sunulmaktadır.

Kapsam, yalnızca kamu kurumlarını içermektedir. Grafikler her bir sınıf için kantonal gerekliliklerin ve kantonal programlarca verilen toplam öğretim süresinin ağırlıklı ortalamasını sunmaktadır

(*Studentafeln/grilles horaires*). Ortalamalar, her bir Kanton için 2014/15'de ilköğretimdeki (altı yıl) ve ortaokul eğitimindeki (üç yıl) öğrencilerin sayısı ile ağırlıklandırılmaktadır. 2016/17'de beş yıllık ilköğretim ve dört yıllık ortaokul eğitimi olan Kanton Ticino için, karşılaştırılabilir olması için hesaplamalarda altı yıllık ilköğretim ve üç yıllık ortaokul eğitimi temel alınmaktadır. Ortaokul eğitiminde belirtilen öğretim süresi farklı eğitim yollarının ortalamasıdır (temel ve ileri gereklilikler; 9. Sınıfta bakalorya okulları olmadan).

İzlanda

1-10. Sınıflarda, 'uygulamalı ve mesleki beceriler' dersi 'sanat eğitimi'ne; 'din/etik/ahlak eğitimi' de 'sosyal bilimler'e entegre edilmektedir

İkinci ve üçüncü diller aralarında bir fark olmaksızın İngilizce ya da Danimarkaca olabilmektedir. Her iki dil de 1-10. sınıflarda zorunludur fakat okullar avsiye edilen minimum öğretim süresini İngilizce ve Danimarkaca arasında nasıl ayıracağına karar vermede özgürdürler.

'Öğrenciler tarafından seçilen zorunlu opsiyonlar' zorunlu dersler ve 'okulun seçmeli dersleri' için ekstra öğretim süresi içerebilir. 5-10. Sınıflarda, öğrenciler ayrıca üçüncü bir yabancı dil de alabilirler (Danimarkaca ve İngilizce'ye ek olarak).

Lihtenştayn

1. Sınıfta, dil dışındaki ders üniteleri İngilizce öğretilmektedir. Bunun nasıl yapılacağına karar vermek öğretmenlere bırakılmaktadır. Bu bütünleşik ders tel br ders olarak sayılmaktadır ve toplam öğretim süresinde bildirilmektedir.

'Sosyal bilimler' 2-5. sınıflarda 'doğa bilimleri'ne entegre edilmektedir. *Realschule* ve *Oberschule*'de, 'sosyal bilimler' 6-9. sınıflarda 'doğa bilimleri'ne entegre edilmektedir. 6-7. Sınıflarda, bütün eğitim yollarında 'teknoloji', 'sanat eğitimi'ne entegre edilmektedir.

'Diğer dersler' kategorisi (üç eğitim yolunda) 'hayat bilgisi' ve 'ders saatini' (kişisel gelişim, cinsel eğitim, kariyer rehberliği ve oluşum zamanı gibi konulara değinen) içermektedir. *Oberschule* ve *Realschule*'de, 'diğer dersler' ayrıca 'ev ekonomisi'ni de kapsamaktadır.

9. Sınıfta, *Gymnasium*'da öğrenciler için zorunlu opsiyonlar seçtikleri eğitim yoluna bağlıdır ve şunlar olabilir: Latince; İspanyolca; İtalyanca ve Latince; sanat; müzik ve pedagoji; ekonomi ve hukuk; matematik ve doğa bilimleri. *Realschule* ve *Oberschule*'de, zorunlu opsiyonlar şunları içermektedir: teknik çizim, zanaat ve tasarım, sanat, müzik, beden eğitimi, ikinci yabancı dil (üçüncü dil) (Fransızca), diğer dersler/hayat bilgisi/okul projeleri (*Realschule*'de) ve mesleki eğitim (*Oberschule*'de).

Oberschule ve *Realschule*'de (6-9. sınıflar), okullar telafi öğretimi için zorunlu olmayan öğretim programından ek dersler (göçmenler için ilave Almanca dersler dahil) verebilirler ve başka bir tipteki okula geçmeleri için yüksek başarılı öğrencilere özel destek dersleri sağlayabilirler. 9. Sınıfta öğrencileri (bireysel olarak) ileriki genel ya da mesleki eğitim kariyerlerine hazırlarlar. *Gymnasium*'da, zorunlu olmayan dersler farklı dersler arasındaki konuları (disiplinlerarası) ve öğrencilerin bireysel ilgilerini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Karadağ

1-3. Sınıflarda 'sosyal bilimler', 'doğa bilimleri'ne entegre edilmektedir.

Bütün zorunlu eğitimde 'din/etik/ahlak eğitimi', 'sosyal bilimler'e entegre edilmektedir.

'Teknoloji' 1-4. sınıflarda 'doğa bilimleri'ne entegre edilmektedir. 5 ve 7. Sınıflarda, teknoloji bağımsız ir derstir; 6,8 ve 9. sınıflarda zorunlu derslere entegre edilmektedir. 6. Sınıf hariç, 'ICT' zorunlu derslere entegre edilmektedir.

'Diğer dersler' oluşum zamanı ve denetimli öğrenmeyi içermektedir.

7-9. Sınıflarda, öğrenciler bir ya da iki zorunlu opsiyonu seçmek zorundadır – toplamda haftalık iki ders. Okullar ulusal eğitim konseyi tarafından onaylanan 35 derslik bir listeden minimum beş dersi vermekle yükümlüdürler.

'Zorunlu olmayan öğretim programı' öğrencilerin ilgileri doğrultusundaki aktiviteleri ve zorunlu dersler ve opsiyonlar için ekstra süreyi içermektedir.

Eski Yugoslav Makedonya Cumhuriyeti

İlkokul eğitimi belediye ve devlet ilkokulları tarafından uygulanmaktadır. Devlet okulları Hükümet tarafından özel eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler için kurulmaktadır. Öğretim programını İngilizce, Fransızca ve Almanca uygulayan uluslararası kamu okulları da vardır.

Girişimcilik Eğitimi İçin Strateji'nin benimsenmesi ve uygulanmasının sonucu olarak uygulanan 9. sınıftaki ders yenilikleri 'uygulamalı ve mesleki beceriler' kategorisine dahildir.

4-5. Sınıflarda, 'zanaat' dersi 'diğer dersler' kategorisi içindedir. 5. Sınıfta, öğrenciler şu zorunlu seçmeli derslerden birini seçmek zorundadırlar: 'zanaat' ve 'bilgisayar'. 6. Sınıfta, öğrenciler şu zorunlu opsiyonlardan birini seçmek zorundadırlar: dinlerin etiği, dinlere giriş ve Avrupa uygarlığının klasik kültürü. 7-9. Sınıflarda, öğrenciler şu zorunlu opsiyonlardan birini seçmek zorundadırlar: vatan kültürü, çevre eğitimi, yerel çalışmalar, halk dansları, müzik sanatı projeleri, resim sanatı projeleri, teknik eğitim, bilişim projeleri, spor, sağlık, hayat becerileri ve bilgisayar programlama (yalnızca 8-9. Sınıflarda). 3-9. Sınıflarda, zorunlu olmayan şu derslerden birini takip etmeyi seçebilirler (ebeveynlerinin izni ile): Aroman'ların dili ve kültürü, Romalıların dil ve kültürü ve Bosnalıların dil ve kültürü.

Zorunlu eğitim için Hükümet tarafından belirlenen bir maksimum yaş olmasa da ISCED 3 bütün vatandaşlar için zorunludur. Bu ISCED 34 seviyesindeki genel program *Gymnasium*'dur ve dört zorunlu yıldan oluşmaktadır. Bununla beraber, bu rapordaki veriler, mesleki programlara devam eden öğrenciler için zorunlu eğitimin daha erken yaşta bitebileceği göz önüne alındığında ilk üç yılı göstermektedir (10-12). *Gymnasium*'un dördüncü yılı için, toplam zorunlu öğretim programı için minimum öğretim süresi yıllık 540 saattir ('okuma, yazma ve edebiyat' için 108; 'matematik', 'sosyal bilimler', birinci yabancı dil ve 'beden eğitim ve sağlık' için 81; ikinci yabancı dil için ve Girişimcilik Eğitimi için Strateji'nin benimsenmesi ve uygulanmasının sonucu olarak uygulanan işletme ve girişimcilik dersi için 54).

Gymnasium'da, öğrenciler şu opsiyonlardan birini seçmek zorundadırlar: 11. sınıfta klasik diller (Latince, eski Yunanca), bilişim teknolojisi, temel cebir ve geometri, etik, tekaffuz ve yazma; 12. sınıfta doğrusal cebir ve analitik geometri, cebir; 13. sınıfta programlama dilleri, matematiksel analiz, fizik.

Norveç

10 yıllık zorunlu eğitim için her bir dersin öğretim süresi genellikle ilkokul eğitimi (ISCED 1) için bir bütün olarak (1-7. sınıflar) ve ortaokul eğitimi (ISCED 2) için bir bütün olarak (8-10. sınıflar) belirlenmektedir.

İlkokul eğitiminde, 'okuma, yazma ve edebiyat', 'matematik' ve birinci yabancı dil (ikinci dil) temel derleri için öğretim süresi 1-4. sınıflar ve 4-7. sınıflar için belirtilmektedir. Okullar bu sürenin ilgili yıllar arasında nasıl paylaşılacağına karar verebilirler. Okullar, yerel ihtiyaçlara göre en çok neyin en

uygun olduğuna bakarak kendi seçecekleri zorunlu derslerde yıllık 38 ek ders vermek zorundadırlar.

1-7. sınıflarda doğa bilimlerine ayrılan saat sayısı son zamanlarda 366'ya yükseltilmiştir ve bu 38 saatlik bir artış demektir – ayrıca toplam öğretim süresinde de.

Ortaokul eğitiminde (ISCED 24), öğrenciler 8-10. sınıflar için toplam 171 saatlik zorunlu opsiyonlar olarak 14 ders arasından seçim yapabilirler. Her okul zorunlu opsiyon olarak en az iki farklı ders sunmak zorundadır. Ek olarak, bir öğrenci ikinci bir yabancı dil (üçüncü dil) ve 'derinlemesine çalışmalar' ya da 'iş ile ilgili eğitim' arasında toplam 222 saatlik seçim yapabilmektedir. 'Derinlemesine çalışmalar' öğrencilere İngilizce'deki, okuma yazma ve edebiyattaki, Sami dilindeki, matematik ya da yeni bir yabancı dil dersine başlamak yerine iş ile ilgili dersteki becerilerini geliştirme olanağı sağlamaktadır. Okullar hangi dersleri 'derinlemesine çalışmalar' olarak vereceklerine ve onları nasıl organize edeceklerine karar verebilirler fakat üçüncü dile ek olarak en az bir tane vermek zorundadırlar. 2015/16'de, öğrencilerin 74%'ü üçüncü dili alırken yalnızca 18%'i diğer dillerde derinlemesine çalışmaları ve 8%'i de matematik ya da iş ile ilgili eğitimde derinlemesine çalışmalarını seçmiştir.

Sırbistan

Resmi azınlık dili olan belediyeler bu dilde dersler organize edebilirler. Öğretim dili Sırpça olan okullar bir opsiyon olarak bir azınlık dilini dahil edebilirler (yıllık 36 ders).

1-4. Sınıflarda 'sosyal bilimler', 'doğa bilimleri'ne entegre edilmektedir. 5-8. Sınıflarda 'ICT', 'teknoloji'ye entegre edilmektedir. 1. Sınıfta, öğrenciler din ve vatandaşlık eğitimi arasında seçim yapmak zorundadırlar ve 2-8. sınıflar süresince aynı dersi takip edebilirler ya da 5. sınıfta değiştirebilirler.

'Diğer dersler' oluşum zamanını (sınıf toplantısı) içermektedir.

1-8. Sınıflarda, öğrenciler okul tarafından önerilen 'zorunlu esnek dersler'den birini seçmek zorundadırlar. 1-4. Sınıflarda okullar şu 'zorunlu esnek dersler'den en az üçünü vermek zorundadırlar: milli gelenek, hamur oyunları/dünyayı keşfetme, doğa koruyucusu, yaratıcı yazı, oyuncaklardan bilgisayarlara, anadil/ulusal kültürel elementler içeren dil ve satranç. 5-8. Sınıflarda, okullar şu 'zorunlu esnek dersler'den en az üçünü vermek zorundadırlar: doğa koruyucuları, geçmişteki gündelik yaşam, çizim, boyama ve şekillendirme, koro ve orchestra, ICT, anadil/ulusal kültürel elementler içeren dil, satranç ve zanaat.

Türkiye

Bu rapordaki ISCED 34 için öğretim süresi Anadolu Liselerini ilgilendirmektedir. Türkiye'de ISCED 3 seviyesinde dört genel eğitim programı vardır: Anadolu Lisesi (öğrencilerin 80%'i), Lise (11%), Fen Lisesi (5%) ve Anadolu Öğretmen Lisesi (4%). Liseler ve Anadolu Öğretmen Liseleri aşama aşama Anadolu Liselerine dönüşmüştür. Liseler hala, 12. sınıftaki öğrencilerin yaklaşık olarak 40%'ına eğitim vermektedir. Bununla birlikte, Liselerin ve Anadolu Liselerinin bu sınıftaki müfredatları, yabancı dillerin öğretim süresi istisnası ile – Liselerde daha düşüktür- oldukça benzerdir.

1-3. Sınıflarda, 'Diğer dersler' kategorisi serbest etkinlikleri içermektedir.

5-8. Sınıflarda, öğrenciler her sınıf için üç ders seçmek zorundadırlar. Zorunlu opsiyonlar, 'din/etik/ahlak eğitimi', 'okuma, yazma ve edebiyat', 'matematik', 'doğa bilimleri', 'sosyal bilimler', 'sanat eğitimi', spor veya yabancı diller ile ilgili dersleri içermektedir. 'ICT' 7-12. sınıflarda zorunlu bir opsiyondur. 9-12. Sınıflarda, okullar şu dersleri zorunlu opsiyon olarak vermek zorundadırlar: dil, Türk edebiyatı, matematik, geometri, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, psikoloji, sosyoloji ve bir yabancı dil.

EĞİTİM, GÖRSEL-İŞİTSEL VE KÜLTÜR YÜRÜTME AJANSI

Eğitim ve Gençlik Politikası Analizi

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)
B-1049 Brussels
(<http://ec.europa.eu/eurydice>)

Baş editör

Arlette Delhaxhe

Yazar

Sonia Piedrafita

Tasarım ve Grafik

Patrice Brel

Kapak

Virginia Giovannelli

Üretim koordinatörü

Gisèle De Lel

Bu yayın OECD ile ortaklaşa toplanan verileri kullanmaktadır (NESLI ağı)

EURYDICE ULUSAL BİRİMLERİ

ARNAVUTLUK

Eurydice Unit
European Integration and Projects Department
Ministry of Education and Sport
Rruga e Durrësit, Nr. 23
1001 Tiranë

AVUSTURYA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung
Abt. Bildungsentwicklung und -reform
Minoritenplatz 5
1010 Wien
Contribution of the Unit: Joint responsibility

BELÇİKA

Unité Eurydice de la Communauté française
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Direction des relations internationales
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/008
1080 Bruxelles
Contribution of the Unit: Joint responsibility

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw 7C10
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
Contribution of the Unit: Eline De Ridder (coordination);
expert: Raymond Van De Sijpe

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Autonome Hochschule in der DG
Monschauer Strasse 57
4700 Eupen
Contribution of the Unit: Stéphanie Nix and Xavier Hurllet

BOSNA-HERSEK

Ministry of Civil Affairs
Education Sector
Trg BiH 3
71000 Sarajevo
Contribution of the Unit: Joint responsibility

BULGARİSTAN

Eurydice Unit
Human Resource Development Centre
Education Research and Planning Unit
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia
Contribution of the Unit: Silvia Kantcheva

HIRVATİSTAN

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Donje Svetice 38
10000 Zagreb
Contribution of the Unit: Duje Bonacci

KIBRIS

Eurydice Unit
Ministry of Education and Culture
Kimonos and Thoukydidou
1434 Nicosia
Contribution of the Unit: Christiana Haperi;
experts: Ioannis Ioannou (Department of secondary general
education), Panayiotis Kyrou (Department of primary
education)

ÇEKYA

Eurydice Unit
Centre for International Cooperation in Education
Dm zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Contribution of the Unit: Marcela Máchová;
expert: Michaela Maršíková (Ministry of Education, Youth
and Sports)

DANİMARKA

Eurydice Unit
Ministry of Higher Education and Science
Danish Agency for Higher Education
Bredgade 43
1260 København K
Contribution of the Unit: The Ministry of Higher Education
and Science and the Ministry of Education

ESTONYA

Eurydice Unit
Analysis Department
Ministry of Education and Research
Munga 18
50088 Tartu
Contribution of the Unit: Kersti Kaldma (coordination);
expert: Kristel Vaher (analyst, Ministry of Education and
Research)

FİNLANDİYA

Eurydice Unit
Finnish National Agency for Education
P.O. Box 380
00531 Helsinki
Contribution of the Unit: Hanna Laakso

MAKEDONYA ESKİ YUGOSLAV CUMHURİYETİ

National Agency for European Educational Programmes
and Mobility
Porta Bunjakovec 2A-1
1000 Skopje
Contribution of the Unit: Dejan Zlatkovski; Darko Dimitrov

FRANSA

Unité française d'Eurydice
Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement
supérieur et de la Recherche
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la
performance
Mission aux relations européennes et internationales
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15
Contribution of the Unit: Anne Gaudry-Lachet

ALMANYA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
Heinrich-Konen Str. 1
53227 Bonn

Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der
Kultusministerkonferenz
Taubenstraße 10
10117 Berlin
Contribution of the Unit: Thomas Eckhardt

YUNANİSTAN

Eurydice Unit
Directorate of European and International Affairs
Ministry of Education, Research and Religious Affairs
37 Andrea Papandreou Str. (Office 2172)
15180 Maroussi (Attiki)
Contribution of the Unit: Magda Trantallidi, Maria Spanou
and Dimitra Farmakiotou

MACARİSTAN

Hungarian Eurydice Unit
Educational Authority
10-14 Szalay utca
1055 Budapest
Contribution of the Unit: Hungarian Eurydice Unit and
Anna Imre (expert)

İZLANDA

Eurydice Unit
The Directorate of Education
Víkurbær 3
203 Kópavogur
Contribution of the Unit: Joint responsibility

İRLANDA

Eurydice Unit
Department of Education and Skills
International Section
Marlborough Street
Dublin 1 – DO1 RC96
Contribution of the Unit: Joint responsibility with DES
Inspectorate

İTALYA

Unità italiana di Eurydice
Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e
Ricerca Educativa (INDIRE)
Agenzia Erasmus+
Via C. Lombroso 6/15
50134 Firenze
Contribution of the Unit: Erika Bartolini;
expert: Lucia De Fabrizio (Ufficio 'Statistica e Studi',
Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca)

LETONYA

Eurydice Unit
State Education Development Agency
Valņu street 1 (5th floor)
1050 Rīga
Contribution of the Unit: Joint responsibility

LİHTENŞTAYN

Informationsstelle Eurydice
Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
Austrasse 79
Postfach 684
9490 Vaduz
Contribution of the Unit: National Eurydice Information
Centre

LİTVANYA

Eurydice Unit
National Agency for School Evaluation of the Republic of
Lithuania
Geležinio Vilko Street 12
03163 Vilnius
Contribution of the Unit: Lithuanian NU; external experts:
Daiva Jakavonytė-Staškuvienė and Linas Jašinauskas

LÜKSEMBURG

Unité nationale d'Eurydice
ANEFORÉ ASBL
eduPôle Walferdange
Bâtiment 03 - étage 01
Route de Diekirch
7220 Walferdange
Contribution of the Unit: Gilles Hirt (expert – Ministère de
l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse)

MALTA

Eurydice National Unit
Research and Policy Development Department
Ministry for Education and Employment
Great Siege Road
Floriana VLT 2000
Contribution of the Unit: Monica Farrugia (expert)

KARADAĞ

Eurydice Unit
Vaka Djurovica bb
81000 Podgorica
Contribution of the Unit: Nevena Čabrilo (Bureau for
Education Services)

HOLLANDA

Eurydice Nederland
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie Internationaal Beleid
Rijnstraat 50
2500 BJ Den Haag
Contribution of the Unit: Joint responsibility and a special
thanks to Hans Ruesink (the expert)

NORVEÇ

Eurydice Unit
Ministry of Education and Research
AIK-avd., Kunnskapsdepartementet
Kirkegata 18
P.O. Box 8119 Dep.
0032 Oslo
Contribution of the Unit: Joint responsibility

POLONYA

Eurydice Unit
Foundation for the Development of the Education System
Mokotowska 43
00-551 Warsaw
Contribution of the Unit: Magdalena Górowska-Fells and
Michał Chojnacki; expert: Anna Nowożyńska (Ministry of
National Education)

PORTEKİZ

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)
Ministério da Educação e Ciência
Direção-Geral de Estatísticas da Educação
Av. 24 de Julho, 134
1399-054 Lisboa
Contribution of the Unit: Isabel Almeida; outside the Unit:
Joint responsibility (General Directorate for Education)

ROMANYA

Eurydice Unit
National Agency for Community Programmes in the Field of
Education and Vocational Training
Universitatea Politehnică București
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București
Contribution of the Unit: Veronica – Gabriela Chirea, in
cooperation with experts Laura Căpiță and
Angela Teșileanu (Institute of Science Education)

SIRBİSTAN

Eurydice Unit Serbia
Foundation Tempus
Ruze Jovanovic 27a
11000 Belgrade
Contribution of the Unit: Joint responsibility

SLOVAKYA

Eurydice Unit
Slovak Academic Association for International Cooperation
Křížkova 9
811 04 Bratislava
Contribution of the Unit: Joint responsibility

SLOVENYA

Eurydice Unit
Ministry of Education, Science and Sport
Education Development Office
Masarykova 16
1000 Ljubljana
Contribution of the Unit: Joint responsibility

İSPANYA

Eurydice España-REDIE
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa
(CNIIE)
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
c/ Torrelaguna, 58
28027 Madrid
Contribution of the Unit: Fátima Rodríguez Gómez; Joaquín
Martín Muñoz and José María Gallego Alonso-Colmenares

İSVEÇ

Eurydice Unit
Universitets- och högskolerådet/
The Swedish Council for Higher Education
Box 450 93
104 30 Stockholm
Contribution of the Unit: Joint responsibility

İSVİÇRE

Eurydice Unit
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education (EDK)
Speichergasse 6
3001 Bern
Contribution of the Unit: Alexander Gerlings

TÜRKİYE

Eurydice Unit
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara
Contribution of the Unit: Osman Yıldırım Uğur;
expert: Assoc. Dr. Paşa Tevfik Cephe

BİRLEŞİK KRALLIK

Eurydice Unit for England, Wales and Northern Ireland
Centre for Information and Reviews
National Foundation for Educational Research (NFER)
The Mere, Upton Park
Slough, Berkshire, SL1 2DQ
Contribution of the Unit: Joint responsibility

Eurydice Unit Scotland
c/o Education Scotland
The Optima
58 Robertson Street
Glasgow G2 8DU
Contribution of the Unit: Yousaf Kanan

Avrupa’da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Tavsiye Edilen Yıllık Öğretim Süresi – 2016/17

Bu rapor 2016/17’de 42 Avrupa eğitim sistemindeki tam zamanlı zorunlu genel eğitimde tavsiye edilen minimum öğretim süresini incelemektedir. Ülkeye ve derse göre verileri resimlerle gösteren ulusal grafikleri içermektedir.

Karşılaştırmalı genel değerlendirme geçtiğimiz yılda tavsiye edilen öğretim süresi ve onun dersler arasındaki dağılımı ile ilgili olan politika değişikliklerini incelemektedir. Ayrıca, son zamanlarda Avrupa seviyesinde ilgi odağı olan bazı derslerin minimum öğretim süresi dağılımını da incelemektedir; okuma, yazma ve edebiyat, matematik, doğa bilimleri, diğer dillerin öğretimi ve beden eğitimi ve sağlık. Matematik ve doğa bilimleri için TIMSS ve PISA çalışmalarında öğretmenler ve öğrenciler tarafından bildirilen öğretim süresi ile eğitim otoriteleri tarafından tavsiye edilen minimum süreyi karşılaştırmaktadır.

Eurydice Ağı’nın görevi, Avrupa’daki farklı eğitim sistemlerinin nasıl düzenlendiğini ve çalıştığını anlamak ve açıklamaktır. Ağ, ulusal eğitim sistemlerinin tanımlamalarını, belirli konulara özgü karşılaştırmalı çalışmaları, göstergeleri ve istatistikleri sunar. Tüm Eurydice yayınlarına Eurydice internet sitesinden veya talep üzerine basılı olarak ücretsiz olarak erişilebilir. Bu çalışmalarla Eurydice, Avrupa düzeyinde ve uluslararası düzeylerde anlayışı, işbirliği, güveni ve hareketliliği teşvik etmeyi amaçlar. Ağ, Avrupa ülkelerinde yer alan ulusal birimlerden oluşur ve AB Eğitim, İşitsel-Görsel ve Kültür Yürütme Ajansı tarafından koordine edilir. Eurydice hakkında daha fazla bilgi için, bakınız <http://ec.europa.eu/eurydice>.